



Chiapas
Gobierno
del Estado

Programa Sectorial de Educación 2007-2012



CONTENIDO



	Pág.
Presentación	3
Introducción	6
Marco Jurídico	7
2.6.1. Chiapas solidario por la alfabetización	8
2.6.2. Todos a la escuela	22
2.6.3. Educación básica formal	30
2.6.4. Educación básica indígena	74
2.6.5. Educación media	94
2.6.6. Educación superior	119
2.6.7. Infraestructura física educativa	138
2.7.1. Deporte y recreación	147
2.7.2. Cultura y regionalismo	156
3.3.3. Ciencia, tecnología e innovación	165

PRESENTACIÓN

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, considera a la educación como elemento fundamental para el desarrollo y vía por excelencia, de movilidad social. Asimismo se establece que el Estado y la sociedad han de promover una educación de calidad que forme parte del ejercicio de la libertad y la convivencia democrática con el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, experiencias y valores. Orientándose a fortalecer la escuela pública con las mayores responsabilidades del estado y de los municipios en la acción educativa.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012, en el eje Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad, en el tema 2.6. Educación, el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Educación cumple con la sociedad chiapaneca y le entrega el Programa Sectorial de Educación correspondiente. Este Programa se fundamenta en las propuestas y demandas de los habitantes del estado vertidas en el proceso de consulta ciudadana.

Se plantea la necesidad de consolidar un auténtico sistema estatal de educación que articule armónicamente desde la educación inicial hasta la educación superior, fundamentado en la experiencia acumulada de generaciones pasadas y presentes, con el propósito firme de impulsar la innovación. Así mismo, se pretende desarrollar una educación incluyente que ofrezca mejores oportunidades educativas a los que menos tienen, que garantice la calidad de los servicios, fortalezca en los educandos sus valores y principios y respete la identidad cultural, especialmente la de los pueblos indígenas. Procurando dotar a los chiapanecos de conocimientos útiles a fin de facilitarles el logro de sus aspiraciones que se plantean como individuos y como miembros de la sociedad.

Uno de los grandes retos planteados en este Programa es ofrecer una educación fincada en los principios de equidad, eficiencia, pertinencia y cobertura, para así lograr con franqueza la calidad en el sistema educativo.

PRESENTACIÓN

Solo así se logrará elevar el nivel de escolaridad de nuestra sociedad y disminuir, al mismo tiempo las diferencias existentes en el aprovechamiento escolar de los educandos de todo el estado independientemente de la región, municipio o comunidad que habite.

La atención a la población en desventaja especialmente a la indígena y a la de las zonas con alta marginación, es prioridad del Gobierno. Para ello, se orientarán medidas específicas para incrementar sus oportunidades de acceso a la escuela, mediante el fortalecimiento y ampliación de programas compensatorios.

Con el objeto de impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación, se reforzará la formación inicial de los maestros y la actualización permanente de los docentes en servicio; así como de manera concertada, reubicar a los docentes para hacer uso óptimo de sus servicios en toda la geografía chiapaneca, ya que su desempeño incide directamente en este propósito fundamental.

Se fomentará una genuina cultura de la evaluación educativa, en donde participen todos los agentes directamente involucrados en el hecho educativo (alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y autoridades comunitarias).

De igual forma, el estado se distingue por su enorme riqueza cultural, que se expresa a través de sus danzas, gastronomía, música y demás artes regionales; por lo que se fortalecerá la participación ciudadana, la formación de públicos y la profesionalización de los promotores y gestores culturales.

Reconociendo la importancia que representa la ciencia, tecnología y la innovación, estrechamente vinculadas a la educación como oportunidad para el desarrollo del estado, es necesario impulsar la formación de profesionales e investigadores en los diferentes campos de la ciencia y tecnología.

PRESENTACIÓN

Las tareas de planeación, evaluación, investigación, administración y coordinación educativa para la adecuada toma de decisiones, requieren de información confiable, oportuna y suficiente para que sean realizadas en un marco objetivo sobre la realidad y las necesidades educativas de la entidad. Para ello es necesario fortalecer el banco de datos con información individualizada sobre alumnos, maestros y escuelas que permitan la obtención de indicadores reales.

Es imperativo para el estado contar con una adecuada planeación de la educación media y la educación superior, así como una mejor coordinación y regulación de las Instituciones, Organismos y Subsistemas que la conforman; con la finalidad de establecer los lineamientos y políticas mas adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza y los servicios que estos prestan.

En resumen el Programa Sectorial impulsa una agenda educativa focalizando los siguientes aspectos: Pertinencia educativa y cambio social, educación y desarrollo económico, educación y sustentabilidad del ambiente, educación y derechos humanos, educación y diversidad cultural, educación e identidad nacional y educación y democracia.

Estos temas fundamentales hacen referencia a la calidad de los procesos y los servicios educativos, de ahí que considere la educación de calidad para todos, como la obligación de propiciar condiciones de plena igualdad educativa y de acceso al conocimiento, donde todas y todos puedan sentirse respetados y ser respetuosos, capaces de acrecentar su disposición a convivir en el constante cambio, nutrirse de la diversidad, compartir y dialogar, sobre la base del respeto, la tolerancia y la convivencia solidaria.

Lic. Juan Sabinés Guerrero
Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas

INTRODUCCIÓN

El Programa Sectorial de Educación que se presenta a los chiapanecos establece los objetivos, estrategias, proyectos y metas, que permitirán brindar atención educativa a la diversidad, ampliar la cobertura, calidad del proceso educativo y sus resultados, administración y gestión institucional como apoyo al logro de equidad y calidad educativa en las escuelas.

Este programa se deriva del Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012 y será el documento rector para el impulso de la educación que permita orientar los rumbos y la intervención pedagógica para construir la educación a la que aspiramos los chiapanecos con metas al 2012, de un sistema educativo amplio, equitativo, flexible, dinámico, diverso y articulado.

El programa incluye los rubros de: Chiapas Solidario por la Alfabetización, Todos a la Escuela, Educación Básica Formal, Educación Básica Indígena, Educación Media, Educación Superior, Infraestructura Física Educativa, Cultura y Regionalismo y Ciencia, Tecnología e Innovación

El documento está dividido en cuatro apartados en los cuales, se abordan cada uno de los rubros de educación: el primero de ellos es el diagnóstico, en el que se describe la situación actual del sector educativo y su posición en el contexto nacional a partir de análisis de indicadores nacionales. El segundo se refiere a la visión de largo plazo, con los objetivos, estrategias y metas sectoriales que se proponen.

El tercer apartado, relativo a la visión sectorial, contiene los indicadores que nos muestran la situación inicial de la educación en la entidad, los objetivos y estrategias previstos en el Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012 con los que se alinean cada una de las acciones que se proponen los principales proyectos, las metas específicas y la inversión estimada a realizar por las dependencias e instituciones del sector y organismos, durante los seis años para cada uno de los rubros de educación.

Por último, en el apartado relativo a requerimiento de inversión, se exponen los montos de recursos necesarios para dar cumplimiento a las metas del sector.

MARCO JURÍDICO

En cumplimiento con los Artículos 11, 14, 18 y 19 de la Ley de Planeación para el Estado de Chiapas y Artículo 13 de su Reglamento; 25 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado y Artículo 10, Fracción III del Reglamento Interno de la Secretaría de Educación; así como los artículos 27 Fracción V y 34 fracción V del Reglamento del Comité de Planeación para el Desarrollo COPLADE, se elabora y se expone al pueblo de Chiapas el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.



2.6.1. Chiapas Solidario por la Alfabetización

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



2

LOGRAR LA ENSEÑANZA
PRIMARIA UNIVERSAL

Eje 2
Subeje
Política Pública

Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.
2.6 Educación.
2.6.1 Chiapas Solidario por la Alfabetización.

- Objetivo 1** **Reducir sustancialmente el analfabetismo en Chiapas.**
Se atiende con los programas Educación para Adultos, El buen juez por su casa empieza y con Hechos leemos y escribimos, entre otros.
- Estrategia 1.1** Se incorporará a los adultos analfabetas a los círculos de estudio.
Se atienden a grupos focalizados de adultos; mujeres, población indígena y grupos marginados.
Así también se fortalecerá la permanencia de los asesores en los círculos de estudio.
- Estrategia 1.2** Se incrementará la promoción del programa de alfabetización.
A través de los medios masivos de comunicación así como en las dependencias se difunden los programas del Instituto de Educación para Adultos; de las campañas intensivas de alfabetización que se organizan a lo largo del año.
- Estrategia 1.3** Se diseñarán materiales educativos en lenguas indígenas con contenidos de los pueblos originarios.
Se cuenta con materiales apropiados en lengua tsotsil, tseltal, chol, tojolabal y zoque.
- Estrategia 1.4** Se fortalecerá el seguimiento a la operación de los círculos de estudio.
A través de visitas continuas con el fin de verificar el cumplimiento de las actividades planificadas para los círculos de estudio de asesores y usuarios, así como de aplicación del Modelo de educación para la vida y el trabajo en las localidades de los diferentes municipios, especialmente en aquellos de menor IDH.

DIAGNÓSTICO

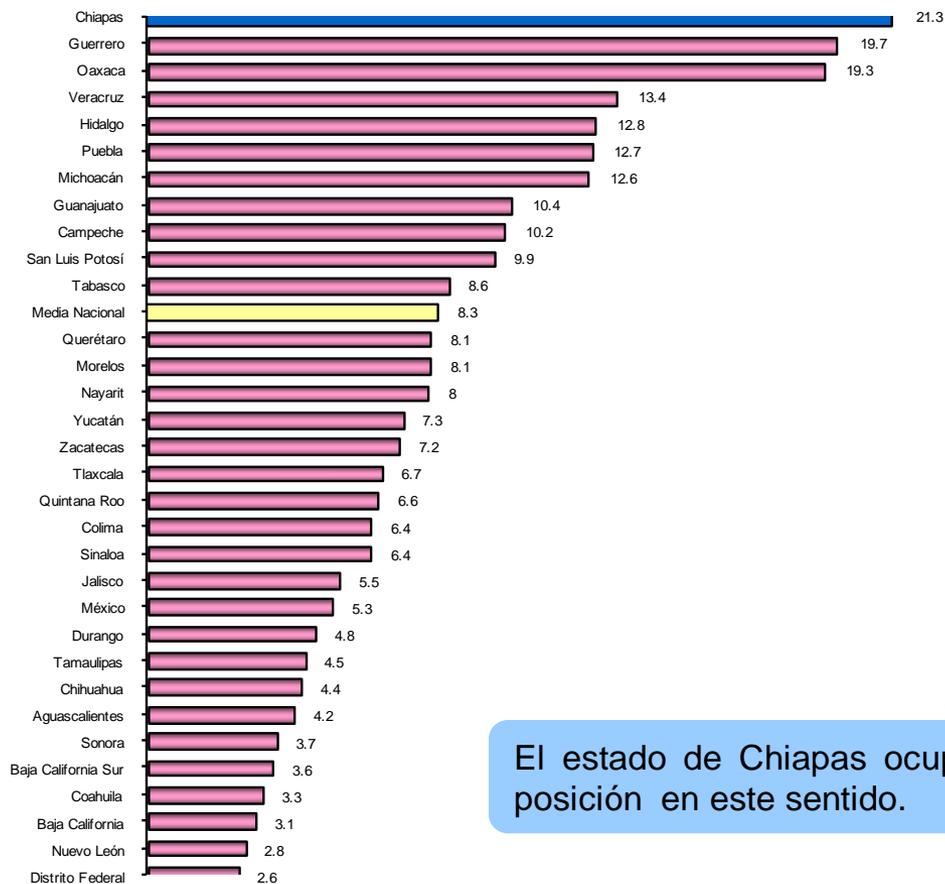
El nivel de escolaridad es uno de los factores decisivos para mejorar la calidad de vida. La atención al rezago educativo ha sido constante en las políticas educativas gubernamentales. Sin embargo, el grado de marginación, la dispersión geográfica, las diferentes lenguas, las difíciles condiciones económicas y sociales en las que vive la mayor parte de la población en el estado, así como la falta de estrategias políticas de largo alcance y de profundo impacto para lograr que la educación de los adultos no sea percibida sólo desde una visión aislada e instrumental, sino integrada a otros factores como el trabajo y el mejoramiento de la calidad de vida, han contribuido para que este rezago persista como uno de los mayores problemas que se presenta entre la población joven y adulta mayores de 15 años.

Según cifras del INEGI. En el II Censo de Población y Vivienda 2005 en términos absolutos Chiapas ocupa el segundo lugar a nivel nacional de analfabetismo, con una cifra de 560,430 personas analfabetas mayores de 15 años, siendo de este total su composición predominantemente de mujeres con una cifra de 356,059 personas y 204,371 hombres; este factor se encuentra explicado principalmente por las condiciones de inequidad de género, socioculturales y cosmovisión genérica acerca del papel que desempeñan las mujeres dentro de cada región, principalmente las indígenas.

DIAGNÓSTICO 2005

Porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más.

Posición	Entidad federativa	Población analfabeta de 15 años y mas	%
1	Chiapas	560,430	21.3
2	Guerrero	386,679	19.7
3	Oaxaca	437,729	19.3
4	Veracruz	651,470	13.4
5	Hidalgo	200,194	12.8
6	Puebla	441,699	12.7
7	Michoacán	327,594	12.6
8	Guanajuato	332,210	10.4
9	Campeche	51,860	10.2
10	San Luis Potosí	156,782	9.9
11	Tabasco	113,900	8.6
	Media Nacional		8.3
12	Morelos	87,153	8.1
13	Querétaro	84,832	8.1
14	Nayarit	51,337	8.0
15	Yucatán	136,182	7.3
16	Zacatecas	65,289	7.2
17	Tlaxcala	47,311	6.7
18	Quintana Roo	44,543	6.6
19	Sinaloa	112,065	6.4
20	Colima	24,782	6.4
21	Jalisco	248,514	5.5
22	México	491,128	5.3
23	Durango	47,936	4.8
24	Tamaulipas	92,883	4.5
25	Chihuahua	93,318	4.4
26	Aguascalientes	28,689	4.2
27	Sonora	60,257	3.7
28	Baja California Sur	12,297	3.6
29	Coahuila	55,467	3.3
30	Baja California	55,937	3.1
31	Nuevo León	81,398	2.8
32	Distrito Federal	165,948	2.6

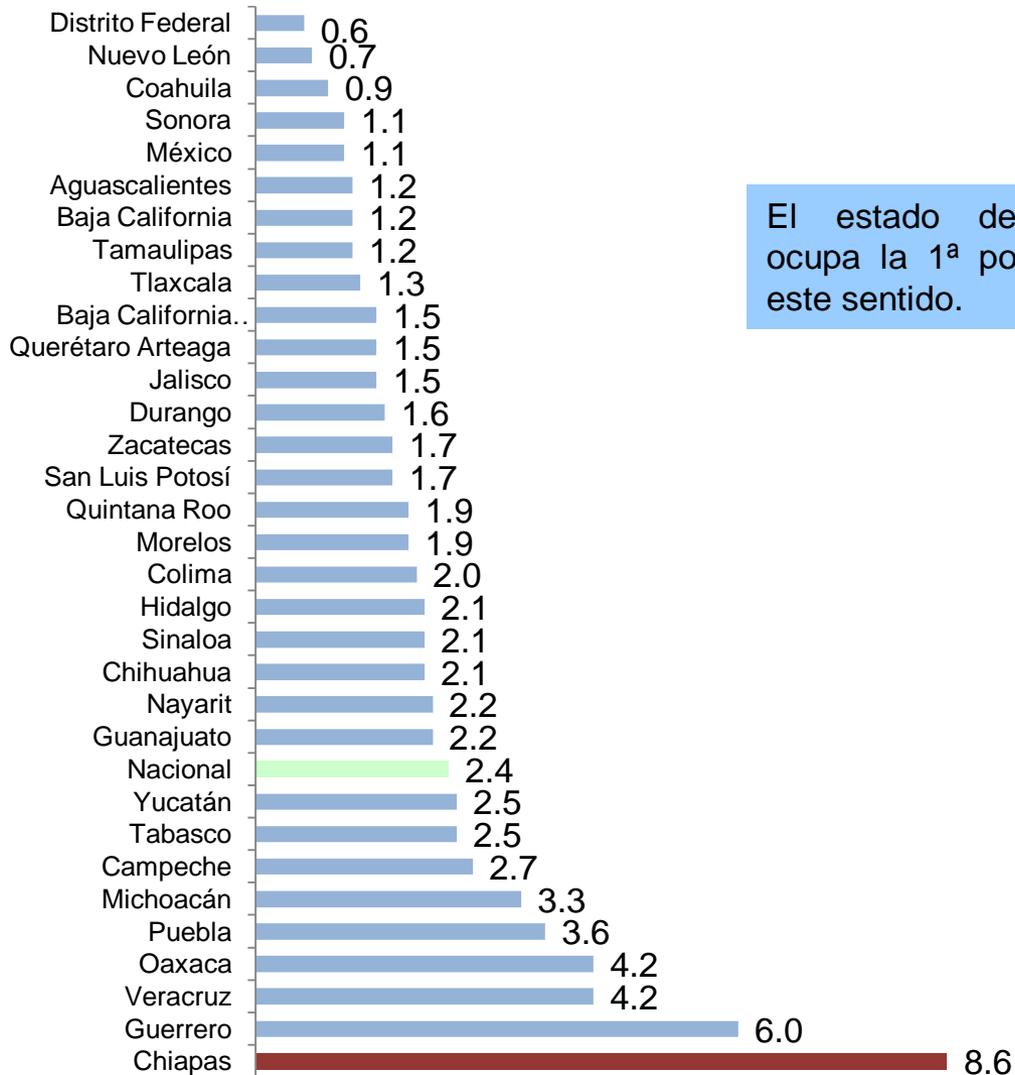


El estado de Chiapas ocupa la 1ª posición en este sentido.

DIAGNÓSTICO 2005

Porcentaje de la población analfabeta de 15 – 24 años

Entidad	Población Analfabeta 15-24	%
Distrito Federal	9,743	0.6
Nuevo León	5,032	0.7
Coahuila	3,871	0.9
México	27,327	1.1
Sonora	4,720	1.1
Tamaulipas	6,466	1.2
Baja California	5,926	1.2
Aguascalientes	2,361	1.2
Tlaxcala	2,741	1.3
Jalisco	18,526	1.5
Querétaro	4,686	1.5
Baja California	1,425	1.5
Durango	4,518	1.6
San Luis Potosí	7,782	1.7
Zacatecas	4,353	1.7
Morelos	5,392	1.9
Quintana Roo	3,816	1.9
Colima	2,144	2.0
Chihuahua	11,756	2.1
Sinaloa	9,841	2.1
Hidalgo	9,253	2.1
Guanajuato	20,029	2.2
Nayarit	3,945	2.2
Nacional	450,284	2.4
Tabasco	9,787	2.5
Yucatán	8,971	2.5
Campeche	3,967	2.7
Michoacán	25,328	3.3
Puebla	36,558	3.6
Veracruz	53,876	4.2
Oaxaca	27,571	4.2
Guerrero	35,386	6.0
Chiapas	73,187	8.6



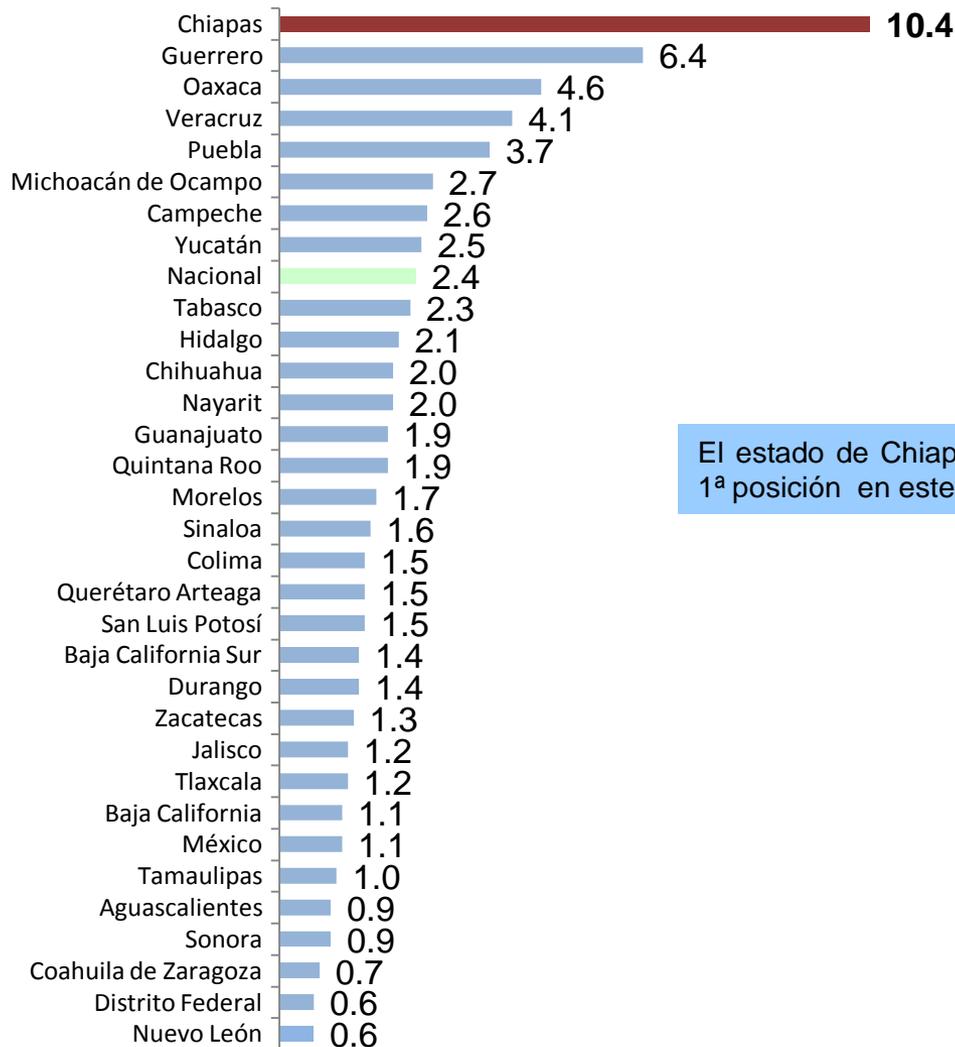
El estado de Chiapas ocupa la 1ª posición en este sentido.

DIAGNÓSTICO 2005



Entidad	Población femenina Analfabeta 15-24	%
Chiapas	46340	10.4
Guerrero	19700	6.4
Oaxaca	15730	4.6
Veracruz	27575	4.1
Puebla	19924	3.7
Michoacán de Ocampo	11083	2.7
Campeche	1967	2.6
Yucatán	4523	2.5
Nacional	232716	2.4
Tabasco	4759	2.3
Hidalgo	4941	2.1
Chihuahua	5743	2.0
Nayarit	1799	2.0
Guanajuato	9322	1.9
Quintana Roo	1893	1.9
Morelos	2512	1.7
Sinaloa	3928	1.6
Colima	825	1.5
Querétaro Arteaga	2431	1.5
San Luis Potosí	3511	1.5
Baja California Sur	624	1.4
Durango	1988	1.4
Zacatecas	1751	1.3
Jalisco	7831	1.2
Tlaxcala	1321	1.2
Baja California	2629	1.1
México	14150	1.1
Tamaulipas	2640	1.0
Aguascalientes	914	0.9
Sonora	1876	0.9
Coahuila de Zaragoza	1478	0.7
Distrito Federal	4888	0.6
Nuevo León	2120	0.6

Porcentaje de la población analfabeta Femenina de 15 – 24 años

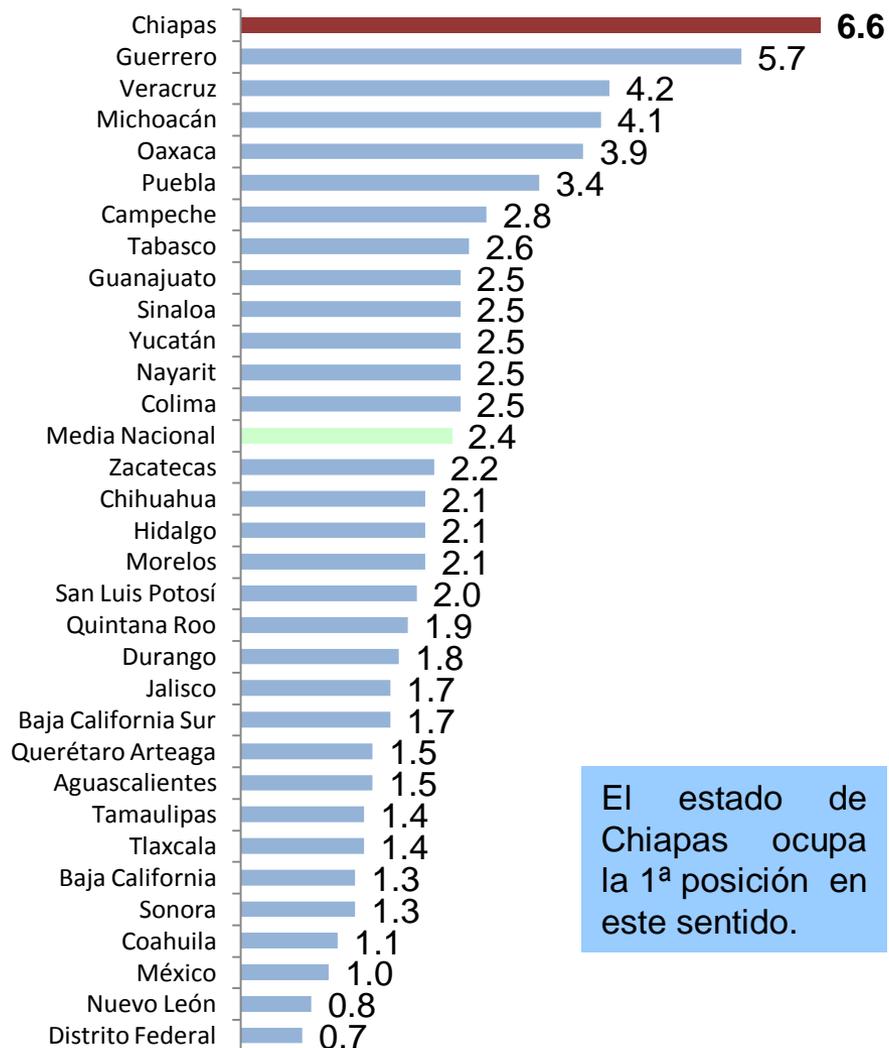


El estado de Chiapas ocupa la 1ª posición en este sentido.

DIAGNÓSTICO 2005

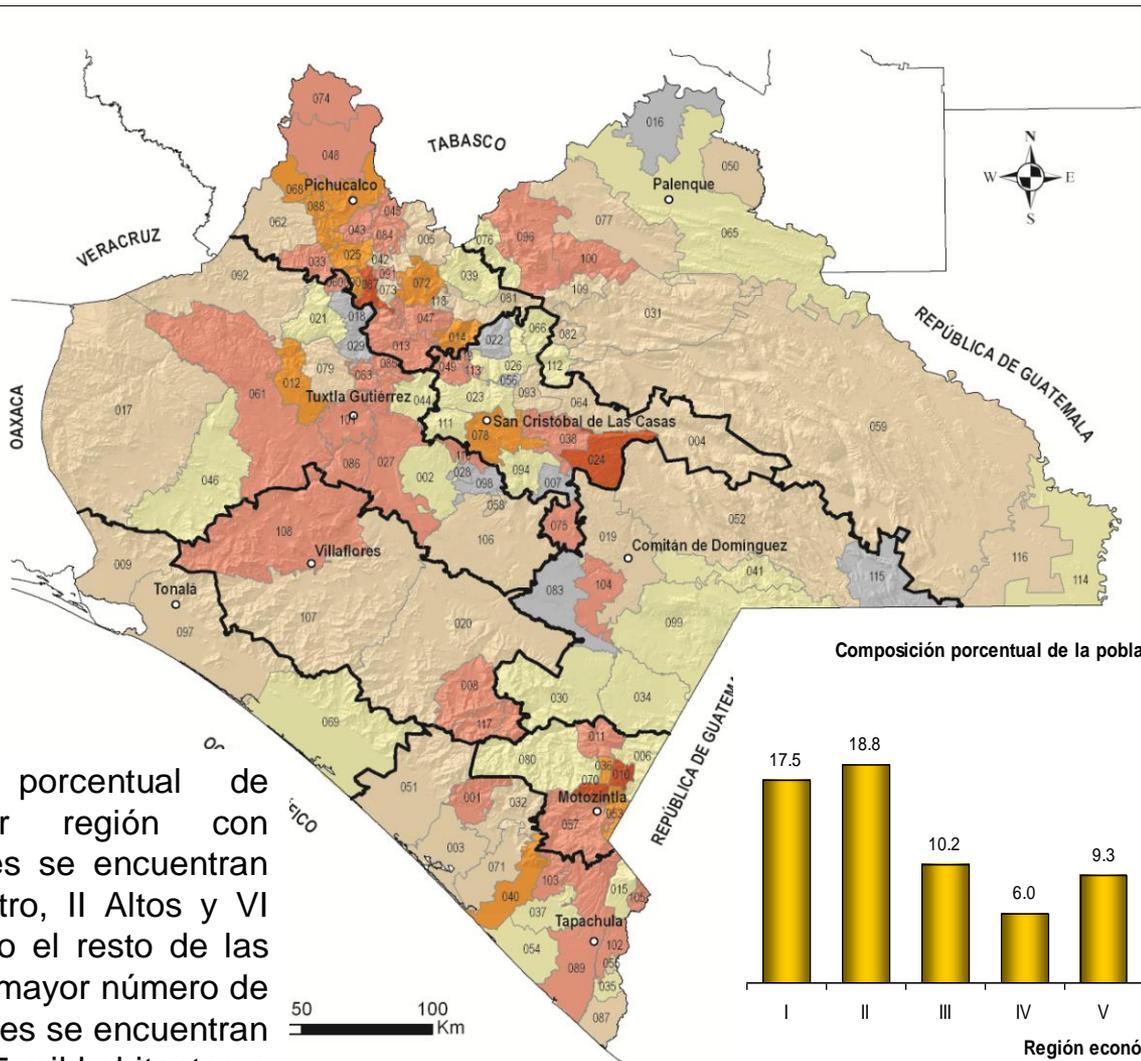
Porcentaje de la población analfabeta masculina de 15 – 24 años

Entidad	Población masculina Analfabeta 15-24	%
Chiapas	26847	6.6
Guerrero	15686	5.7
Veracruz	26301	4.2
Michoacán	14245	4.1
Oaxaca	11841	3.9
Puebla	16634	3.4
Campeche	2000	2.8
Tabasco	5028	2.6
Guanajuato	10707	2.5
Sinaloa	5913	2.5
Yucatán	4448	2.5
Nayarit	2146	2.5
Colima	1319	2.5
Media Nacional	217568	2.4
Zacatecas	2602	2.2
Chihuahua	6013	2.1
Hidalgo	4312	2.1
Morelos	2880	2.1
San Luis Potosí	4271	2.0
Quintana Roo	1923	1.9
Durango	2530	1.8
Jalisco	10695	1.7
Baja California Sur	801	1.7
Querétaro Arteaga	2255	1.5
Aguascalientes	1447	1.5
Tamaulipas	3826	1.4
Tlaxcala	1420	1.4
Baja California	3297	1.3
Sonora	2844	1.3
Coahuila	2393	1.1
México	13177	1.0
Nuevo León	2912	0.8
Distrito Federal	4855	0.7



El estado de Chiapas ocupa la 1ª posición en este sentido.

DIAGNÓSTICO



El desagregado porcentual de analfabetismo por región con mayores porcentajes se encuentran en la región I Centro, II Altos y VI Selva; sin embargo el resto de las regiones, ubican al mayor número de analfetas los cuales se encuentran en localidades con 5 mil habitantes o menos.

Fuente: IEA

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

- Objetivo 1.** Proporcionar servicios educativos con calidad y calidez a las personas de 15 años y más que se encuentran en situación de analfabetismo.
- Estrategia 1.1. Se encauzarán los esfuerzos gubernamentales, así como de las instituciones educativas, civiles y sociales, hacia la atención de la población analfabeta de 15 años y mas, para reducir el índice de analfabetismo.
- Estrategia 1.2 Gestionando los recursos presupuestales necesarios, para la ejecución de los programas educativos dirigidos a la atención de las personas analfabetas de 15 años y mas, para el mejoramiento de su calidad de vida.
- Estrategia 1.3 Se consolidará el impacto del programa de educación para adultos y reforzará la presencia de éste, en todos los municipios del estado con el fin de sensibilizar a la población y promover su participación.
- Objetivo 2.** Reducir sustancialmente el índice de analfabetismo en la población de 15 a 24 años, dando prioridad a mujeres, población indígena y a grupos de localidades marginadas.
- Estrategia 2.1 Se promoverá una alfabetización que privilegie la atención a las mujeres de 15 a 24 años, para combatir la inequidad de genero, la violencia y la discriminación, y puedan acceder a mayores oportunidades de desarrollo.
- Estrategia 2.2 Se propiciará que los hombres de 15 a 24 años aprendan a leer y escribir como medio para mejorar sus condiciones de vida.

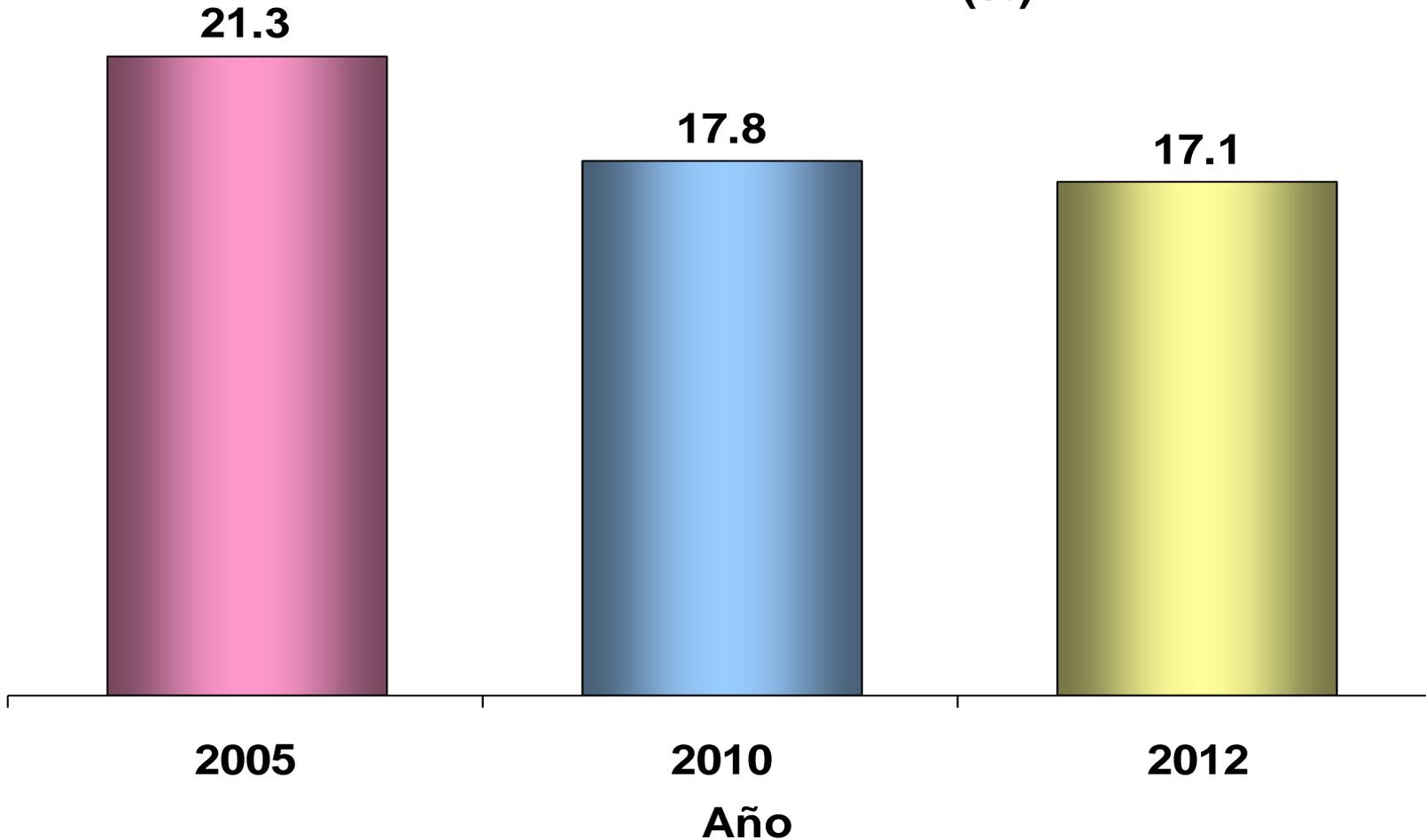
METAS SEXENALES



- Reducir el índice de analfabetismo en el estado 4.2 puntos porcentuales para situarlo al cierre de esta administración en un 17.1% lo equivalente a alfabetizar a 180,000 adultos de 15 años y mas.
- Incrementar la tasa de alfabetización existente en el estado de 91.4 a 94.7 por ciento, lo equivalente a alfabetizar 9,539 jóvenes y adultos de 15 a 24 años.
- Incrementar la tasa de alfabetización existente en el estado de 89.6 a 94.2 por ciento, lo equivalente a alfabetizar 7,822 mujeres de 15 a 24 años.
- Incrementar la tasa de alfabetización existente en el estado de 93.4 a 95.3 por ciento, lo equivalente a alfabetizar 1,717 hombres de 15 a 24 años.

METAS SEXENALES

Población analfabeta (%)



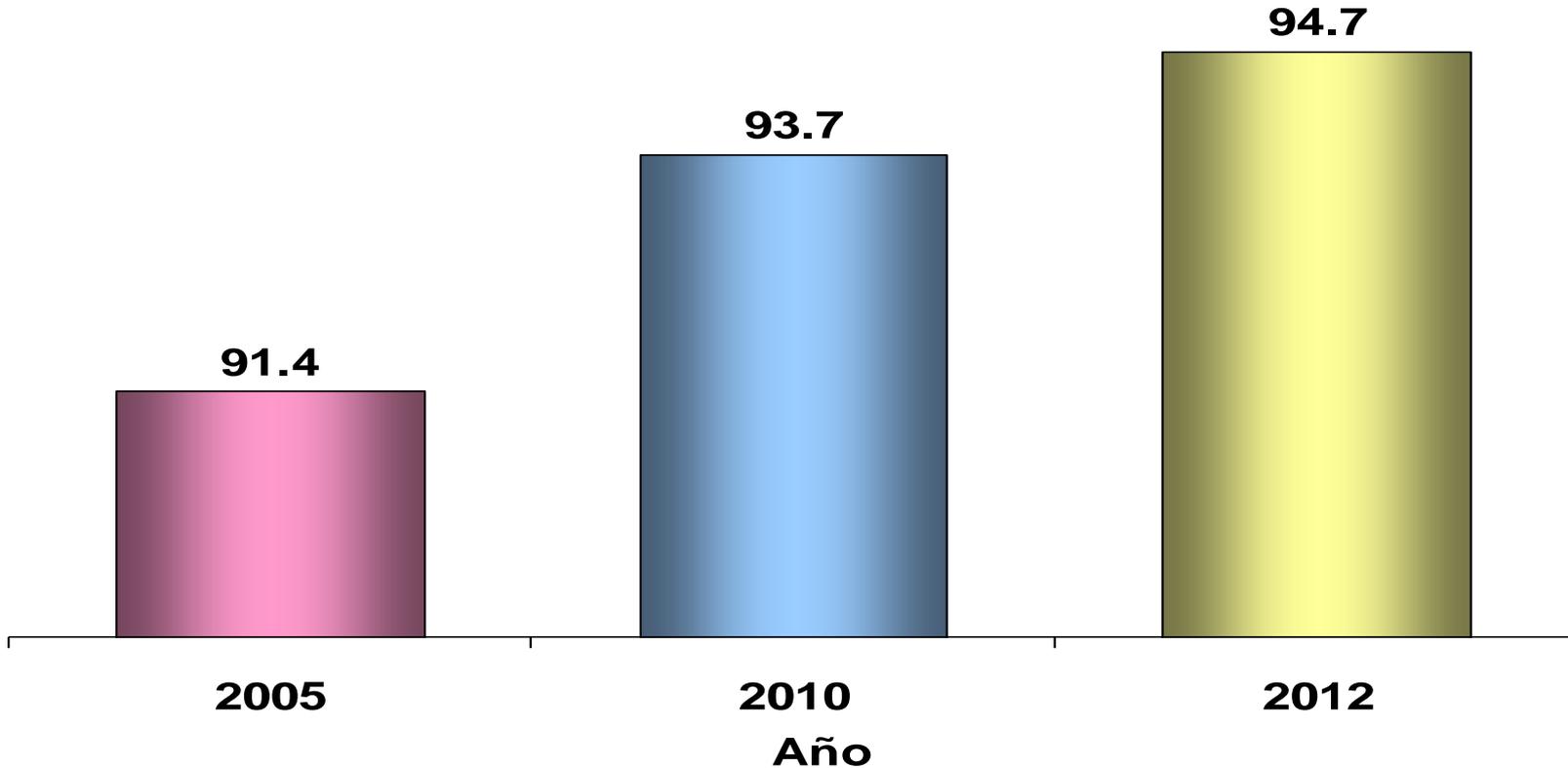
Reducir el índice de analfabetismo existente en el estado de 17.8 a 17.1 puntos porcentuales.

Organismo público responsable: Instituto de Educación para Adultos.

METAS SEXENALES



Tasa de alfabetización entre la población de 15–24 años (%)



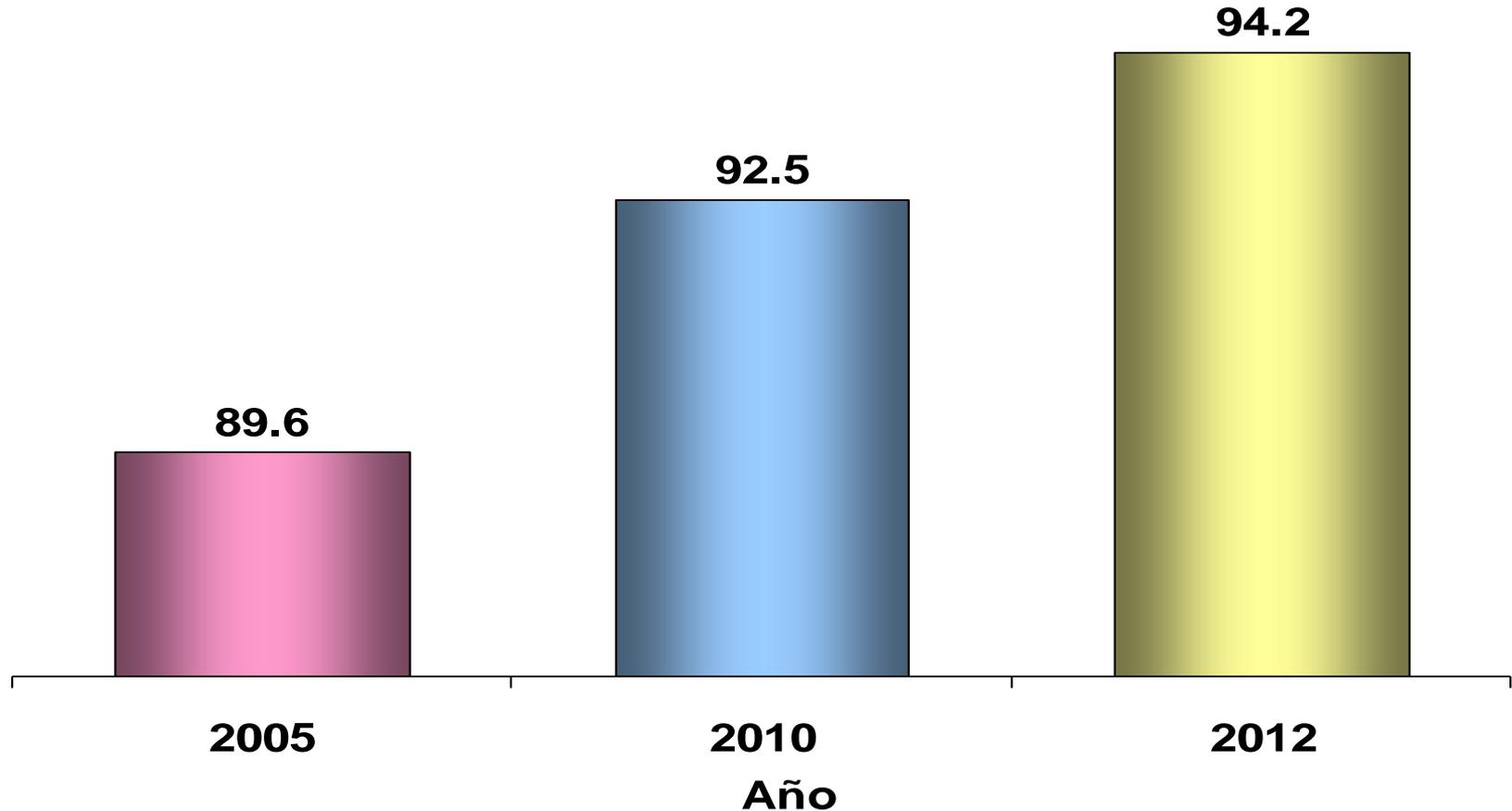
Incrementar la tasa de alfabetización existente en el estado de 93.7 a 94.7 por ciento, lo equivalente a alfabetizar **9,539** jóvenes y adultos de 15 a 24 años.

Fuente: Población.- II Censo de población y vivienda 2005, INEGI. Proyección de población CONAPO por edad y sexo a mitad del año 2005 - 2012.
Alfabetizados.- Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación SASA. INEA.

METAS SEXENALES



Tasa de alfabetización entre la población femenina de 15–24 años (%)



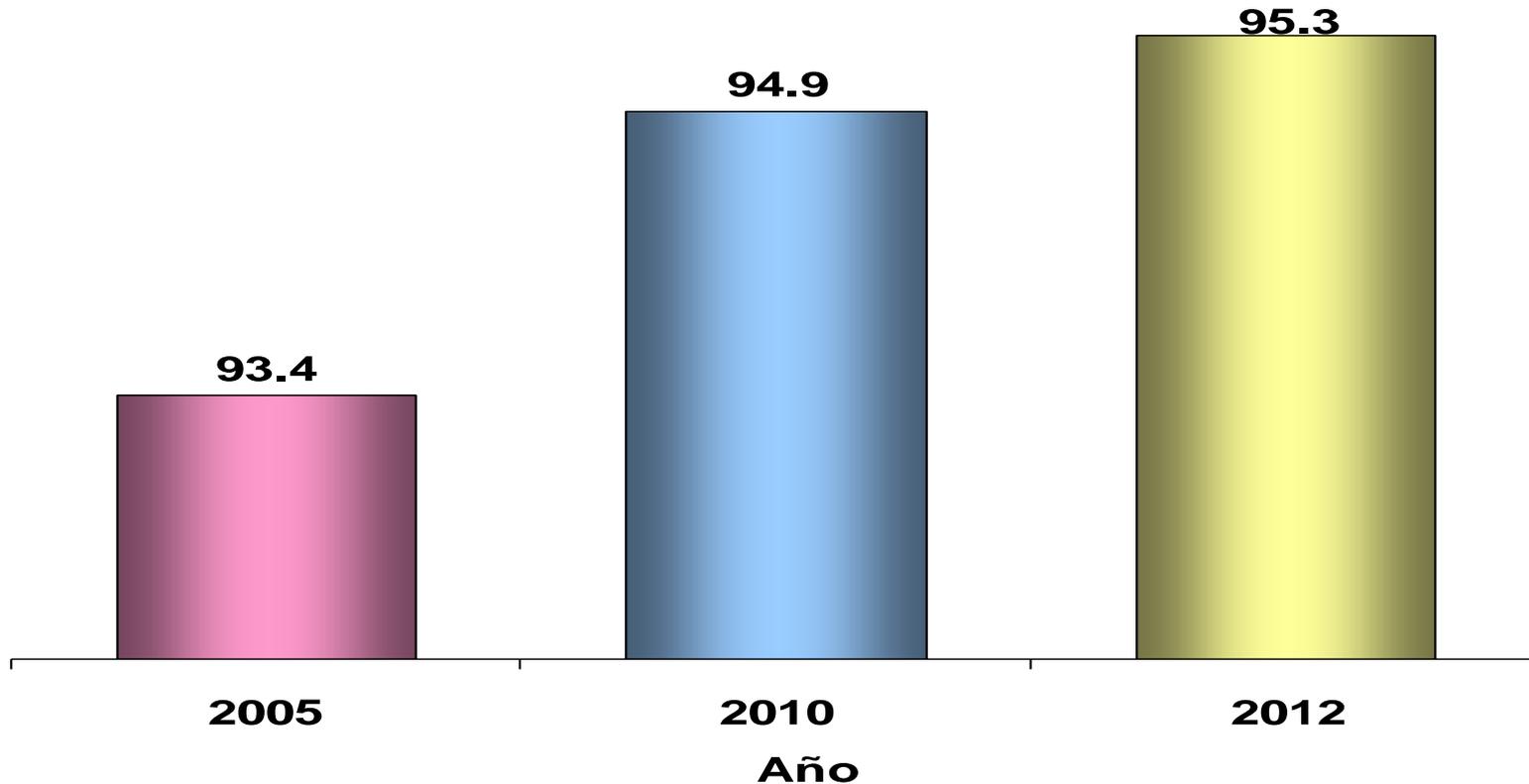
Incrementar la tasa de alfabetización existente en el estado de 92.5 a 94.2 por ciento, lo equivalente a alfabetizar **7,822** mujeres de 15 a 24 años.

Fuente: Población.- II Censo de población y vivienda 2005, INEGI. Proyección de población CONAPO por edad y sexo a mitad del año 2005 - 2012. Alfabetizados.- Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación SASA. INEA.

METAS SEXENALES



Tasa de alfabetización entre la población masculina de 15–24 años (%)



Incrementar la tasa de alfabetización existente en el estado de 94.9 a 95.3 por ciento, lo equivalente a alfabetizar **1,717** hombres de 15 a 24 años.

Fuente: Población.- II Censo de población y vivienda 2005, INEGI. Proyección de población CONAPO por edad y sexo a mitad del año 2005 - 2012.
Alfabetizados.- Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación SASA. INEA.



2.3.2. Todos a la Escuela

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.2 Todos a la Escuela.

Objetivo 1 *Identificar a niñas y niños fuera del sistema escolar e incorporarlos al sistema educativo de nivel preescolar, primaria y secundaria.*

Estrategia 1.1 Se concertará un convenio de colaboración entre la Secretaría de Educación, el Sistema DIF-Chiapas, el Registro Civil y UNICEF, para restituir el derecho a la educación de niñas y niños en edad escolar fuera del sistema educativo de nivel básico.

Estrategia 1.2 Se identificarán a las niñas y niños que no asisten a la escuela mediante un barrido casa por casa.

Estrategia 1.3 Se facilitará el ingreso de los niños identificados al Sistema Educativo.

Objetivo 2 *Favorecer la permanencia de las niñas y niños identificados por el programa Todos a la Escuela en los planteles educativos de nivel preescolar, primaria y secundaria.*

Estrategia 2.1 Se establecerán mecanismos de compensación y estímulo en apoyo de las niñas y niños identificados por el programa Todos a la Escuela, que favorezcan su permanencia y no deserción del sistema educativo básico.

Estrategia 2.2 Se fortalecerán los consejos municipales de participación social en educación.

Estrategia 2.3 Se construirá el sistema de monitoreo de la inclusión educativa.

DIAGNÓSTICO

La deserción en educación primaria en Chiapas es de 1.7 por ciento, estando por arriba de la media nacional que es de 1.0 por ciento; en secundaria es de 5 por ciento, cifra que supera a la media nacional que es de 4.3 por ciento. Las causas principales de este fenómeno son de tipo económico y cultural, principalmente en localidades indígenas.

El índice de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana presentada por el Consejo Consultivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), señala que si bien Chiapas aparece en los últimos lugares para los tres grupos de edad que se consideran, ha sido uno de los estados de México que ha experimentado mayores avances en el periodo 1998-2004.

Para los grupos de edad entre cero y cinco años, y entre doce y diecisiete respectivamente, los incrementos fueron equivalentes a poco mas de 77 por ciento, mientras que para el grupo de edad entre seis y once años, se registró un aumento de 168 por ciento entre 1998 y 2003.

Causas de deserción e inasistencia escolar:

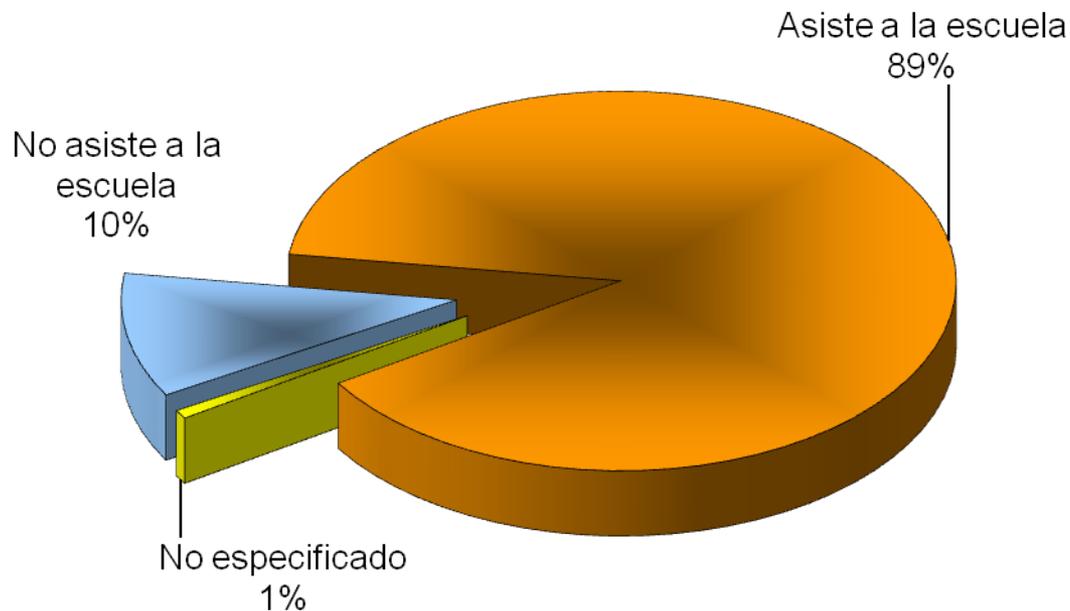
- Situación Socio-Económica de las familias.
- Exclusión social (*falta de actas de nacimiento, marginación de población indígena, niños con discapacidades, violencia y abandono doméstico, trabajo infantil*).
- Baja calidad de procesos educativos en escuelas.

DIAGNÓSTICO 2005

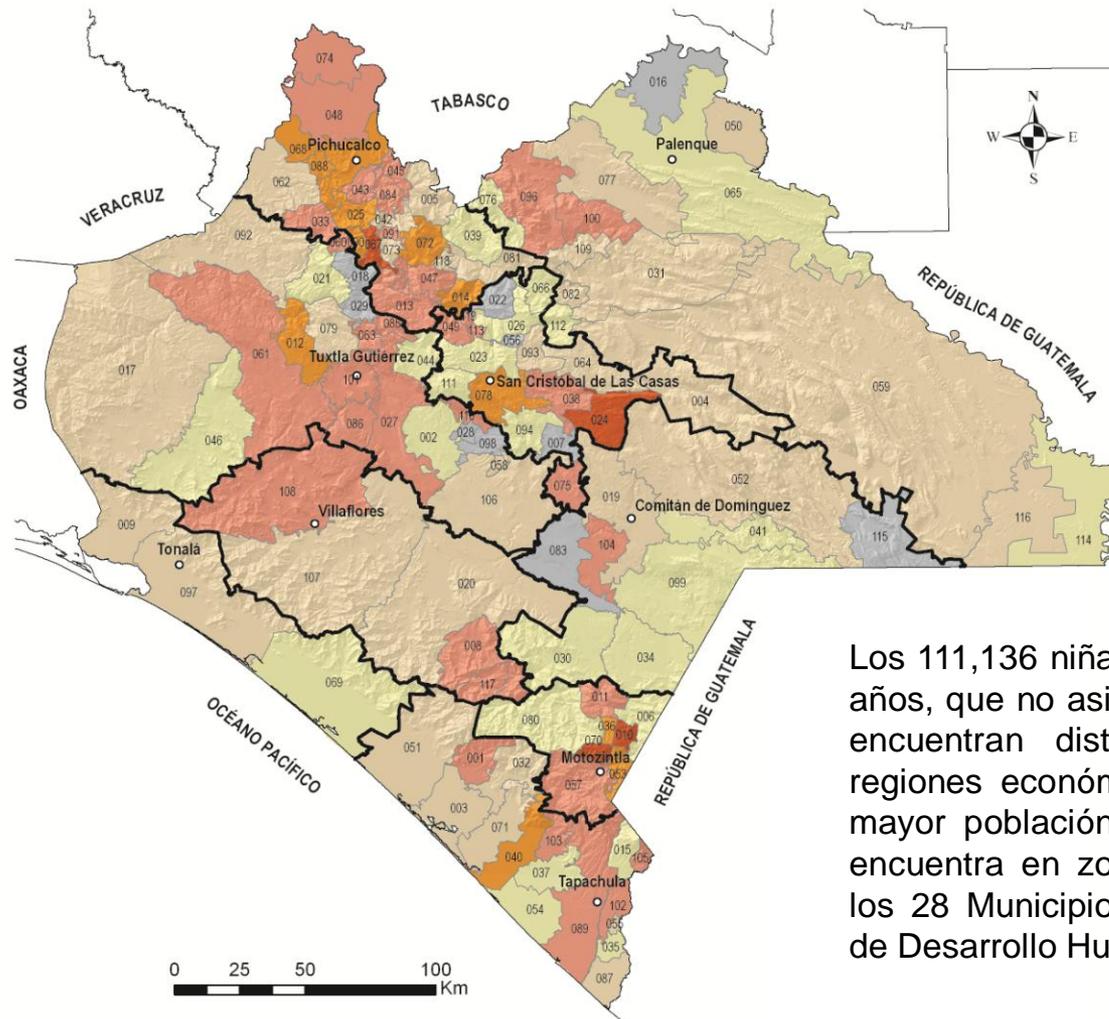
Inasistencia escolar en Chiapas:

- De 5 a 14 años: 111,136 niñas y niños (INEGI 2005)

Población 5 a 14 años



DIAGNÓSTICO 2005



Los 111,136 niñas y niños, de 6 a 14 años, que no asisten a la escuela se encuentran distribuidos en las 9 regiones económicas del estado; la mayor población de estos niños se encuentra en zonas indígenas y en los 28 Municipios con menor Índice de Desarrollo Humano

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

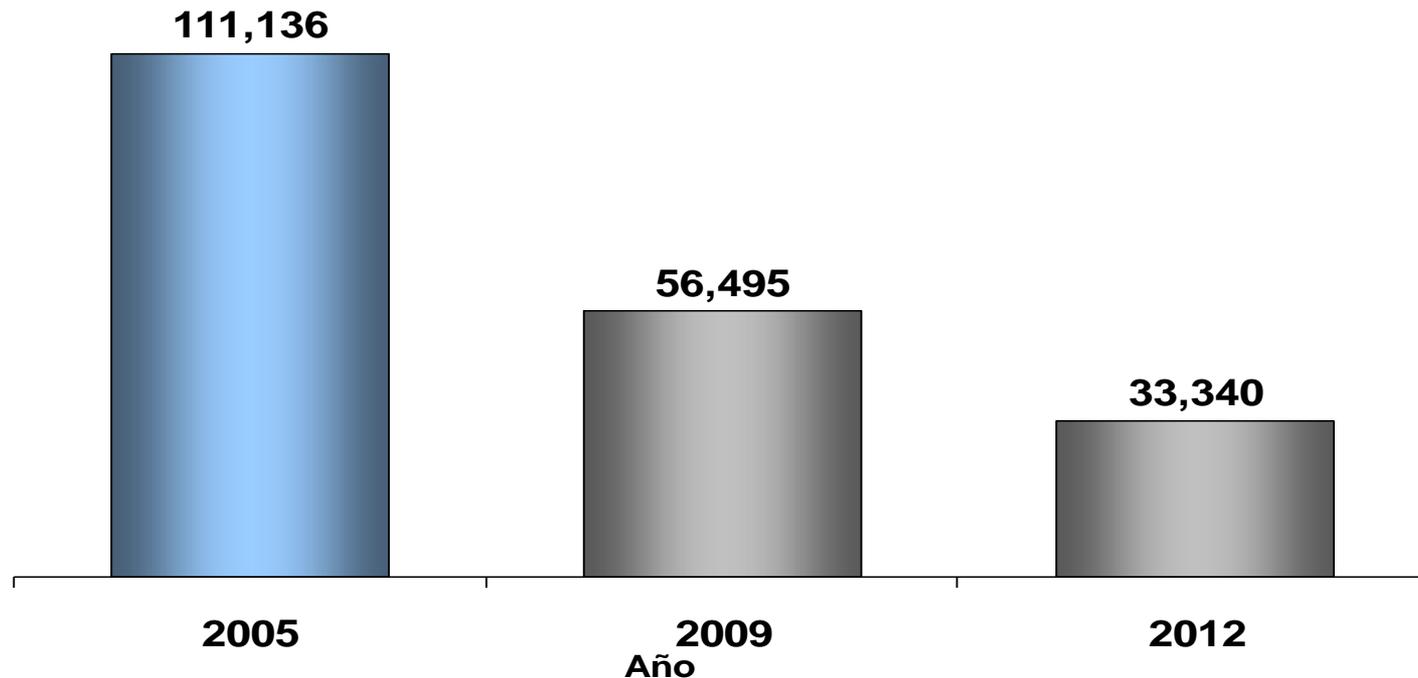
- Objetivo 1. Establecer un grupo de trabajo interinstitucional con cobertura en el estado.**
Estrategia 1.1. Se establecerán acuerdos y compromisos para los sectores públicos, social y privados para garantizar el ingreso a la escuela de los menores identificados.
- Objetivo 2. Implementar acciones de difusión y comunicación social masiva del programa en el estado.**
Estrategia 2.1. Se realizará una campaña de comunicación social masiva, diseñada y puesta en marcha para sensibilización y participación del personal del sector educativo y de Registro Civil con la finalidad de facilitar la matriculación y la entrega de actas de nacimiento de los niños beneficiados del programa.
- Objetivo 3. Garantizar espacios educativos en los planteles de nivel básico a los niños que sean canalizados por este programa en los 118 municipios del estado.**
Estrategia 3.1. Se reafirmará un convenio con Secretaria de Educación, para garantizar que se conceda un espacio educativo a los niños de 3-14 años que apoya el programa

METAS SEXENALES

- Reducción del 70% de inasistencia y deserción escolar para el 2012.

METAS SEXENALES

Población de 5 a 14 años que no asiste a la escuela



Reducción del 70% de inasistencia para el 2012.

Organismo público responsable: DIF.

Los Enlaces Regionales del DIF Chiapas, con el apoyo de personal encargado en cada Ayuntamiento designado por las Presidentas de los DIF municipales recorren casa por casa abarcando localidades para detectar a los niños que no asisten a la escuela y conocer las causas. Pueden ser razones de extrema pobreza, de violencia familiar, de marginación, o a veces problemas más sencillos de resolver como dificultades de transporte, falta de documentación, de ropa o de útiles escolares.



2.6.3 Educación Básica Formal

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Objetivo 1** Incrementar la eficiencia terminal en la educación básica.
Se atiende con el programa de Escuela para Padres y la implementación de acciones diversas acordes a las necesidades de los niños y niñas de cada región del estado, así como con la operación de los Consejos Municipales de Participación Social.
- Estrategia 1.1** Se fortalecerá el programa de Escuela para Padres.
A través del programa Atención a las asociaciones de madres y padres de familia, se capacita y apoya a padres de familia, a fin de fortalecer la calidad de la educación en las escuelas que requieren de mayores oportunidades de desarrollo.
- Estrategia 1.2** Se realizarán acciones que den respuesta a la problemática detectada en los resultados del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL).
Mediante la difusión del manejo de las pruebas y el llenado de las hojas ópticas así como su análisis y comprensión para que los alumnos se familiaricen con la evaluación ENLACE y otras. Los resultados que se obtienen son difundidos entre la comunidad educativa con el objetivo de identificar las áreas a fortalecer.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Estrategia 1.3** Se fortalecerá el vínculo entre la Secretaría de Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
A través de la firma del Acuerdo por la Calidad de la Educación Básica.
- Estrategia 1.4** Se pondrán en operación los Consejos Municipales de Participación Social.
A través del programa de Consejos de participación social se trabaja con autoridades municipales, escolares y padres de familia.
- Objetivo 2** **Reducir la tasa de reprobación.**
Se atiende con acciones del programa Desarrollo profesional de los maestros de educación básica y con las reformas a la gestión y prácticas escolares en las instituciones educativas.
- Estrategia 2.1** Se capacitará en contenidos básicos a los docentes.
A través de cursos técnicos pedagógicos del programa desarrollo profesional de los maestros de educación básica en servicio, Innovación Educativa (INED) y el Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR). Se capacita y actualiza al personal docente de educación básica con el objetivo de mejorar de manera continua y permanente su nivel profesional y la calidad de la educación en la entidad.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Estrategia 2.2** Se reestructurarán los grupos técnicos pedagógicos.
A través del proceso de la reforma de gestión y prácticas escolares en las instituciones educativas, así como el apoyo en el desarrollo de acciones técnico-pedagógico, para mejorar la calidad de la educación, el programa de organización directiva y administración de los grupos técnicos pedagógicos del sector educativo.
- Objetivo 3** **Reducir la deserción en la educación básica.**
Se atiende con apoyos compensatorios a alumnos o padres de familia, entre estos vale destacar el programa de Becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas.
- Estrategia 3.1** Se fortalecerá el área de trabajo social en cada escuela.
A través de brindar servicios de excelencia a los alumnos y docentes en sus actividades básicas, para fortalecer el quehacer educativo, así como ampliar el programa de Becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas.
- Estrategia 3.2** Se brindan estímulos a los alumnos.
Mediante el otorgamiento de becas a los alumnos de los niveles de educación primaria, secundaria y sus modalidades, que incentiven el buen rendimiento y aprovechamiento escolar, evitando la deserción de los alumnos durante el ciclo escolar.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Objetivo 4** Lograr la enseñanza primaria universal en la entidad.
Se atiende con los programas Primaria General, Arraigo al maestro y la contratación de nuevos maestros; acciones complementadas con la política de infraestructura educativa y Todos a la Escuela.
- Estrategia 4.1** Se incrementará la matrícula en educación primaria.
A través de los programas como Educación primaria general, Educación para toda primaria y Escuela siempre abierta, se proporciona educación de calidad a niños y niñas de 6 a 11 años en edad escolar. Esto se complementa con el incremento en el número de aulas disponibles para brindar servicios de educación básica.
- Estrategia 4.2** Se regulará la movilidad de los docentes en zonas con mayores necesidades educativas.
Mediante el reforzamiento del programa de Arraigo al maestro, que otorga estímulos económicos a docentes para que cumplan con su horario y días de trabajo en los centros escolares de mayor marginación donde que se encuentran asignados.
- Estrategia 4.3** Se incrementará el número de plazas de docentes.
A través de la aplicación de exámenes de selección a aspirantes a las nuevas plazas docentes, con la posibilidad a egresados de la licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación y la opción de acceder a nuevas plazas.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Objetivo 5** Garantizar la calidad en el servicio a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
Se atiende con los programas Educación Especial, Centro de Atención Múltiple (CAM) y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), Educación especial en zonas rurales, Centro de atención preventiva en educación preescolar y primaria y difusión del programa de Educación Especial.
- Estrategia 5.1** Se ampliarán los servicios de educación especial.
A través de los programas Educación Especial, Centro de atención múltiple, Educación especial en zonas rurales, Centro de atención preventiva en educación preescolar, difusión del programa de Educación Especial, atención al público y unidad de servicios de apoyo a la educación regular, se proporciona educación de calidad con personal especializado en atención a niños y niñas con necesidades especiales para que desarrollen sus capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes, y logren su incorporación al servicio educativo regular y los niveles educativos subsecuentes.
- Estrategia 5.2** Se establecerá la nivelación académica especializada.
Mediante la impartición de cursos a docentes sobre temas de inclusión educativa a través del programa Investigación y actualización en educación especial.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Objetivo 6** Brindar servicios de calidad en educación básica.
Se atiende con acciones de formación continua a los maestros y diversos programas compensatorios dirigidos a los docentes y la distribución de diferentes materiales didácticos tanto a docentes como alumnos.
- Estrategia 6.1** Se regulará el sistema de promoción a los puestos directivos escolares.
Mediante la implementación del instructivo reglamentario para concursos de ascensos a las categorías de director técnico, supervisor escolar, inspector de zona y jefe de sector, el cual se toma como base en la selección de puestos directivos.
- Estrategia 6.2** Se orientará sobre la pertinencia de los programas de estudio de formación continua de maestros.
Mediante el Centro Estatal de Tecnología Educativa de la Secretaría de Educación, se brinda atención a los maestros en los programas de estudio para la formación continua.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Estrategia 6.3** Se llevarán a cabo acciones compensatorias al alumnado, docencia y escuelas.
Mediante el otorgamiento de libros de texto gratuitos al alumnado y docencia de educación básica así como la distribución de apoyos didácticos a través de los programas de Apoyos técnicos pedagógicos a la educación, Reconocimientos y estímulos para alumnos, Estímulos a docentes y alumnos, Apoyo y difusión de material didáctico.
- Objetivo 7** **Actualizar los conocimientos del personal directivo, docente y técnico-pedagógico.**
Se atiende con la formación continua al docente así como la consolidación del servicio de carrera.
- Estrategia 7.1** Se continuará con la implementación de la reforma en preescolar y secundaria.
Mediante la promoción e impartición de diferentes cursos, así como la consolidación del servicio de carrera magisterial se capacita a docentes, directivos, jefes de enseñanza, supervisores y equipo técnico pedagógico.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

Objetivo 8 Ampliar la cobertura del servicio de educación inicial.

Estrategia 8.1 Se incrementará la matrícula en educación inicial.

A través de los programas de servicio de educación inicial formal y no formal se brindan servicios de lactancia, maternal y educación preescolar a hijos de servidores públicos, para apoyarlos en la atención, cuidado y estimulación temprana a niñas y niños de 45 días a 5 años 11 meses de edad. Así también en los Centros de Desarrollo Infantil se brinda orientación a padres de familia y orientación a padres de familia indígena.

Estrategia 8.2 Se establecerán espacios de educación inicial y preescolar a través de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC).

Mediante los CAIC, que cuentan con reconocimiento de la Secretaría de Educación, se atiende a niños y niñas mayores de 18 meses y menores de 6 años hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos carentes de seguridad social.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

- Objetivo 9** Incrementar el factor de aprovechamiento escolar en educación básica.
- Estrategia 9.1** Se promoverá la profesionalización del trabajo docente en el aula.
Mediante la impartición de cursos a docentes y alumnado de escuelas identificadas con bajos índices de aprovechamiento escolar.
- Objetivo 10** Fortalecer los vínculos de comunicación, coordinación y colaboración de la Coordinación Estatal de Formación Continua con los niveles y programas de la educación básica.
Se atiende con el diseño del programa rector estatal de formación continua para maestros con servicio.
- Estrategia 10.1** Se elaborará el programa rector estatal de formación continua para maestros en servicio.
Actualmente se capacita a los maestros en contenidos sobre los ODM.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

Objetivo 11

Impulsar el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Se atiende con la implementación de nuevas tecnologías en el aprendizaje tales como Enciclomedia, Red Escolar-UNETE y Habilidades digitales para todos.

Estrategia 11.1

Se fortalecerá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas de educación básica.

A través de la impartición de cursos de computación se capacita y actualiza a personal docente de educación básica, permitiéndole mejorar de manera continua y permanente su nivel profesional, así como en el manejo de programas como Enciclomedia, Red Escolar-UNETE y Habilidades digitales para todos, a través de las cuales se dota a las aulas de medios y equipos informáticos para fortalecer el aprendizaje.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.3 Educación Básica Formal.

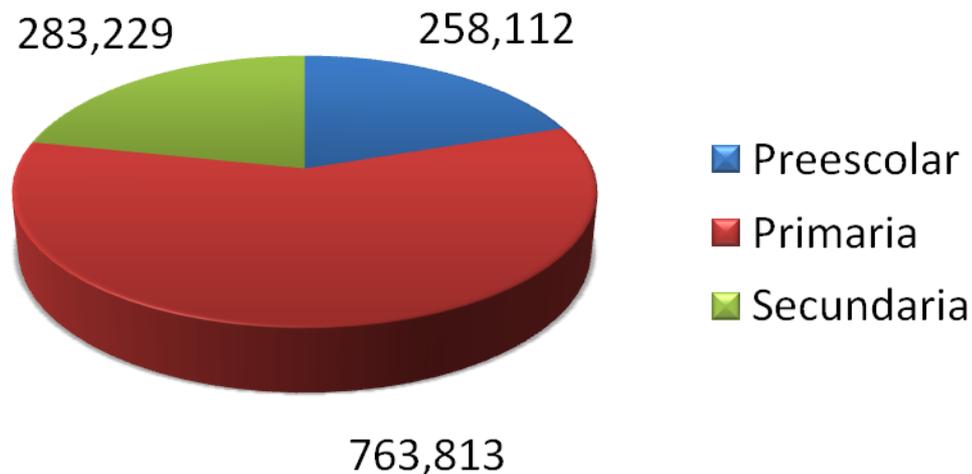
- Estrategia 11.2** Se ampliará la conectividad entre las escuelas.
Mediante la incorporación de servicios de tecnologías de la información y comunicación a nuevas escuelas, lo que incremento el número de escuelas que cuentan con conectividad.
- Objetivo 12** Fomentar una cultura deportiva en la educación básica.
Se atiende con el impulso de diferentes eventos deportivos acompañados de campañas que promuevan los beneficios en salud por hacer ejercicio; así como el fortalecimiento de la asignatura de educación física en las escuelas.
- Estrategia 12.1** Se fortalecerá la asignatura de educación física en las escuelas.
Mediante la ampliación del horario de educación física, además de impulsar eventos deportivos través del Programa nacional por un México activo para vivir mejor.

DIAGNÓSTICO

La enseñanza *básica* constituye el tipo educativo más numeroso del Sistema Educativo Nacional, y contribuye al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los educandos, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

Cobertura en Educación Básica 2009-2010



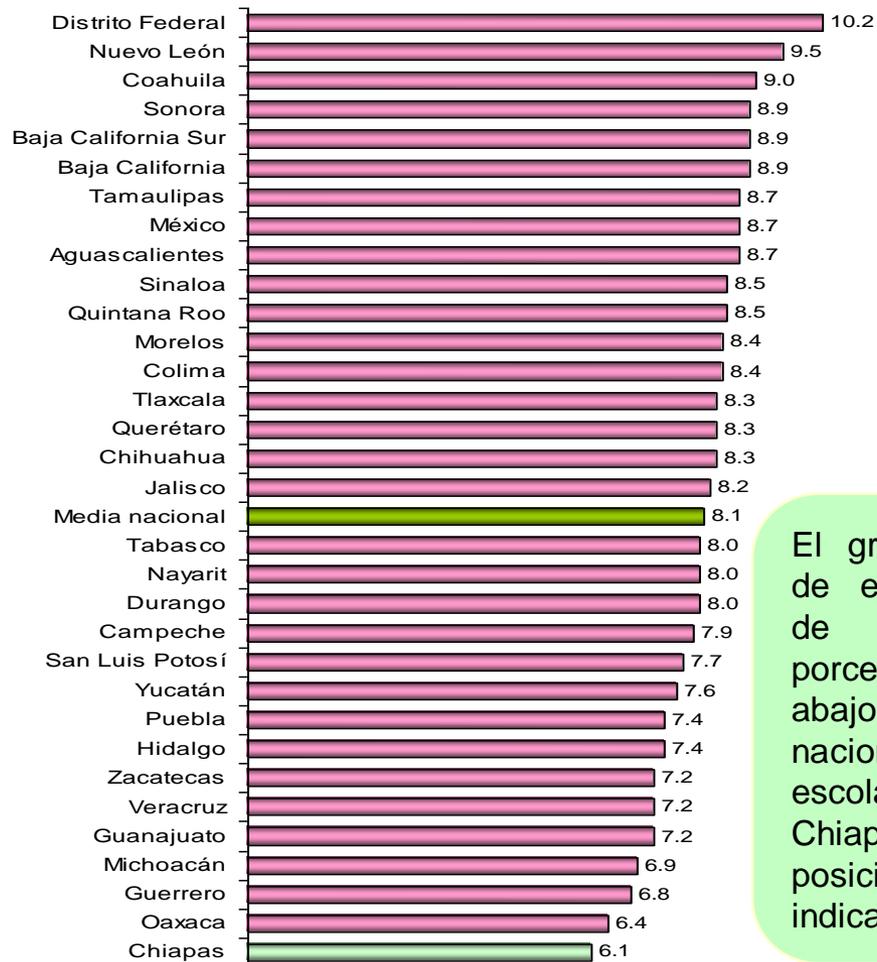
Fuente. Cuestionario 911 de la Subsecretaría de Planeación Educativa y proyección de CONAPO con corte al 2030.

En cada nivel se incluyen alumnos en extra edad.

DIAGNÓSTICO 2005

Grado promedio de escolaridad

Posición	Entidad federativa	Grados
1	Distrito Federal	10.2
2	Nuevo León	9.5
3	Coahuila	9.0
4	Sonora	8.9
5	Baja California Sur	8.9
6	Baja California	8.9
7	Tamaulipas	8.7
8	México	8.7
9	Aguascalientes	8.7
10	Sinaloa	8.5
11	Quintana Roo	8.5
12	Morelos	8.4
13	Colima	8.4
14	Tlaxcala	8.3
15	Querétaro	8.3
16	Chihuahua	8.3
17	Jalisco	8.2
	Media nacional	8.1
18	Tabasco	8.0
19	Nayarit	8.0
20	Durango	8.0
21	Campeche	7.9
22	San Luis Potosí	7.7
23	Yucatán	7.6
24	Puebla	7.4
25	Hidalgo	7.4
26	Zacatecas	7.2
27	Veracruz	7.2
28	Guanajuato	7.2
29	Michoacán	6.9
30	Guerrero	6.8
31	Oaxaca	6.4
32	Chiapas	6.1

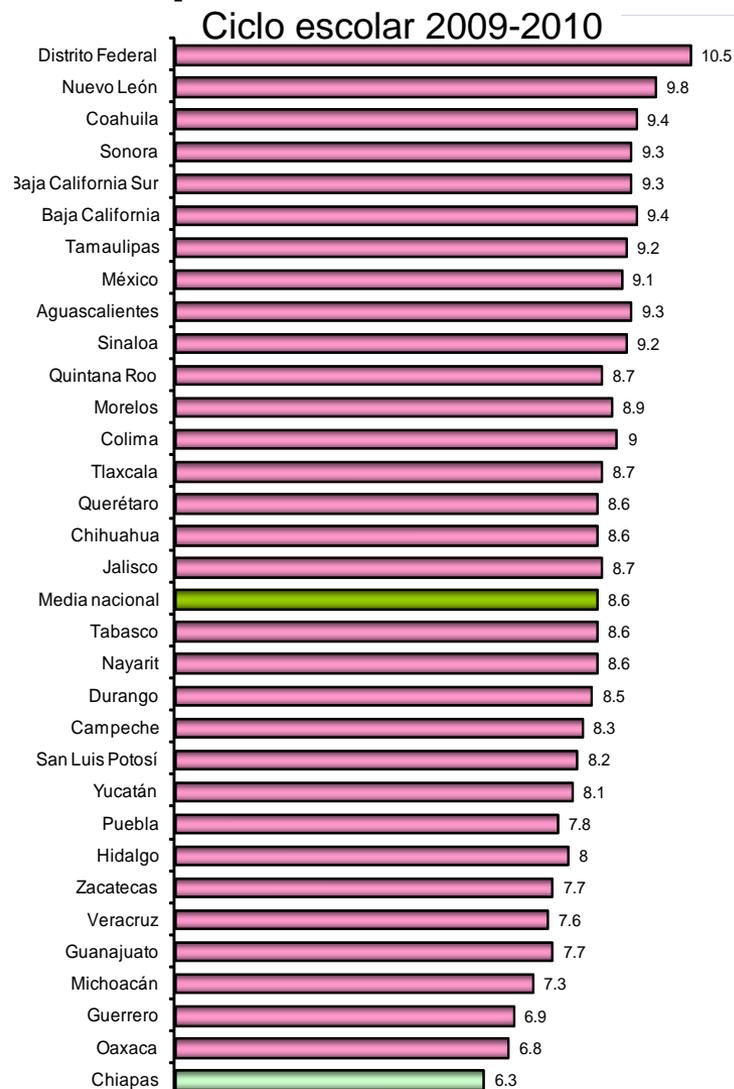


El grado promedio de escolaridad es de dos puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

DIAGNÓSTICO 2009

Grado promedio de escolaridad

Posición	Entidad federativa	Grados
1	Distrito Federal	10.5
2	Nuevo León	9.8
3	Coahuila	9.4
4	Sonora	9.3
5	Baja California Sur	9.3
6	Baja California	9.4
7	Tamaulipas	9.2
8	México	9.1
9	Aguascalientes	9.3
10	Sinaloa	9.2
11	Quintana Roo	8.7
12	Morelos	8.9
13	Colima	9
14	Tlaxcala	8.7
15	Querétaro	8.6
16	Chihuahua	8.6
17	Jalisco	8.7
	Media nacional	8.6
18	Tabasco	8.6
19	Nayarit	8.6
20	Durango	8.5
21	Campeche	8.3
22	San Luis Potosí	8.2
23	Yucatán	8.1
24	Puebla	7.8
25	Hidalgo	8
26	Zacatecas	7.7
27	Veracruz	7.6
28	Guanajuato	7.7
29	Michoacán	7.3
30	Guerrero	6.9
31	Oaxaca	6.8
32	Chiapas	6.3

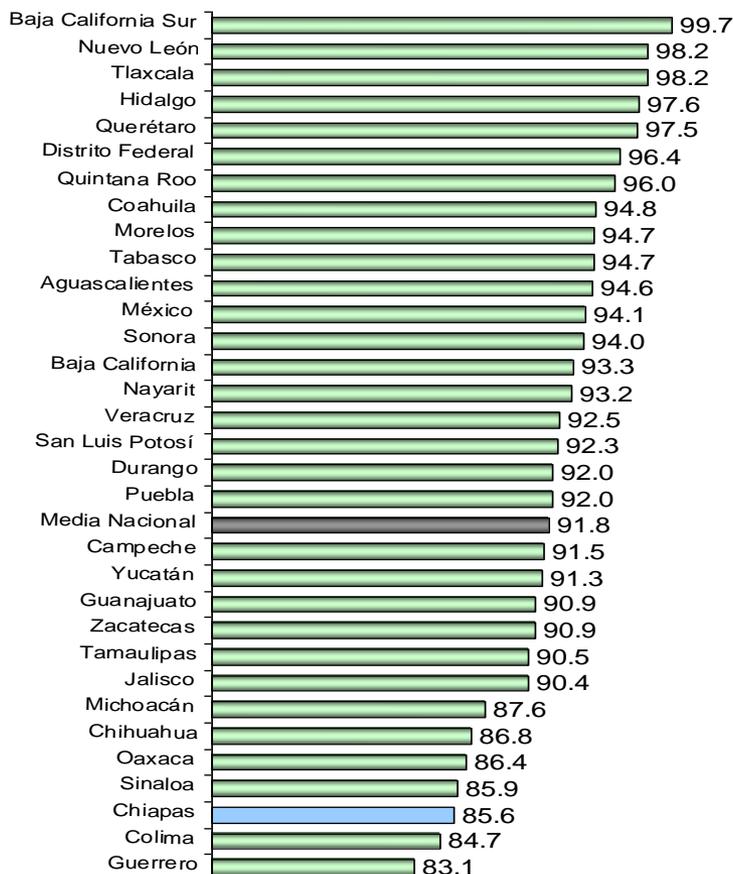


El grado promedio de escolaridad es de 2.3 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo escolar 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Eficiencia terminal* en primaria ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Baja California Sur	99.7
2	Nuevo León	98.2
3	Tlaxcala	98.2
4	Hidalgo	97.6
5	Querétaro	97.5
6	Distrito Federal	96.4
7	Quintana Roo	96.0
8	Coahuila	94.8
9	Morelos	94.7
10	Tabasco	94.7
11	Aguascalientes	94.6
12	México	94.1
13	Sonora	94.0
14	Baja California	93.3
15	Nayarit	93.2
16	Veracruz	92.5
17	San Luis Potosí	92.3
18	Durango	92.0
19	Puebla	92.0
	Media Nacional	91.8
20	Campeche	91.5
21	Yucatán	91.3
22	Guanajuato	90.9
23	Zacatecas	90.9
24	Tamaulipas	90.5
25	Jalisco	90.4
26	Michoacán	87.6
27	Chihuahua	86.8
28	Oaxaca	86.4
29	Sinaloa	85.9
30	Chiapas	85.6
31	Colima	84.7
32	Guerrero	83.1



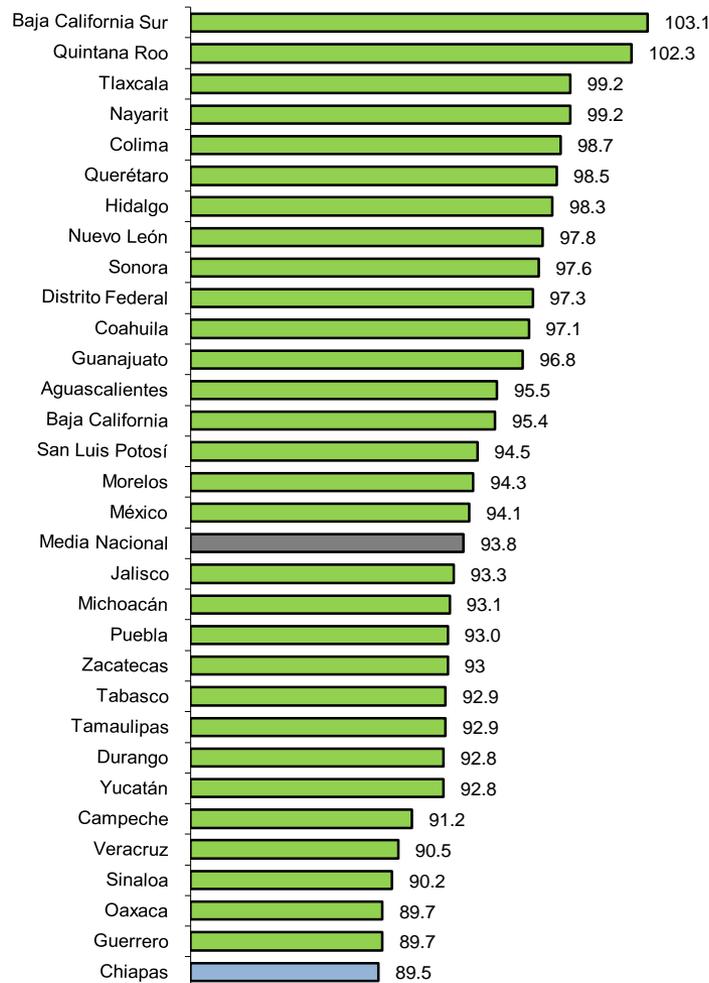
La eficiencia terminal en el nivel primaria es de 6.2 puntos porcentuales por debajo de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 30 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

*Porcentaje de alumnos que concluyen un nivel educativo, respecto al número de alumnos que ingresaron a este nivel en el corte correspondiente.

Eficiencia terminal* en primaria ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Baja California Sur	103.1
2	Quintana Roo	102.3
3	Tlaxcala	99.2
4	Nayarit	99.2
5	Colima	98.7
6	Querétaro	98.5
7	Hidalgo	98.3
8	Nuevo León	97.8
9	Sonora	97.6
10	Distrito Federal	97.3
11	Coahuila	97.1
12	Guanajuato	96.8
13	Aguascalientes	95.5
14	Baja California	95.4
15	San Luis Potosí	94.5
16	Morelos	94.3
17	México	94.1
	Media Nacional	93.8
18	Jalisco	93.3
19	Michoacán	93.1
20	Puebla	93.0
21	Zacatecas	93
22	Tabasco	92.9



La eficiencia terminal a nivel primaria en el ciclo escolar 2009-2010 es de 94.3 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 31 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

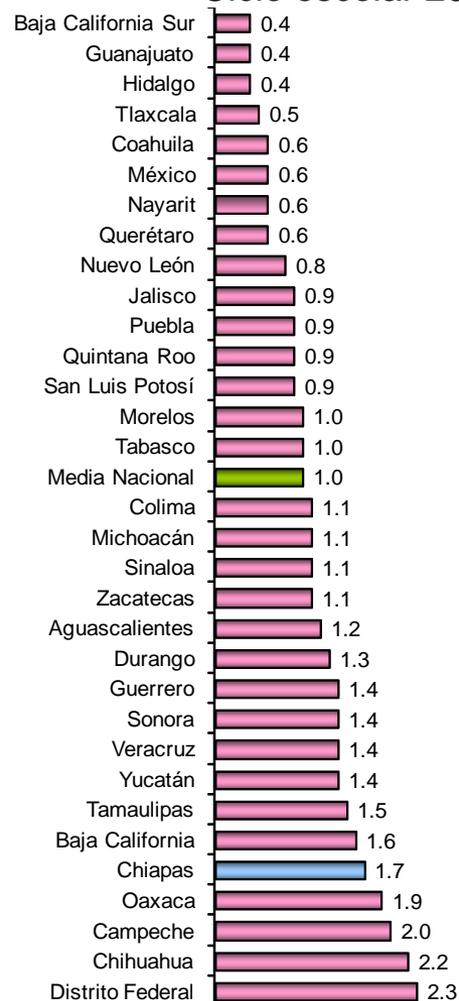
*Porcentaje de alumnos que concluyen un nivel educativo, respecto al número de alumnos que ingresaron a este nivel en el corte correspondiente.

DIAGNÓSTICO

Deserción* en educación primaria

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Baja California Sur	0.4
2	Guanajuato	0.4
3	Hidalgo	0.4
4	Tlaxcala	0.5
5	Coahuila	0.6
6	México	0.6
7	Nayarit	0.6
8	Querétaro	0.6
9	Nuevo León	0.8
10	Jalisco	0.9
11	Puebla	0.9
12	Quintana Roo	0.9
13	San Luis Potosí	0.9
14	Morelos	1.0
15	Tabasco	1.0
	Media Nacional	1.0
16	Colima	1.1
17	Michoacán	1.1
18	Sinaloa	1.1
19	Zacatecas	1.1
20	Aguascalientes	1.2
21	Durango	1.3
22	Guerrero	1.4
23	Sonora	1.4
24	Veracruz	1.4
25	Yucatán	1.4
26	Tamaulipas	1.5
27	Baja California	1.6
28	Chiapas	1.7
29	Oaxaca	1.9
30	Campeche	2.0
31	Chihuahua	2.2
32	Distrito Federal	2.3



La deserción en el nivel primaria es de 0.7 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. En el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 28 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

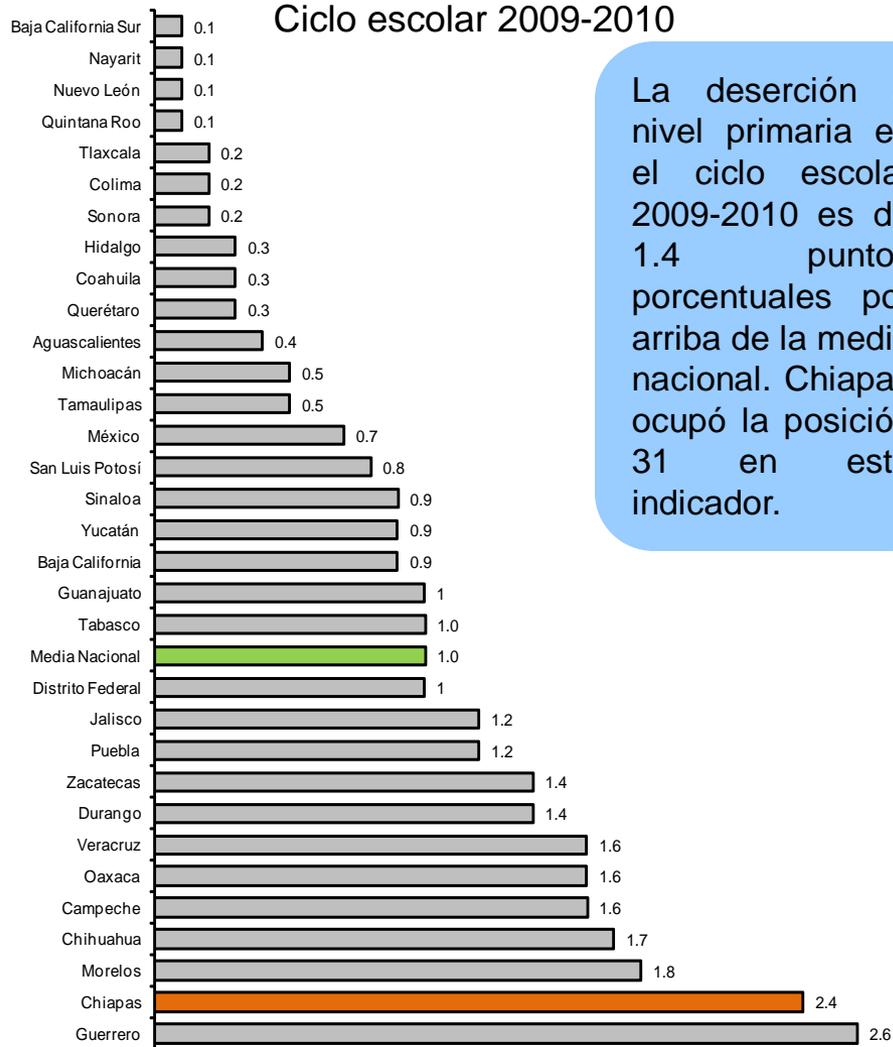
*Total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

DIAGNÓSTICO 2009

Posición	Entidad federativa
1	Baja California Sur
2	Nayarit
3	Nuevo León
4	Quintana Roo
5	Tlaxcala
6	Colima
7	Sonora
8	Hidalgo
9	Coahuila
10	Querétaro
11	Aguascalientes
12	Michoacán
13	Tamaulipas
14	México
15	San Luis Potosí
16	Sinaloa
17	Yucatán
18	Baja California
19	Guanajuato
20	Tabasco
	Media Nacional
21	Distrito Federal
22	Jalisco
23	Puebla
24	Zacatecas
25	Durango
26	Veracruz
27	Oaxaca
28	Campeche
29	Chihuahua
30	Morelos
31	Chiapas
32	Guerrero

Deserción* en educación primaria

Ciclo escolar 2009-2010



La deserción a nivel primaria en el ciclo escolar 2009-2010 es de 1.4 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 31 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

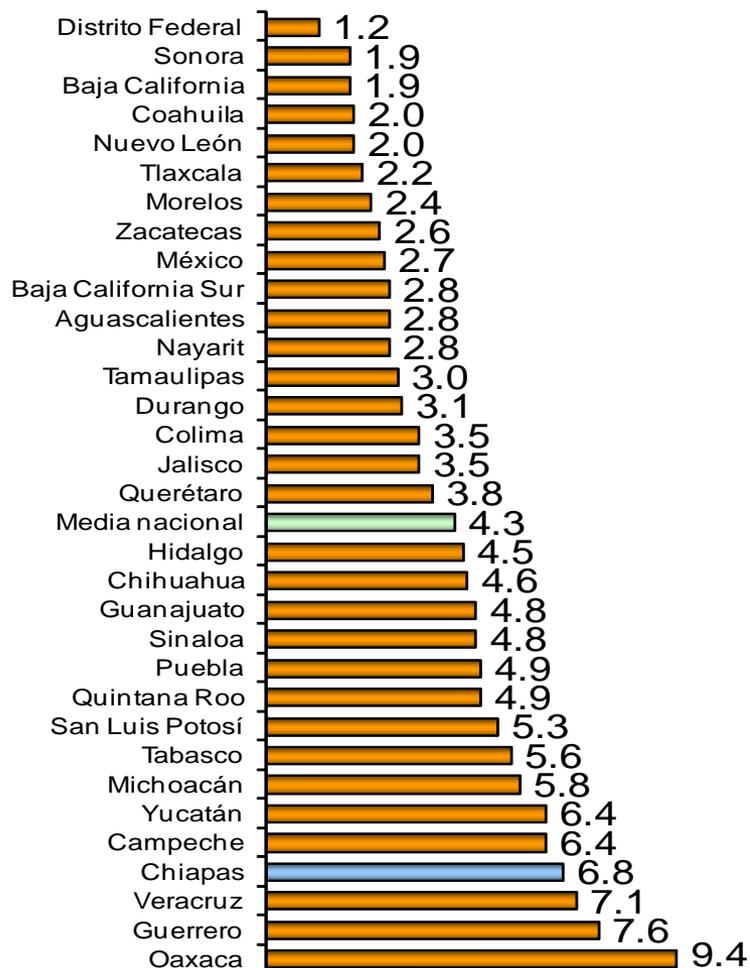
*Total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

DIAGNÓSTICO 2005

Reprobación en primaria

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	1.2
2	Sonora	1.9
3	Baja California	1.9
4	Coahuila	2.0
5	Nuevo León	2.0
6	Tlaxcala	2.2
7	Morelos	2.4
8	Zacatecas	2.6
9	México	2.7
10	Baja California Sur	2.8
11	Aguascalientes	2.8
12	Nayarit	2.8
13	Tamaulipas	3.0
14	Durango	3.1
15	Colima	3.5
16	Jalisco	3.5
17	Querétaro	3.8
	Media nacional	4.3
18	Hidalgo	4.5
19	Chihuahua	4.6
20	Guanajuato	4.8
21	Sinaloa	4.8
22	Puebla	4.9
23	Quintana Roo	4.9
24	San Luis Potosí	5.3
25	Tabasco	5.6
26	Michoacán	5.8
27	Yucatán	6.4
28	Campeche	6.4
29	Chiapas	6.8
30	Veracruz	7.1
31	Guerrero	7.6
32	Oaxaca	9.4



La reprobación en el nivel primaria ha disminuido de manera gradual en los últimos años hasta 2.5 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. En el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 29 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

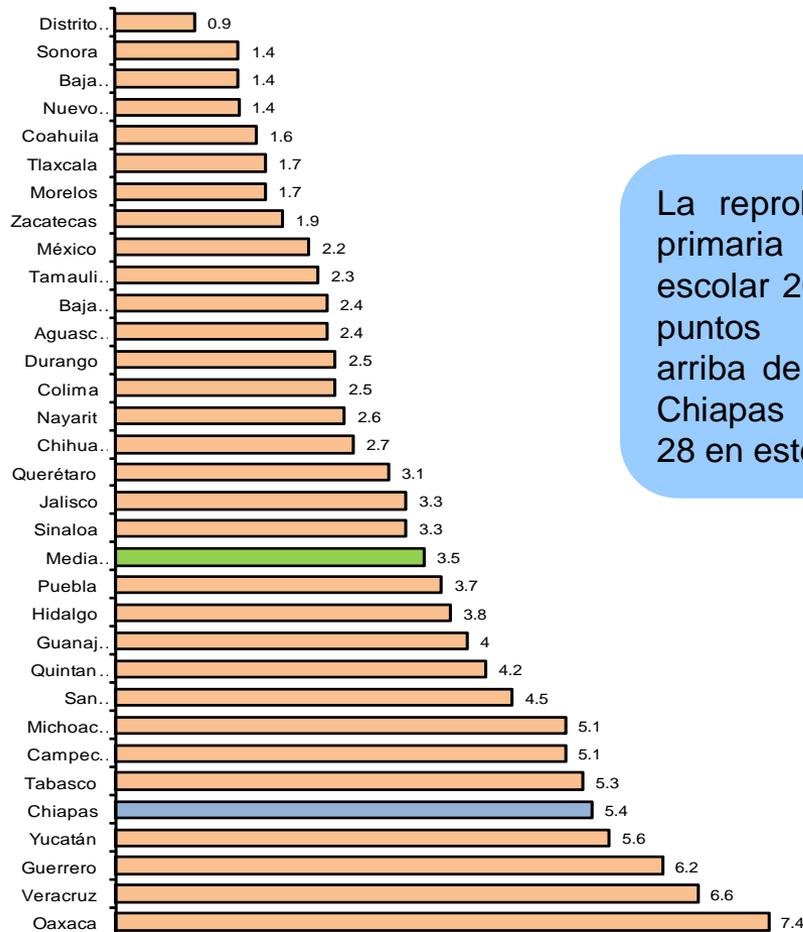
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

DIAGNÓSTICO 2009

Reprobación en primaria

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	0.9
2	Sonora	1.4
3	Baja California	1.4
4	Nuevo León	1.4
5	Coahuila	1.6
6	Tlaxcala	1.7
7	Morelos	1.7
8	Zacatecas	1.9
9	México	2.2
10	Tamaulipas	2.3
11	Baja California Sur	2.4
12	Aguascalientes	2.4
13	Durango	2.5
14	Colima	2.5
15	Nayarit	2.6
16	Chihuahua	2.7
17	Querétaro	3.1
18	Jalisco	3.3
19	Sinaloa	3.3
	Media nacional	3.5
20	Puebla	3.7
21	Hidalgo	3.8
22	Guanajuato	4
23	Quintana Roo	4.2
24	San Luis Potosí	4.5
25	Michoacán	5.1
26	Campeche	5.1
27	Tabasco	5.3
28	Chiapas	5.4
29	Yucatán	5.6
30	Guerrero	6.2
31	Veracruz	6.6
32	Oaxaca	7.4

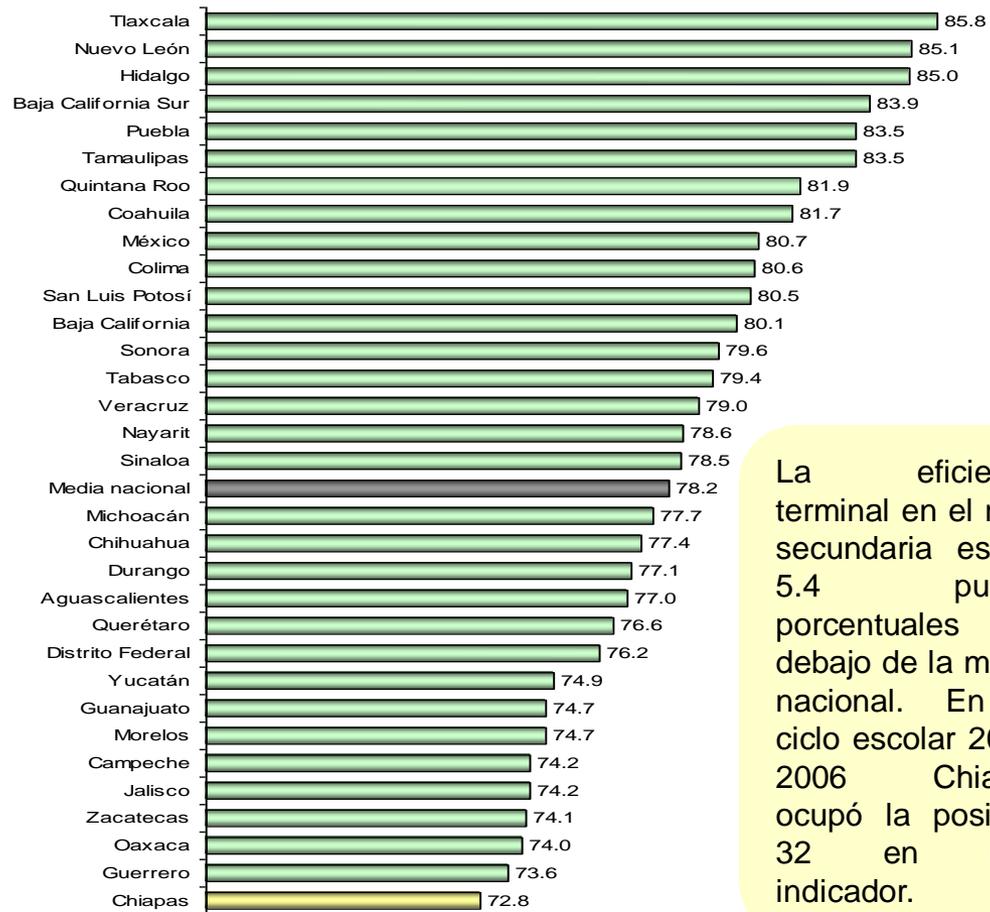


La reprobación en el nivel primaria durante el ciclo escolar 2009-2010 es de 1.9 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 28 en este indicador.

DIAGNÓSTICO 2005

Eficiencia terminal en secundaria Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Tlaxcala	85.8
2	Nuevo León	85.1
3	Hidalgo	85.0
4	Baja California Sur	83.9
5	Puebla	83.5
6	Tamaulipas	83.5
7	Quintana Roo	81.9
8	Coahuila	81.7
9	México	80.7
10	Colima	80.6
11	San Luis Potosí	80.5
12	Baja California	80.1
13	Sonora	79.6
14	Tabasco	79.4
15	Veracruz	79.0
16	Nayarit	78.6
17	Sinaloa	78.5
	Media nacional	78.2
18	Michoacán	77.7
19	Chihuahua	77.4
20	Durango	77.1
21	Aguascalientes	77.0
22	Querétaro	76.6
23	Distrito Federal	76.2
24	Yucatán	74.9
25	Guanajuato	74.7
26	Morelos	74.7
27	Campeche	74.2
28	Jalisco	74.2
29	Zacatecas	74.1
30	Oaxaca	74.0
31	Guerrero	73.6
32	Chiapas	72.8

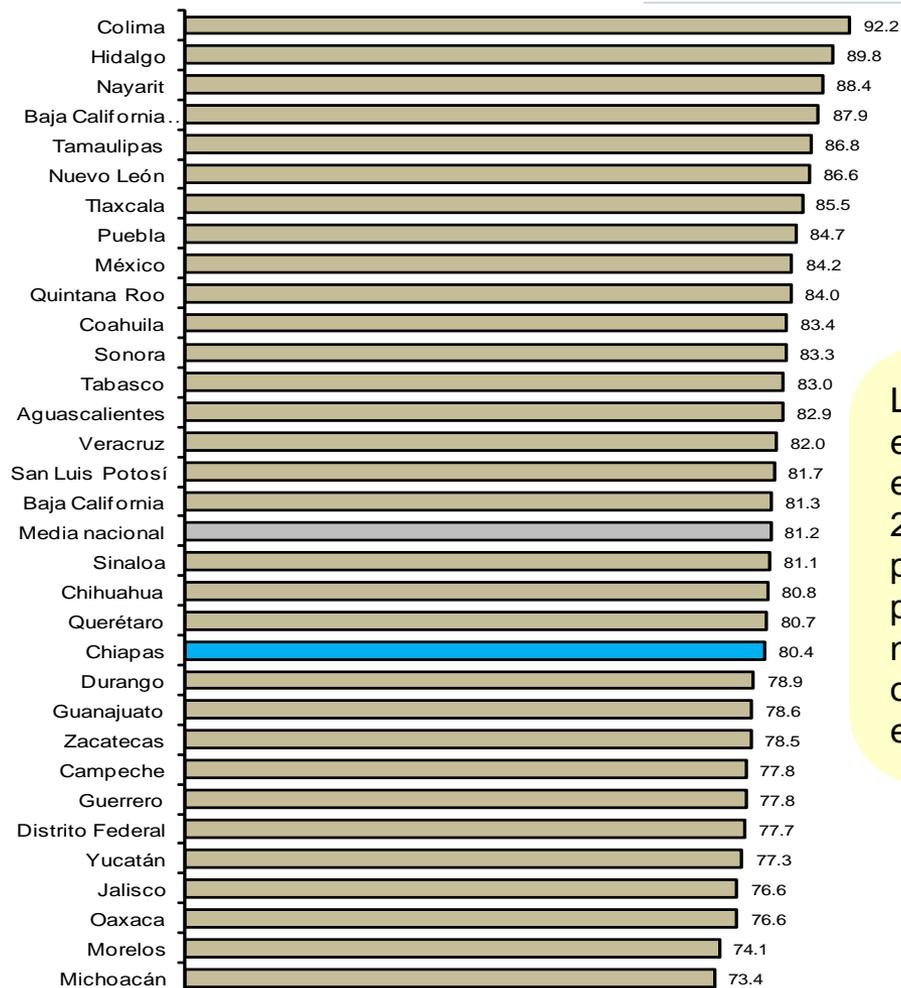


La eficiencia terminal en el nivel secundaria es de 5.4 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. En el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

DIAGNÓSTICO 2009

Eficiencia terminal en secundaria Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Colima	92.2
2	Hidalgo	89.8
3	Nayarit	88.4
4	Baja California Sur	87.9
5	Tamaulipas	86.8
6	Nuevo León	86.6
7	Tlaxcala	85.5
8	Puebla	84.7
9	México	84.2
10	Quintana Roo	84.0
11	Coahuila	83.4
12	Sonora	83.3
13	Tabasco	83.0
14	Aguascalientes	82.9
15	Veracruz	82.0
16	San Luis Potosí	81.7
17	Baja California	81.3
	Media nacional	81.2
18	Sinaloa	81.1
19	Chihuahua	80.8
20	Querétaro	80.7
21	Chiapas	80.4
22	Durango	78.9
23	Guanajuato	78.6
24	Zacatecas	78.5
25	Campeche	77.8
26	Guerrero	77.8
27	Distrito Federal	77.7
28	Yucatán	77.3
29	Jalisco	76.6
30	Oaxaca	76.6
31	Morelos	74.1
32	Michoacán	73.4



La eficiencia terminal en el nivel secundaria en el ciclo escolar 2009-2010 es de 0.8 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 21 en este indicador.

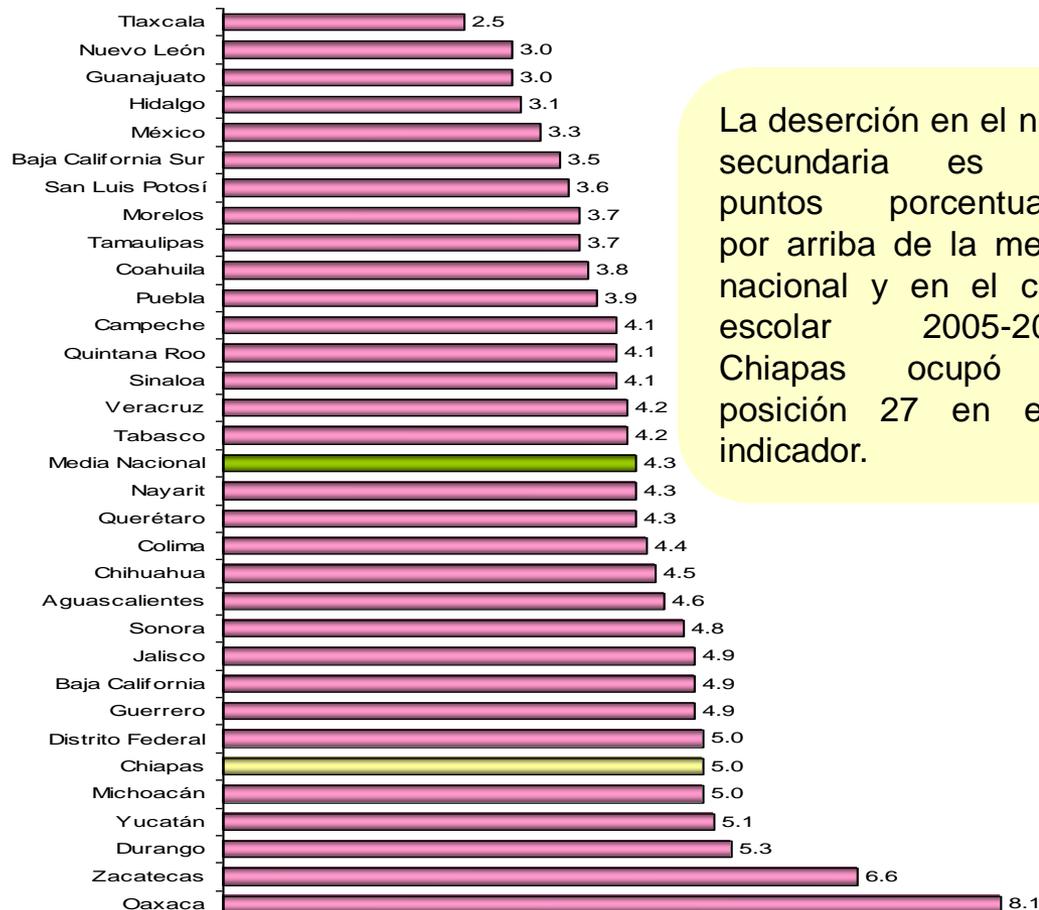
Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

DIAGNÓSTICO 2005

Deserción en educación secundaria

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Tlaxcala	2.5
2	Nuevo León	3.0
3	Guanajuato	3.0
4	Hidalgo	3.1
5	México	3.3
6	Baja California Sur	3.5
7	San Luis Potosí	3.6
8	Morelos	3.7
9	Tamaulipas	3.7
10	Coahuila	3.8
11	Puebla	3.9
12	Campeche	4.1
13	Quintana Roo	4.1
14	Sinaloa	4.1
15	Veracruz	4.2
16	Tabasco	4.2
	Media Nacional	4.3
17	Nayarit	4.3
18	Querétaro	4.3
19	Colima	4.4
20	Chihuahua	4.5
21	Aguascalientes	4.6
22	Sonora	4.8
23	Jalisco	4.9
24	Baja California	4.9
25	Guerrero	4.9
26	Distrito Federal	5.0
27	Chiapas	5.0
28	Michoacán	5.0
29	Yucatán	5.1
30	Durango	5.3
31	Zacatecas	6.6
32	Oaxaca	8.1



La deserción en el nivel secundaria es 0.7 puntos porcentuales por arriba de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 27 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

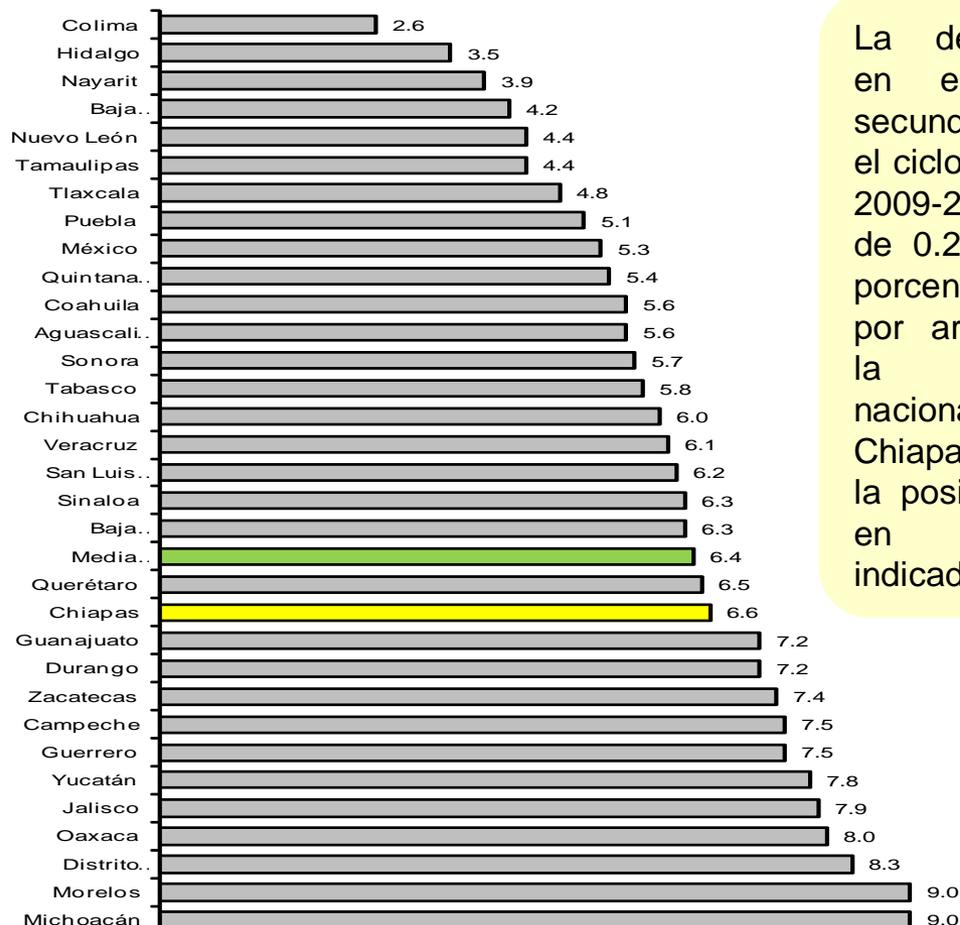
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

DIAGNÓSTICO 2009

Deserción en educación secundaria

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Colima	2.6
2	Hidalgo	3.5
3	Nayarit	3.9
4	Baja California Sur	4.2
5	Nuevo León	4.4
6	Tamaulipas	4.4
7	Tlaxcala	4.8
8	Puebla	5.1
9	México	5.3
10	Quintana Roo	5.4
11	Coahuila	5.6
12	Aguascalientes	5.6
13	Sonora	5.7
14	Tabasco	5.8
15	Chihuahua	6.0
16	Veracruz	6.1
17	San Luis Potosí	6.2
18	Sinaloa	6.3
19	Baja California	6.3
	Media Nacional	6.4
20	Querétaro	6.5
21	Chiapas	6.6
22	Guanajuato	7.2
23	Durango	7.2
24	Zacatecas	7.4
25	Campeche	7.5
26	Guerrero	7.5
27	Yucatán	7.8
28	Jalisco	7.9
29	Oaxaca	8.0
30	Distrito Federal	8.3
31	Morelos	9.0
32	Michoacán	9.0



La deserción en el nivel secundaria en el ciclo escolar 2009-2010 es de 0.2 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 21 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

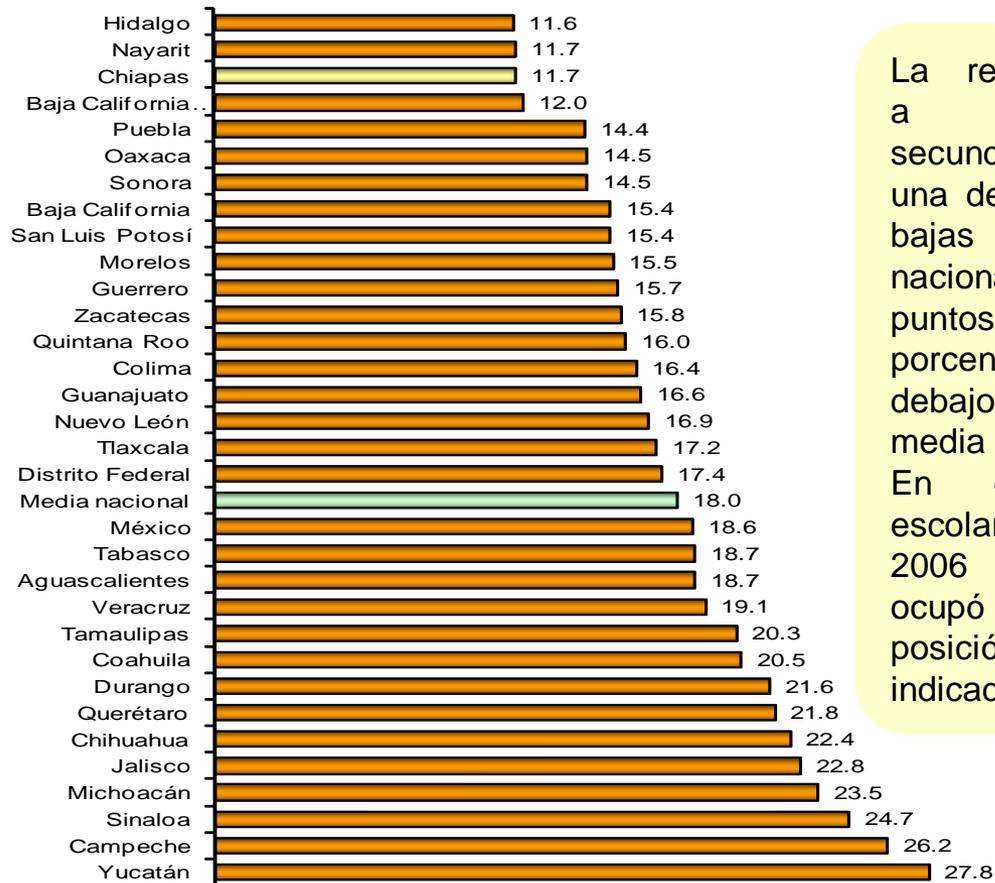
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

DIAGNÓSTICO 2005

Reprobación en secundaria

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Hidalgo	11.6
2	Nayarit	11.7
3	Chiapas	11.7
4	Baja California Sur	12.0
5	Puebla	14.4
6	Oaxaca	14.5
7	Sonora	14.5
8	Baja California	15.4
9	San Luis Potosí	15.4
10	Morelos	15.5
11	Guerrero	15.7
12	Zacatecas	15.8
13	Quintana Roo	16.0
14	Colima	16.4
15	Guanajuato	16.6
16	Nuevo León	16.9
17	Tlaxcala	17.2
18	Distrito Federal	17.4
	Media nacional	18.0
19	México	18.6
20	Tabasco	18.7
21	Aguascalientes	18.7
22	Veracruz	19.1
23	Tamaulipas	20.3
24	Coahuila	20.5
25	Durango	21.6
26	Querétaro	21.8
27	Chihuahua	22.4
28	Jalisco	22.8
29	Michoacán	23.5
30	Sinaloa	24.7
31	Campeche	26.2
32	Yucatán	27.8



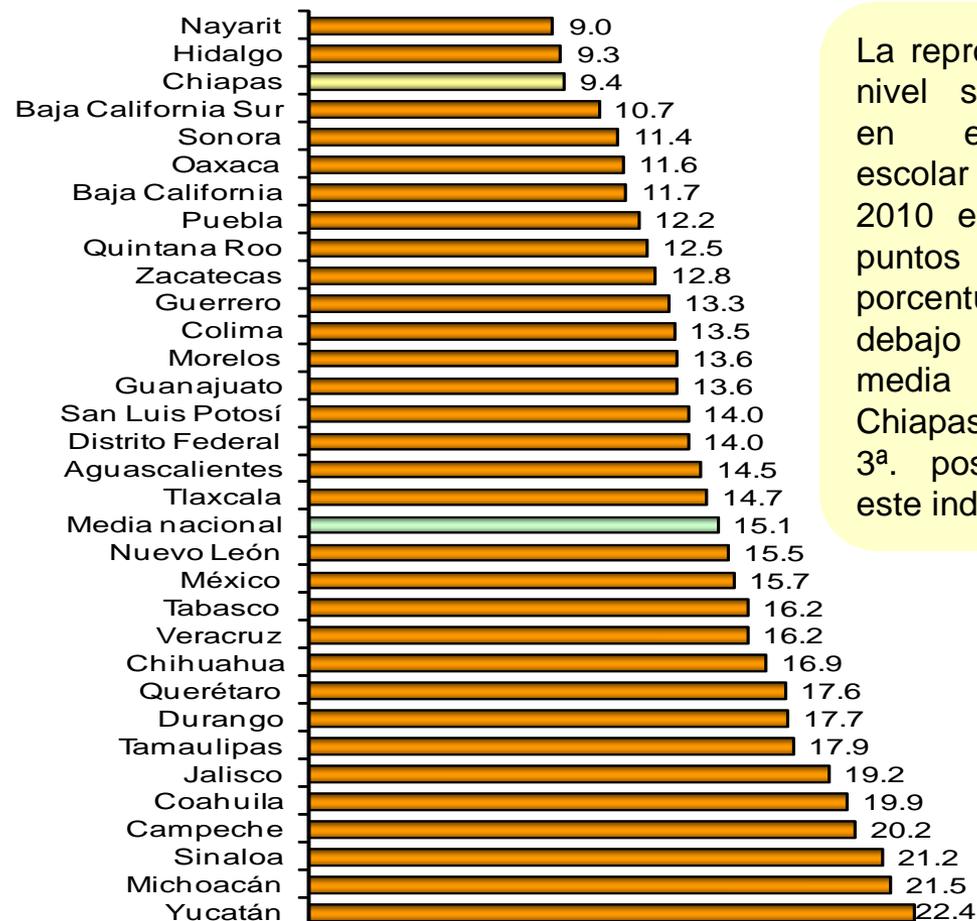
La reprobación a nivel secundaria es una de las más bajas a nivel nacional con 6.3 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. En el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la 3ª. posición en este indicador.

DIAGNÓSTICO 2009

Reprobación en secundaria

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Nayarit	9.0
2	Hidalgo	9.3
3	Chiapas	9.4
4	Baja California Sur	10.7
5	Sonora	11.4
6	Oaxaca	11.6
7	Baja California	11.7
8	Puebla	12.2
9	Quintana Roo	12.5
10	Zacatecas	12.8
11	Guerrero	13.3
12	Colima	13.5
13	Morelos	13.6
14	Guanajuato	13.6
15	San Luis Potosí	14.0
16	Distrito Federal	14.0
17	Aguascalientes	14.5
18	Tlaxcala	14.7
	Media nacional	15.1
19	Nuevo León	15.5
20	México	15.7
21	Tabasco	16.2
22	Veracruz	16.2
23	Chihuahua	16.9
24	Querétaro	17.6
25	Durango	17.7
26	Tamaulipas	17.9
27	Jalisco	19.2
28	Coahuila	19.9
29	Campeche	20.2
30	Sinaloa	21.2
31	Michoacán	21.5
32	Yucatán	22.4



La reprobación a nivel secundaria en el ciclo escolar 2009-2010 es de 5.7 porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la 3ª. posición en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

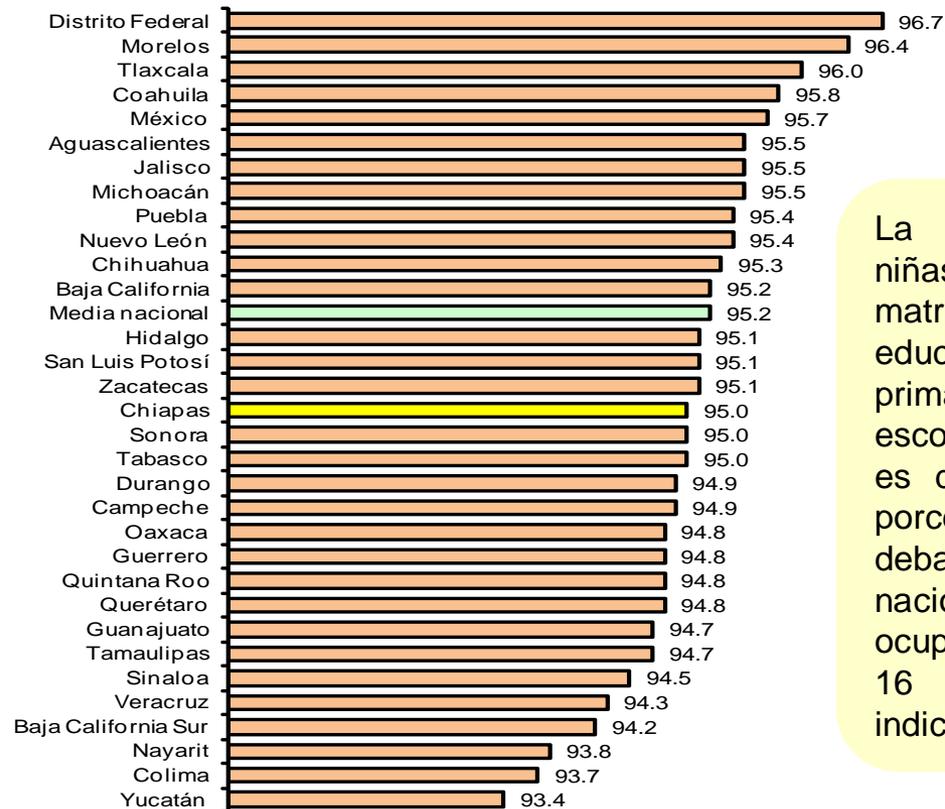
DIAGNÓSTICO 2005

Razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria

Ciclo escolar 2005-2006



Po	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	96.7
2	Morelos	96.4
3	Tlaxcala	96.0
4	Coahuila	95.8
5	México	95.7
6	Aguascalientes	95.5
7	Jalisco	95.5
8	Michoacán	95.5
9	Puebla	95.4
10	Nuevo León	95.4
11	Chihuahua	95.3
12	Baja California	95.2
	Media nacional	95.2
13	Hidalgo	95.1
14	San Luis Potosí	95.1
15	Zacatecas	95.1
16	Chiapas	95.0
17	Sonora	95.0
18	Tabasco	95.0
19	Durango	94.9
20	Campeche	94.9
21	Oaxaca	94.8
22	Guerrero	94.8
23	Quintana Roo	94.8
24	Querétaro	94.8
25	Guanajuato	94.7
26	Tamaulipas	94.7
27	Sinaloa	94.5
28	Veracruz	94.3
29	Baja California Sur	94.2
30	Nayarit	93.8
31	Colima	93.7
32	Yucatán	93.4



La razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria, en el ciclo escolar 2005-2006 es de 0.2 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 16 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

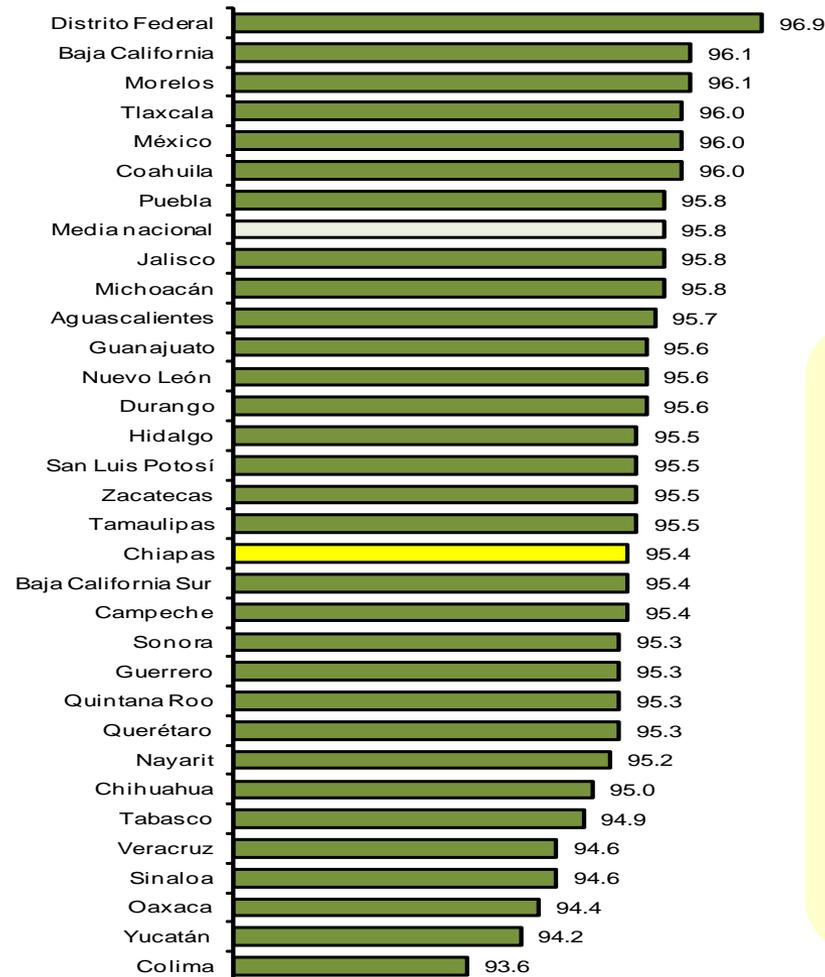
DIAGNÓSTICO 2008

Razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria

Ciclo escolar 2008-2009



Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	96.9
2	Baja California	96.1
3	Morelos	96.1
4	Tlaxcala	96.0
5	México	96.0
6	Coahuila	96.0
7	Puebla	95.8
	Media nacional	95.8
8	Jalisco	95.8
9	Michoacán	95.8
10	Aguascalientes	95.7
11	Guanajuato	95.6
12	Nuevo León	95.6
13	Durango	95.6
14	Hidalgo	95.5
15	San Luis Potosí	95.5
16	Zacatecas	95.5
17	Tamaulipas	95.5
18	Chiapas	95.4
19	Baja California Sur	95.4
20	Campeche	95.4
21	Sonora	95.3
22	Guerrero	95.3
23	Quintana Roo	95.3
24	Querétaro	95.3
25	Nayarit	95.2
26	Chihuahua	95.0
27	Tabasco	94.9
28	Veracruz	94.6
29	Sinaloa	94.6
30	Oaxaca	94.4
31	Yucatán	94.2
32	Colima	93.6



La razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria en el ciclo escolar 2008-2009 es de 0.4 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 18 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

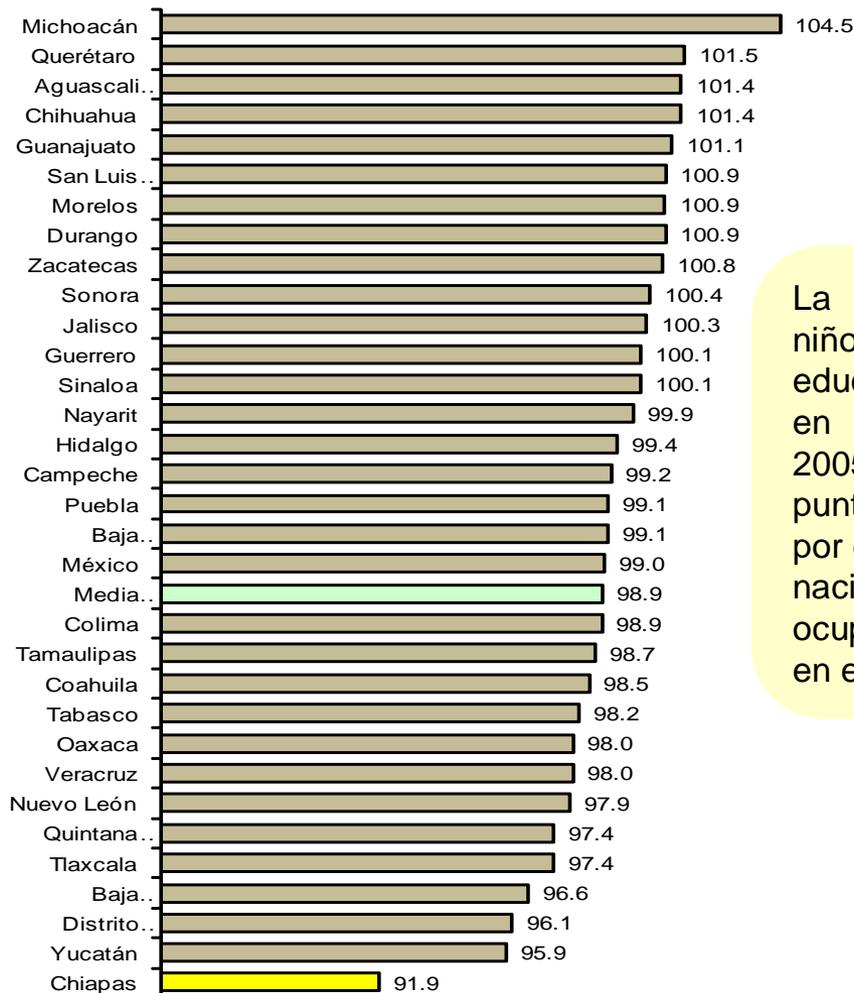
DIAGNÓSTICO 2005

Razón de niñas y niños matriculados en educación secundaria

Ciclo escolar 2005-2006



Posición	Entidad federativa	%
1	Michoacán	104.5
2	Querétaro	101.5
3	Aguascalientes	101.4
4	Chihuahua	101.4
5	Guanajuato	101.1
6	San Luis Potosí	100.9
7	Morelos	100.9
8	Durango	100.9
9	Zacatecas	100.8
10	Sonora	100.4
11	Jalisco	100.3
12	Guerrero	100.1
13	Sinaloa	100.1
14	Nayarit	99.9
15	Hidalgo	99.4
16	Campeche	99.2
17	Puebla	99.1
18	Baja California	99.1
19	México	99.0
	Media nacional	98.9
20	Colima	98.9
21	Tamaulipas	98.7
22	Coahuila	98.5
23	Tabasco	98.2
24	Oaxaca	98.0
25	Veracruz	98.0
26	Nuevo León	97.9
27	Quintana Roo	97.4
28	Tlaxcala	97.4
29	Baja California Sur	96.6
30	Distrito Federal	96.1
31	Yucatán	95.9
32	Chiapas	91.9



La razón de niñas y niños matriculados en educación secundaria en el ciclo escolar 2005-2006, es de 7.0 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

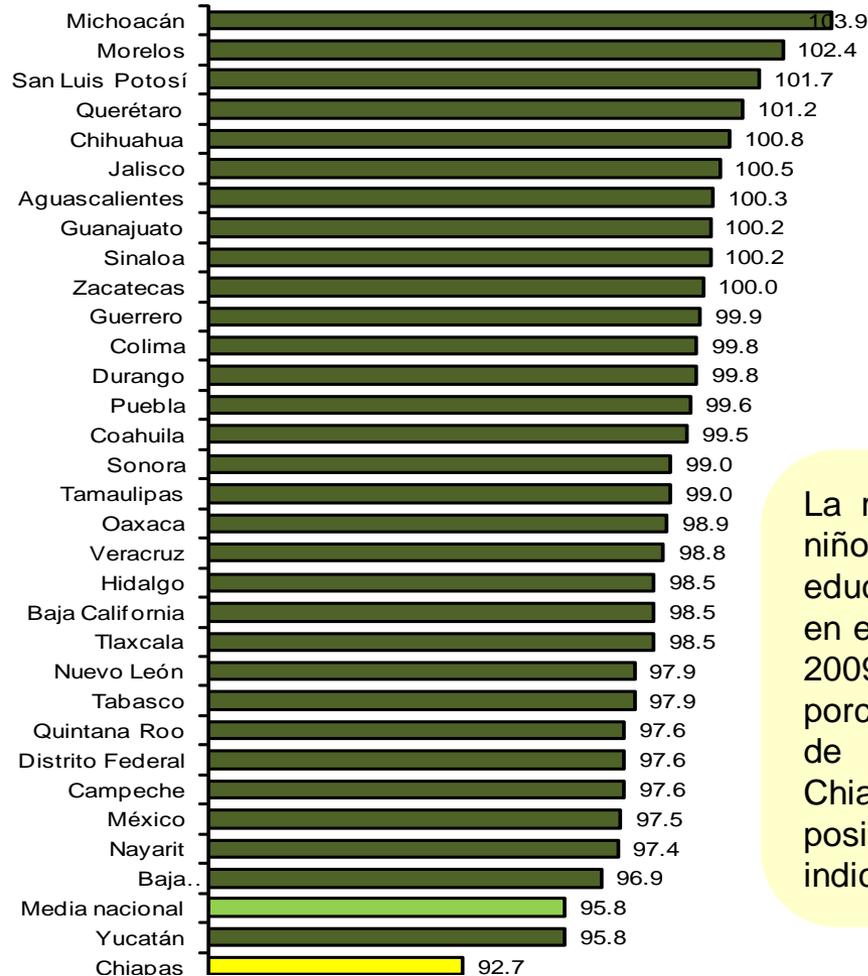
DIAGNÓSTICO 2008

Razón de niñas y niños matriculados en educación secundaria

Ciclo escolar 2008-2009



Posición	Entidad federativa	%
1	Michoacán	103.9
2	Morelos	102.4
3	San Luis Potosí	101.7
4	Querétaro	101.2
5	Chihuahua	100.8
6	Jalisco	100.5
7	Aguascalientes	100.3
8	Guanajuato	100.2
9	Sinaloa	100.2
10	Zacatecas	100.0
11	Guerrero	99.9
12	Colima	99.8
13	Durango	99.8
14	Puebla	99.6
15	Coahuila	99.5
16	Sonora	99.0
17	Tamaulipas	99.0
18	Oaxaca	98.9
19	Veracruz	98.8
20	Hidalgo	98.5
21	Baja California	98.5
22	Tlaxcala	98.5
23	Nuevo León	97.9
24	Tabasco	97.9
25	Quintana Roo	97.6
26	Distrito Federal	97.6
27	Campeche	97.6
28	México	97.5
29	Nayarit	97.4
30	Baja California Sur	96.9
	Media nacional	95.8
31	Yucatán	95.8
32	Chiapas	92.7



La razón entre niñas y niños matriculados en educación secundaria en el ciclo escolar 2008-2009 es de 3.1 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 1. Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas del niño, en educación básica, atendiendo las características propias de su edad y entorno social.

Estrategia 1.1. Se conjuntarán esfuerzos de los tres sectores: público, social y privado para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación, a partir de soluciones diferenciadas que mejor respondan a las particularidades regionales, geográficas, demográficas, sociales, culturales y económicas de la entidad.

Estrategia 1.2. Se gestionará ante la federación mayores recursos y acciones para incrementar la cobertura de los servicios de educación, principalmente en localidades rurales.

Objetivo 2. Avanzar en los servicios educativos con equidad, pluriculturalidad y diversidad en el estado.

Estrategia 2.1. Se impulsarán proyectos para desarrollar las competencias educativas de los docentes que inician con el servicio, para proporcionar una educación integral

Estrategia 2.2. Se crearán centros escolares con servicios educativos flexibles que atiendan a la diversidad y población indígena para mejorar sus condiciones de vida

Objetivo 3. Revertir los índices educativos críticos en educación Básica.

Estrategia 3.1. Se incrementarán los apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos y buen aprovechamiento escolar, para su permanencia y conclusión del ciclo escolar.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 4. Lograr la profesionalización de las funciones docentes, directiva y asesoría en educación básica

Estrategia 4.1. Se impulsarán los procesos de capacitación y actualización permanente a docentes y directivos para mejorar la calidad educativa

Objetivo 5. Fortalecer el servicio de educación inicial en el estado.

Estrategia 5.1. Se realizará un estudio estadístico que refleje la situación real de las instituciones de educación inicial de nuestro estado.

Estrategia 5.2. Se establecerán las normas de operación de la educación inicial en la educación básica.

Objetivo 6. Fortalecer al personal docente y directivo para la funcionalidad de la Reforma de la Educación básica.

Estrategia 6.1. Se establecerán programas permanentes de evaluación y seguimiento a los docentes y directivos en proceso de capacitación, actualización y profesionalización para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje

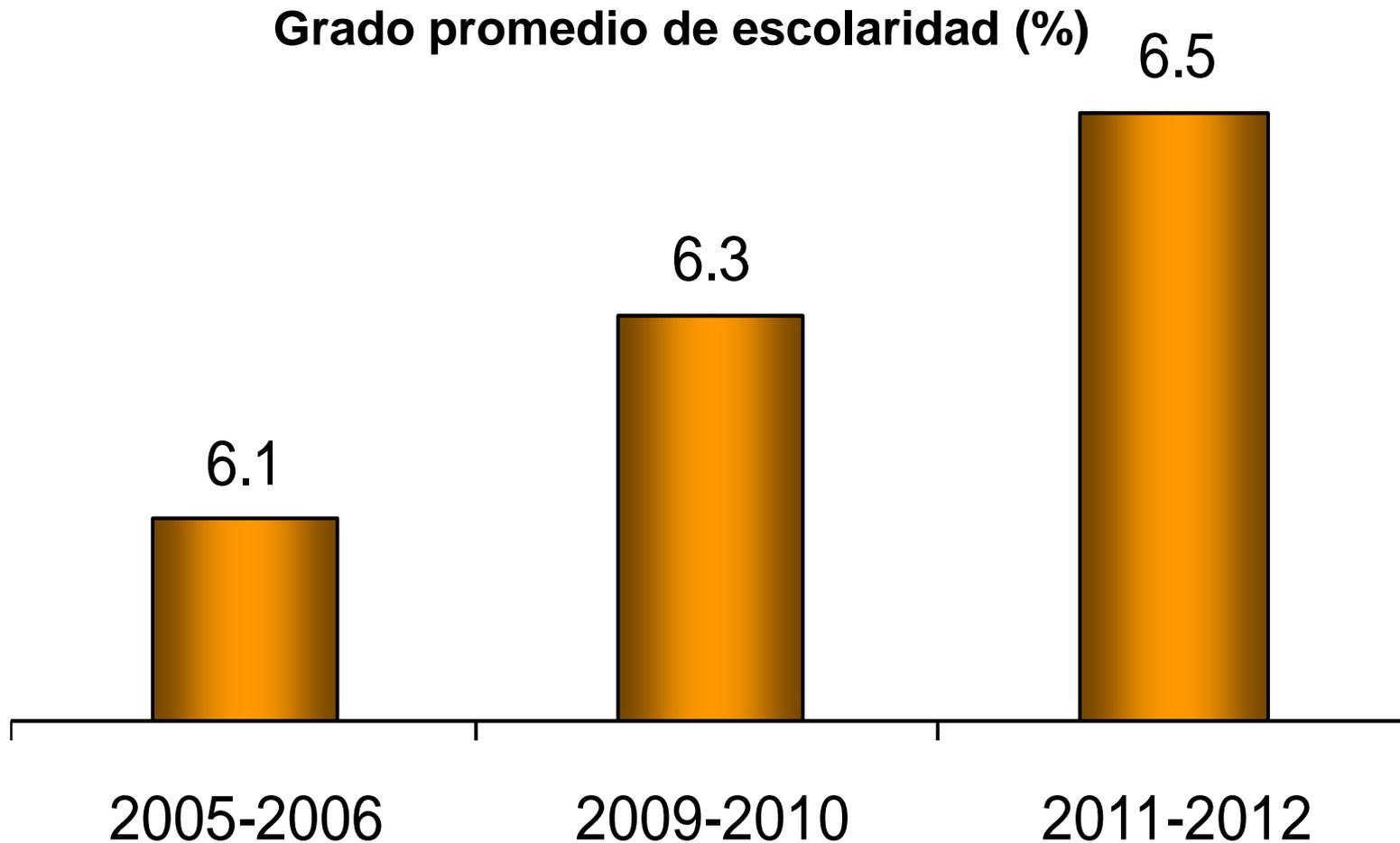
Estrategia 6.2 Se capacitará a docentes de educación primaria.

METAS SEXENALES

- Aumentar el grado promedio de escolaridad a 6.5 al final de la presente administración.
- Aumentar la eficiencia terminal en primaria a 91.7 al final de la presente administración.
- Disminuir a 1.3 la deserción en educación primaria al final de la presente administración.
- Disminuir a 5.2 la reprobación en educación primaria al final de la presente administración.
- Aumentar la eficiencia terminal en secundaria a 75.7 al final de la presente administración.
- Disminuir la tasa de deserción a 3.6 en secundaria al final de la presente administración .
- Disminuir a 10.0 la reprobación en el nivel de secundaria al final de la presente administración.
- Mantener el 95.5 la Razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria al final de la presente administración.
- Mantener el 92.35 la Razón entre niñas y niños matriculados en educación secundaria al final de la presente administración.
- Mantener la tasa neta de matriculación en primaria de 109,4 al final de la presente administración.



METAS SEXENALES

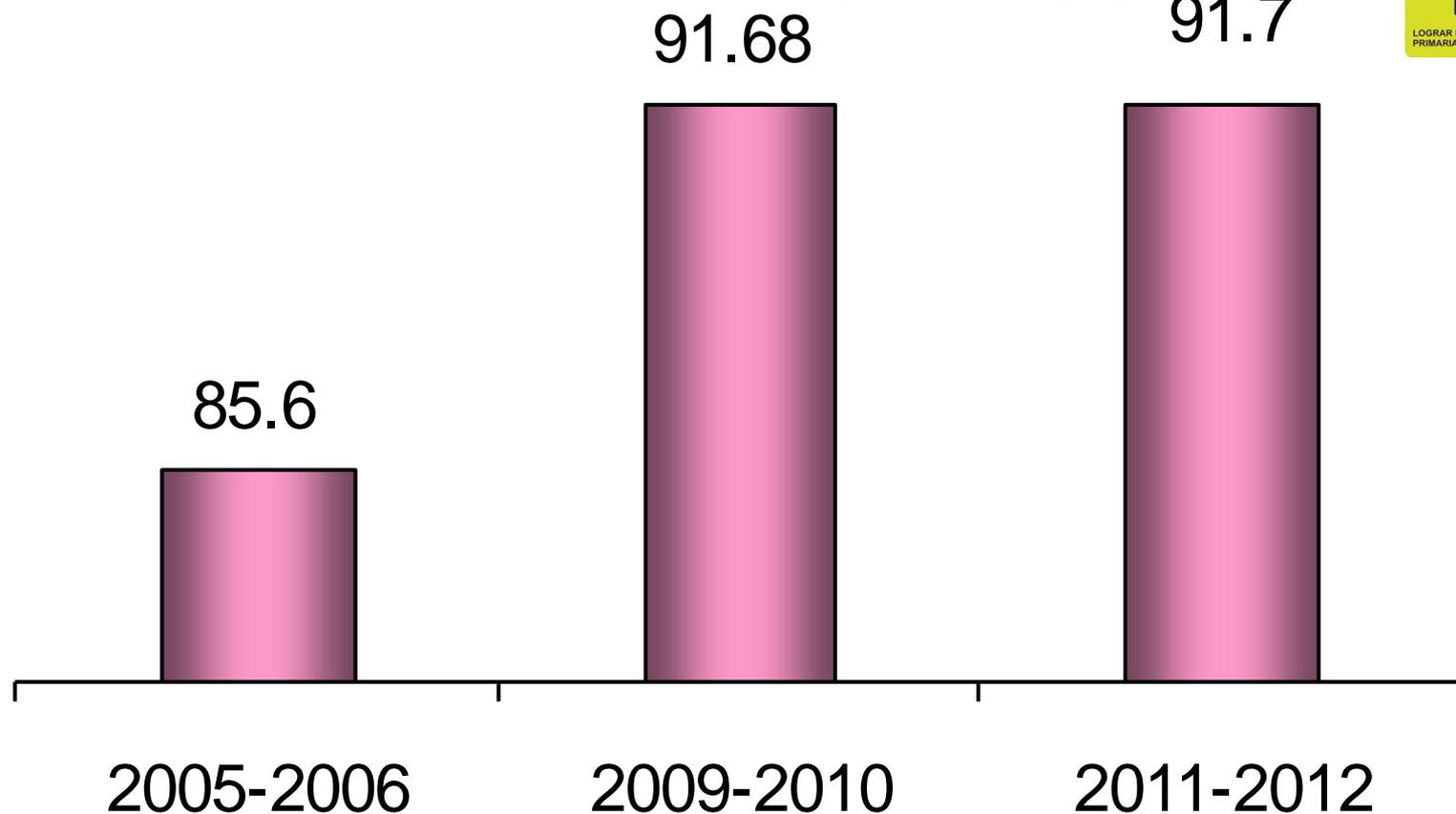


Aumentar el grado promedio de escolaridad a 6.5 al final de la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación.

METAS SEXENALES

Eficiencia terminal en primaria (%)

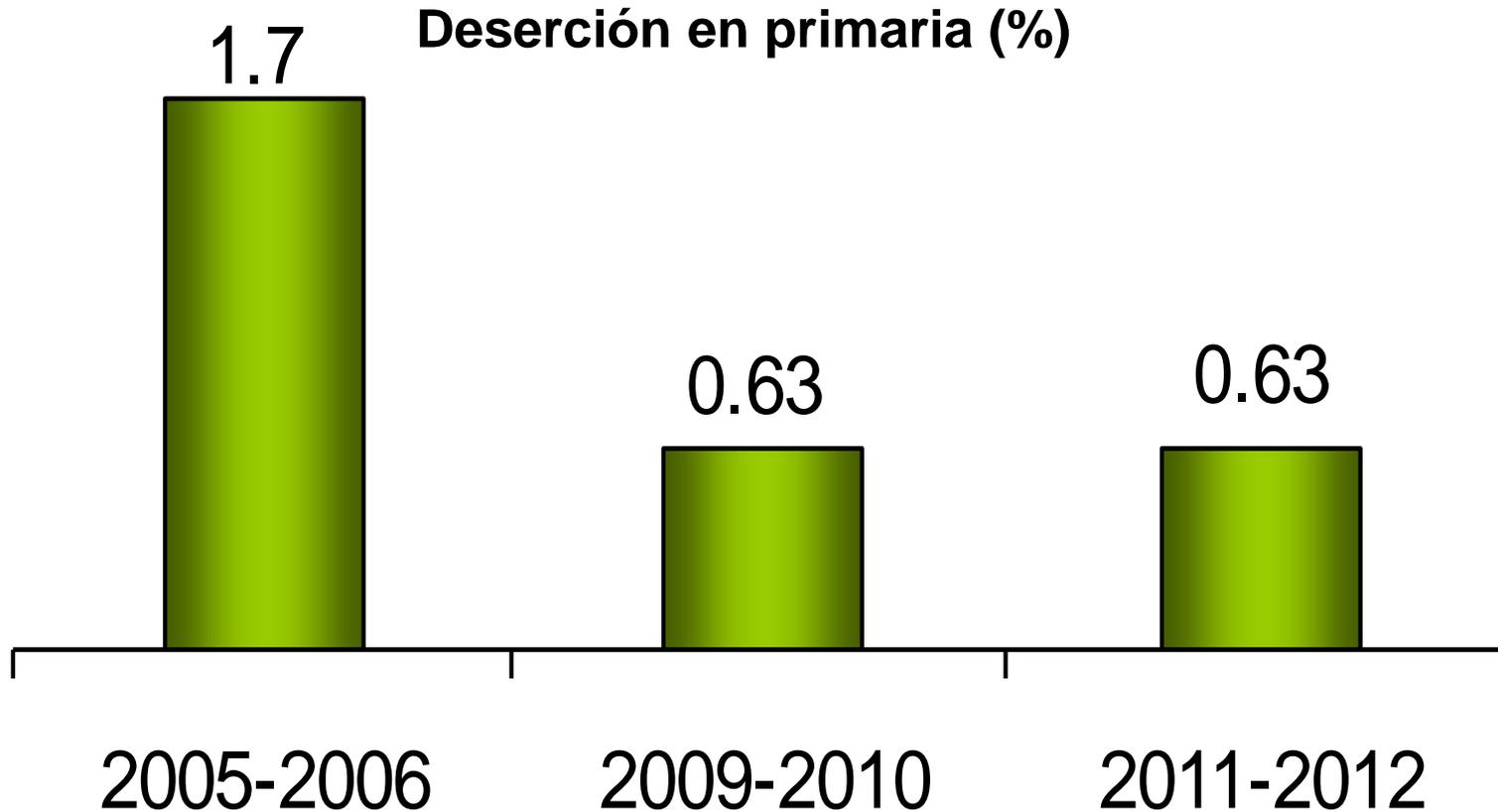


Aumentar la eficiencia terminal en primaria a 91.7 al final de la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación (Dirección de Educación Primaria de SEF y Dirección de Educación Básica de SEE).

Nota: 2005-2006, incluye educación formal e indígena.
Los demás ciclos no incluye educación indígena

METAS SEXENALES



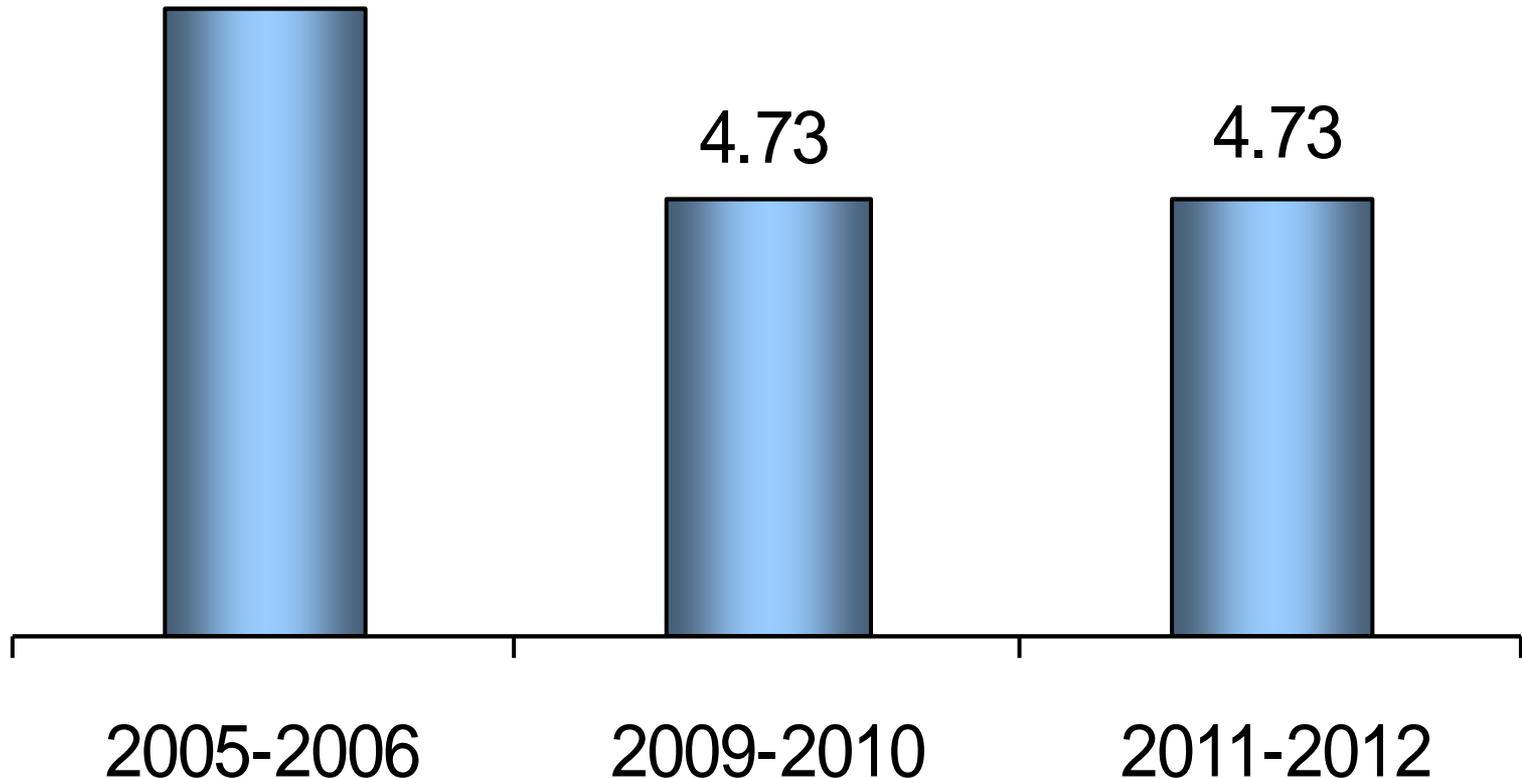
Mantener el 1.3 de la deserción en educación primaria al final de la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación (Dirección de Educación Primaria de SEF y Dirección de Educación Básica de SEE).

Nota: 2005-2006, incluye educación formal e indígena.
Los demás ciclos no incluye educación indígena

METAS SEXENALES

6.8 Reprobación en primaria (%)



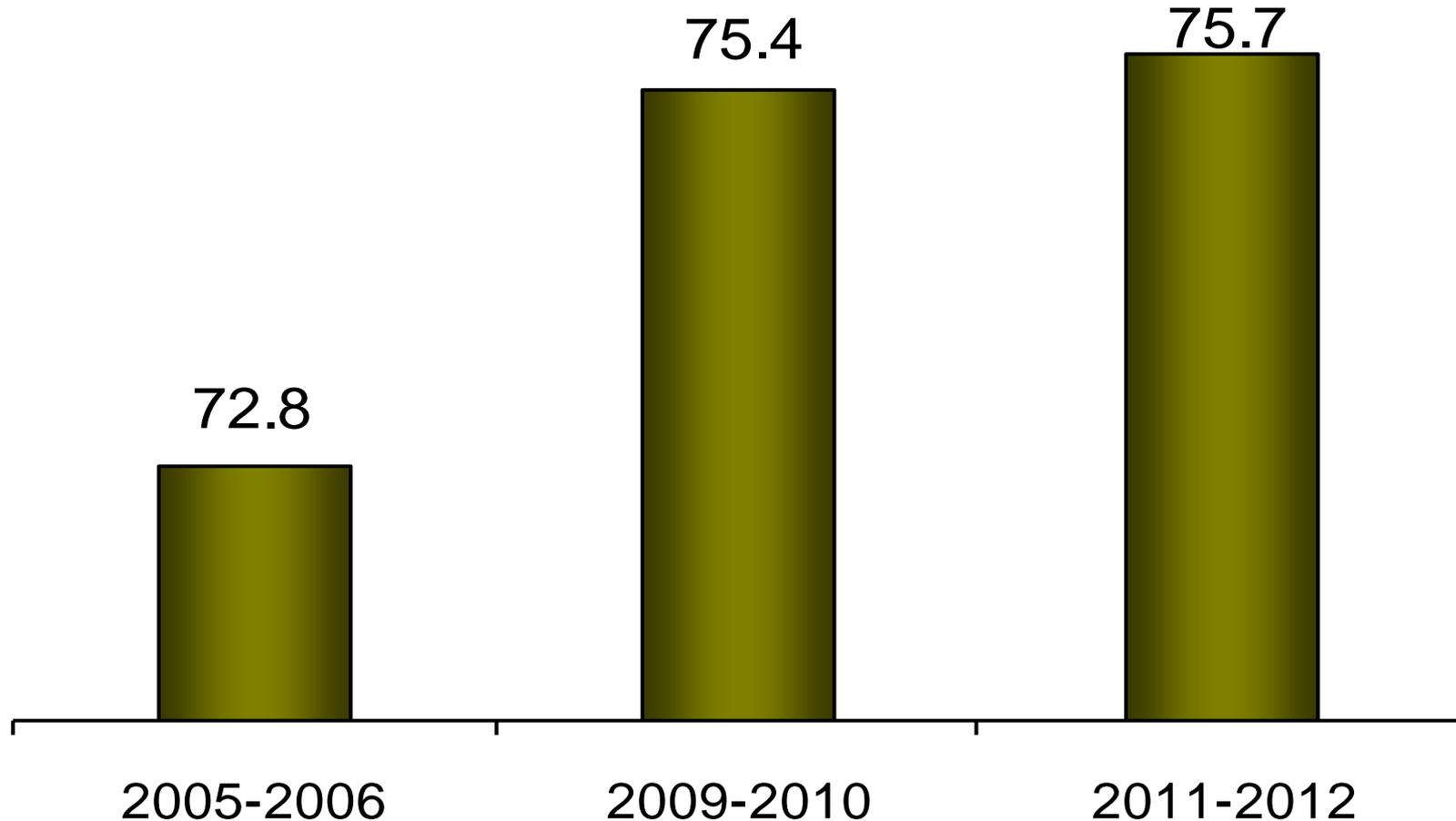
Mantener el 5.2 de reprobación en educación primaria al final de la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación (Dirección de Educación Primaria de SEF y Dirección de Educación Básica de SEE).

Nota: 2005-2006, incluye educación formal e indígena.
Los demás ciclos no incluye educación indígena

METAS SEXENALES

Eficiencia terminal en secundaria (%)

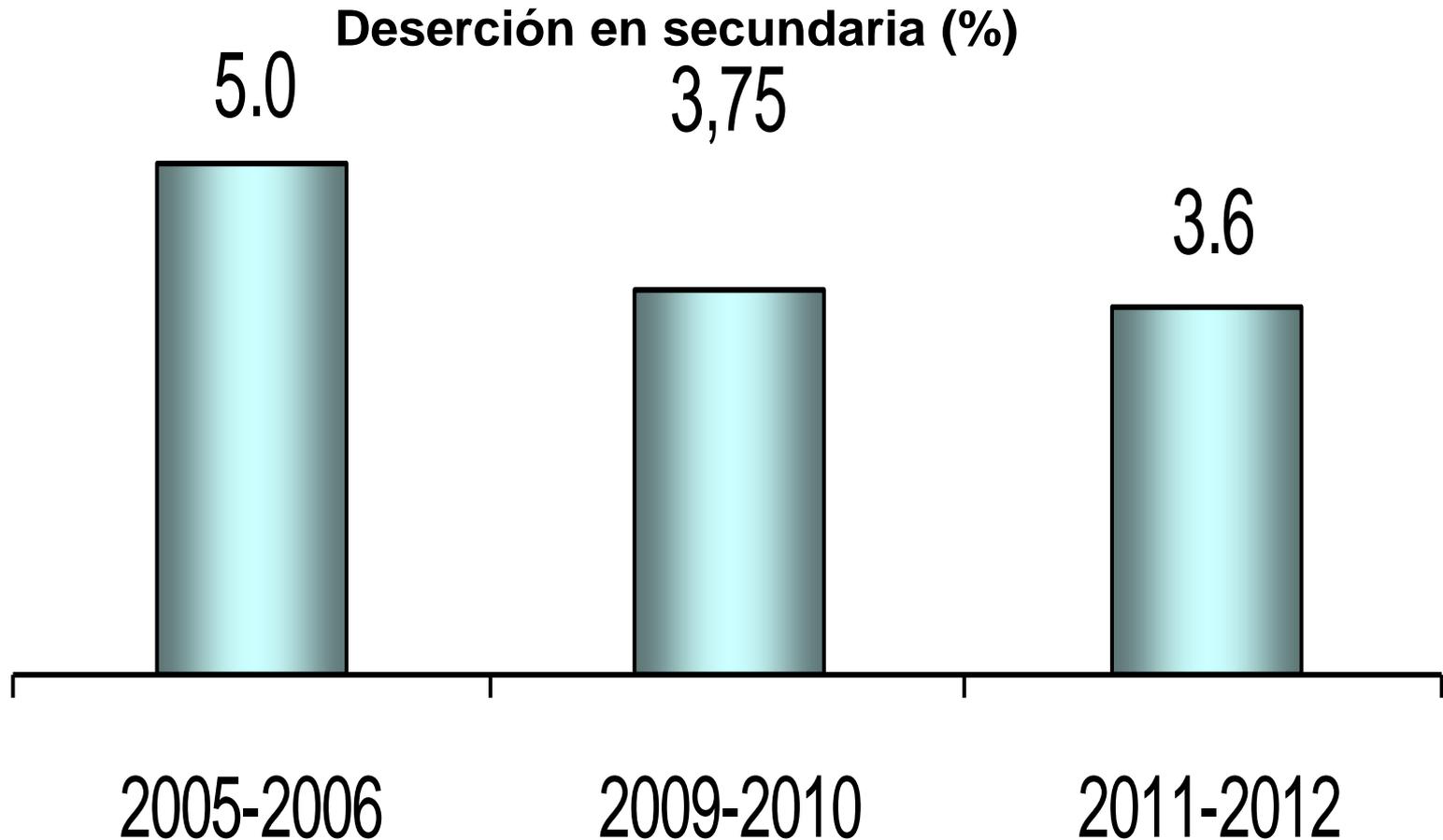


Aumentar la eficiencia terminal en secundaria a 75.7 al final de la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación (Dirección de Educación Primaria de SEF y Dirección de Educación Básica de SEE).

Nota: 2005-2006, incluye educación formal e indígena.
Los demás ciclos no incluye educación indígena

METAS SEXENALES



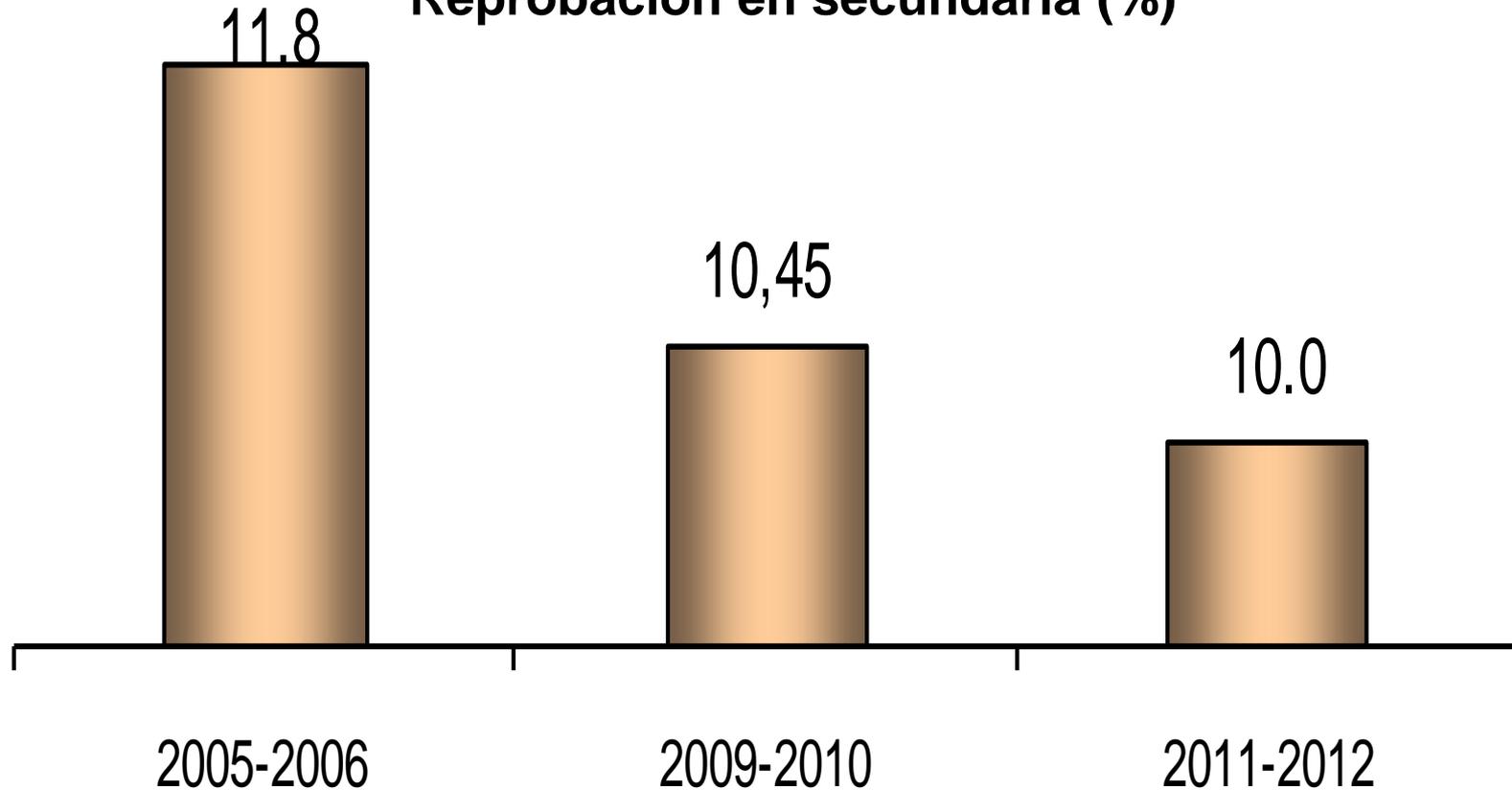
Disminuir la tasa de deserción a 3.6 en secundaria al final de la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación (Dirección de Educación Primaria de SEF y Dirección de Educación Básica de SEE).

Nota: 2005-2006, incluye educación formal e indígena.
Los demás ciclos no incluye educación indígena

METAS SEXENALES

Reprobación en secundaria (%)



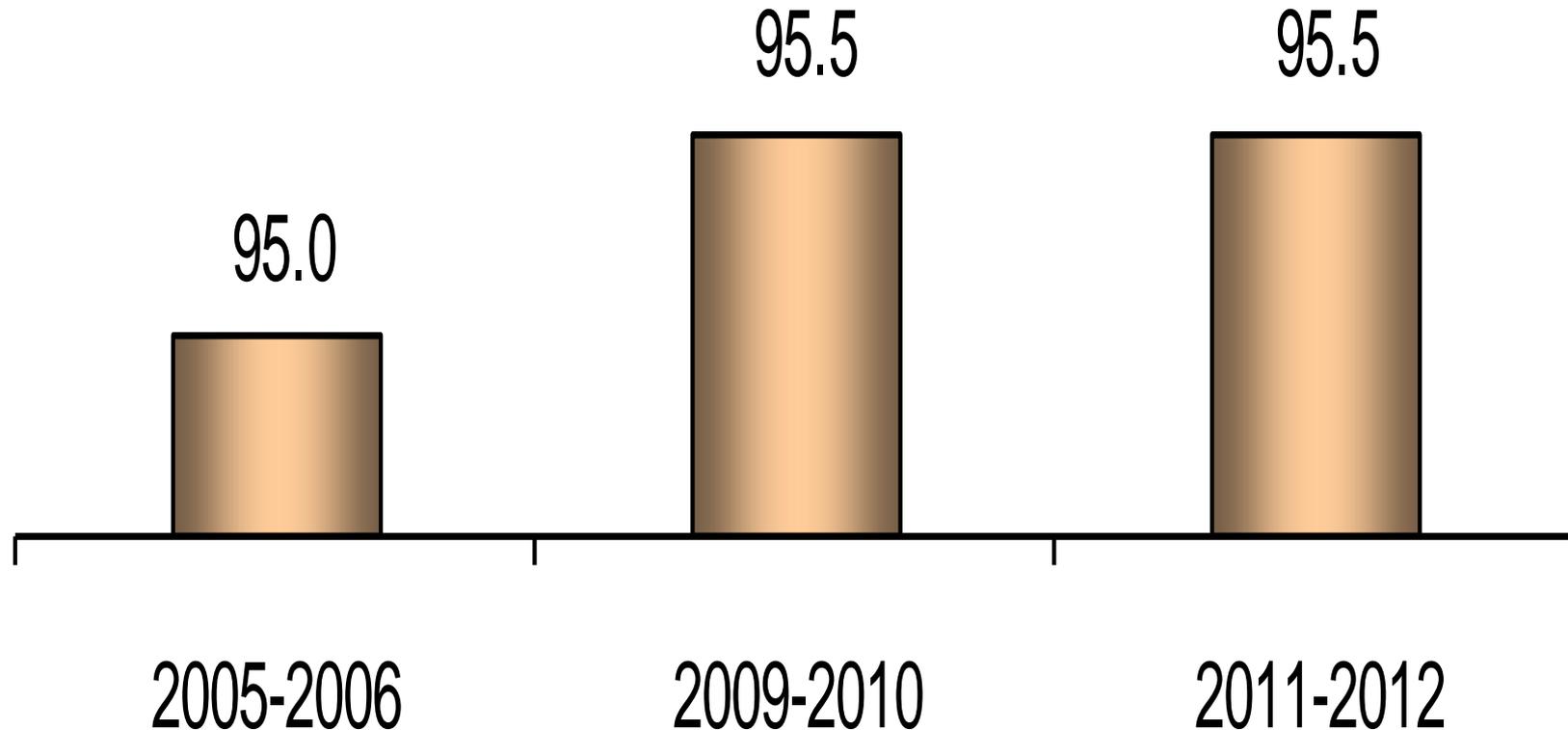
Disminuir a 10.0 la reprobación en el nivel secundaria al finalizar la presente administración

Organismo responsable: Secretaría de Educación (Dirección de Educación Primaria de SEF y Dirección de Educación Básica de SEE).

METAS SEXENALES



Razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria (%)



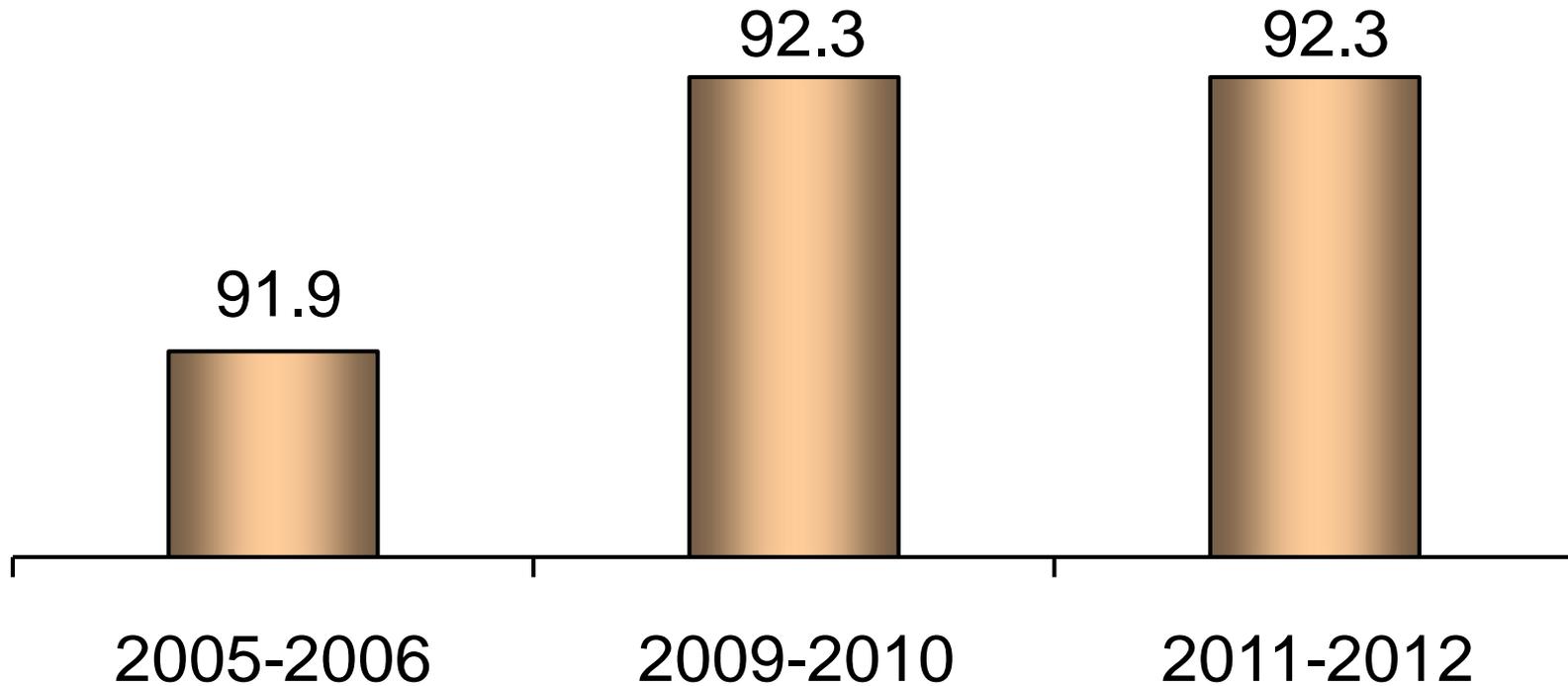
Mantener el 95.5 la Razón entre niñas y niños matriculados en educación primaria al finalizar la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación.

METAS SEXENALES

Razón entre niñas y niños matriculados en educación secundaria

(%)



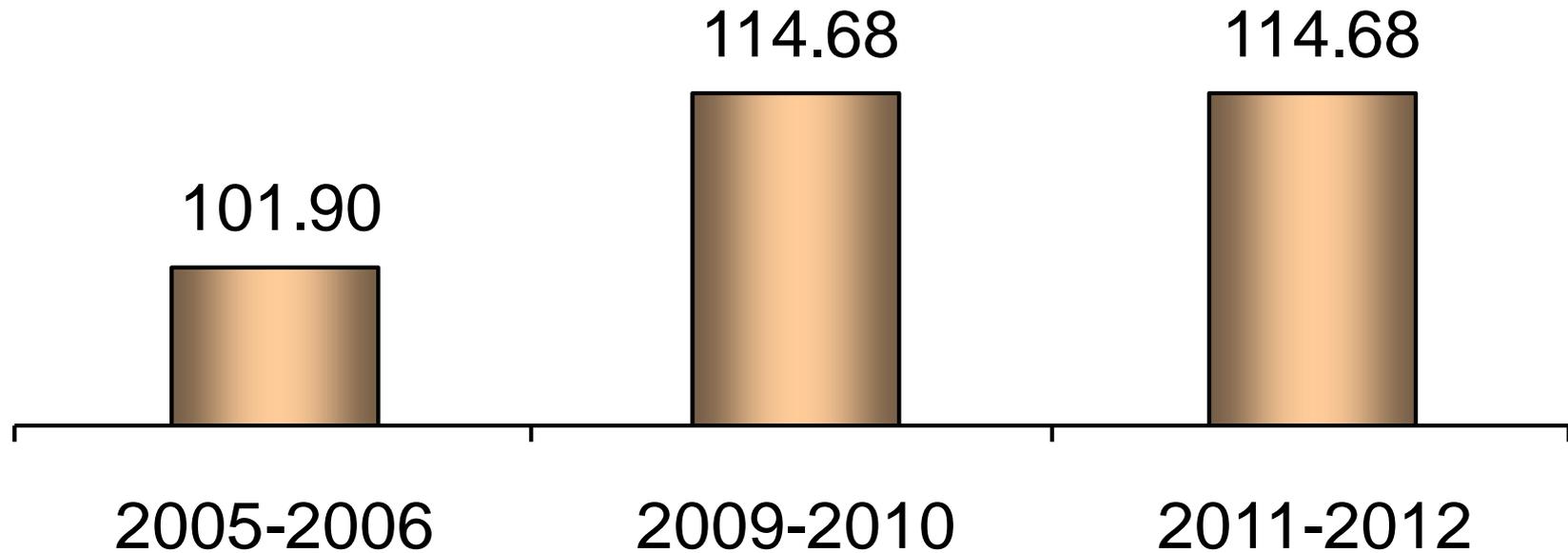
Mantener el 92.35 la Razón entre niñas y niños matriculados en educación secundaria al finalizar la presente administración.

Organismo responsable: Secretaría de Educación.

METAS SEXENALES



Tasa neta de matriculación en primaria (6 - 11 años de edad)



Organismo responsable: Secretaría de Educación.



2.6.4 Educación Básica Indígena

DIAGNÓSTICO

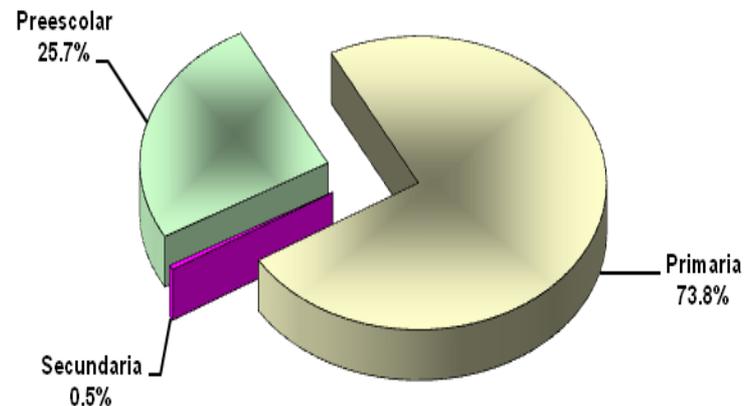


Estructura de servicios

Inicio de ciclo escolar 2009-2010

Nivel	Alumnos	Grupos	Docentes	Escuelas
Preescolar	85,106	8,299	4,060	2,848
Primaria	244,784	20,103	9,350	3,381
Secundaria	1,690	185	122	69
Total	331,580	28,587	13,532	6,298

Distribución de la matrícula por nivel



Según resultados del II Censo de Población y Vivienda del INEGI 2005, **el 22.2% de la población del estado pertenece a un grupo indígena.**

Al inicio del ciclo escolar 2009-2010, se atendieron a 331 mil 580 alumnos a través de 13 mil 532 docentes en 6 mil 298 centros educativos.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.4 Educación Básica Indígena.



Objetivo 1 Incrementar la eficiencia terminal en educación básica indígena.

Se atiende con el programa Educador Comunitario.

Estrategia 1.1 Se ampliará la cobertura educativa.

Mediante la construcción de escuelas y aulas de nivel primaria y secundaria se busca incrementar el servicio de educación básica para niños y niñas indígenas principalmente en los municipios con menor IDH, así como con acciones del programa Educador Comunitario en las localidades más remotas.

Objetivo 2 Reducir la deserción en la educación básica indígena.

Se atiende con programas de acciones compensatorias a docentes y alumnos.

Estrategia 2.1. Se reducirá la reprobación en primaria indígena.

A través de la identificación de escuelas primarias con mayores índices de reprobación se atienden con el plan estratégico rector para la calidad de la educación, propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y de la matemática y Atención preventiva y compensatoria. Para asegurar la permanencia de los docentes en sus centros de trabajo se intensifica el programa de Arraigo al docente en el medio indígena.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.4 Educación Básica Indígena.



- Objetivo 3** **Atender los rezagos de infraestructura educativa.**
Se atiende con los programas de equipamiento escolar para preescolar y primaria Indígena, así como con el Programa de Construcción de espacios educativos.
- Estrategia 3.1** Se fortalecerá la infraestructura física educativa en los municipios con alta presencia de hablantes de lengua indígena.
- Estrategia 3.2** Se equiparán espacios físicos educativos en los municipios con alta presencia de hablantes de lengua indígena.
- Objetivo 4** **Favorecer educativamente la atención a la diversidad cultural en escuelas primarias.**
- Estrategia 4.1** Se fortalecerán procesos integrales que atiendan la diversidad cultural.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.4 Educación Básica Indígena.

- Objetivo 5** Fortalecer el uso y desarrollo de las lenguas indígenas.
Se atiende con el impulso al diseño y elaboración de textos y diccionarios de en lenguas indígenas.
- Estrategia 5.1** Se desarrollará un proyecto editorial de libros de texto y materiales educativos en versiones monolingües y bilingües.
A través del programa diseño y elaboración de gramáticas y diccionarios de las lenguas indígenas para la educación intercultural bilingüe.
- Objetivo 6** Actualizar permanentemente las competencias de los profesores de educación indígena
Se atiende con la formación continua a los docentes acordes a sus necesidades y a los planes educativos con los que trabajan, ponderando el enfoque intercultural.
- Estrategia 6.1** Se vincularán los programas de formación continua con las necesidades de los docentes, planes y programas educativos, con el enfoque de educación intercultural.
Mediante la impartición de cursos de inducción a la docencia en el medio indígena.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.
Tema 2.6 Educación.



Política Pública 2.6.4 Educación Básica Indígena.

Objetivo 7

Formar profesionalmente a docentes bilingües.

Se atiende con la apertura de licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena en la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Chiapas y el incremento de matrícula en la Normal Jacinto Canek.

Estrategia 7.1

Se desarrollarán programas de formación.

A través de la promoción de programas de formación inicial con perspectiva de interculturalidad, se ha incrementado la matrícula de la escuela normal Jacinto Canek, además la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Chiapas, oferta las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, dirigida a maestros en servicio de ese nivel educativo, que cuentan con estudios de bachillerato.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.4 Educación Básica Indígena.

Objetivo 8

Mejorar los procesos de la supervisión escolar en educación indígena.

Se atiende con la elaboración del instructivo reglamentario para concursos de ascenso en plazas administrativas de supervisión, mecanismo mediante el cual se elige al personal.

Estrategia 8.1

Se desarrollará un modelo de supervisión escolar pertinente a la educación indígena.

Estrategia 8.2

Se formará permanentemente a los supervisores escolares.

Estrategia 8.3

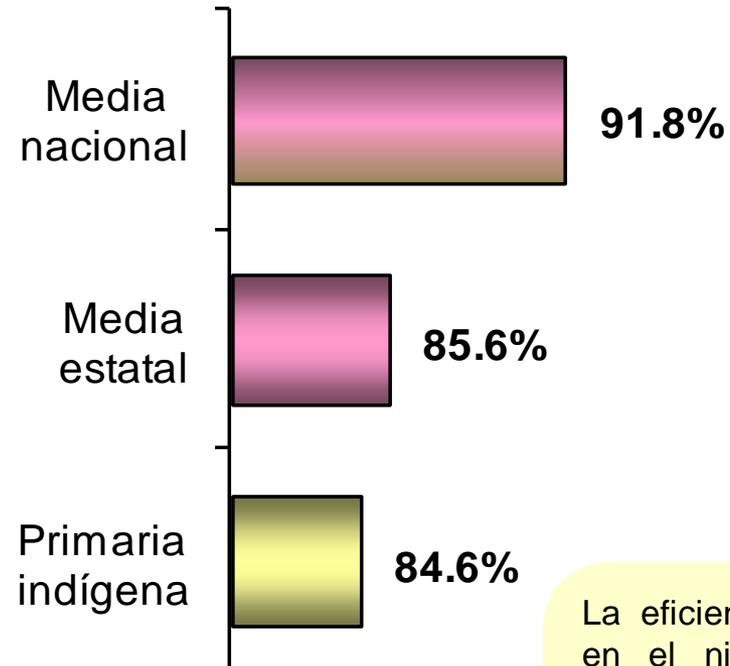
Se seleccionará a los supervisores escolares.

A través de la elaboración de un instructivo reglamentario para concursos de ascensos a las categorías de director técnico, supervisor escolar, inspector de zona y jefe de sector, con base en el cual se realiza la selección de éstas figuras educativas.

DIAGNÓSTICO 2005

Eficiencia terminal en educación primaria indígena

Contexto	2005-2006
Media nacional	91.8%
Media estatal	85.6%
Primaria indígena	84.6%

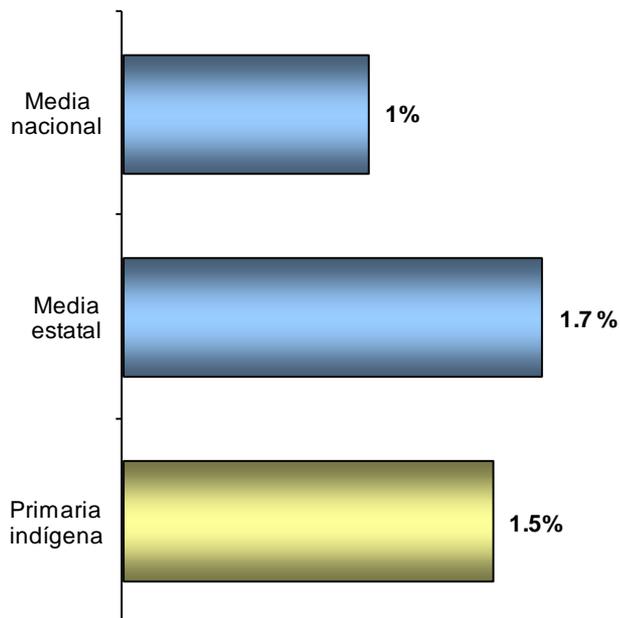


La eficiencia terminal en el nivel primaria indígena es de 1% por debajo de la media estatal y 7.2 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

DIAGNÓSTICO 2005

Deserción en educación primaria indígena

Contexto	2005-2006
Media nacional	1.0%
Media estatal	1.7%
Primaria indígena	1.5%

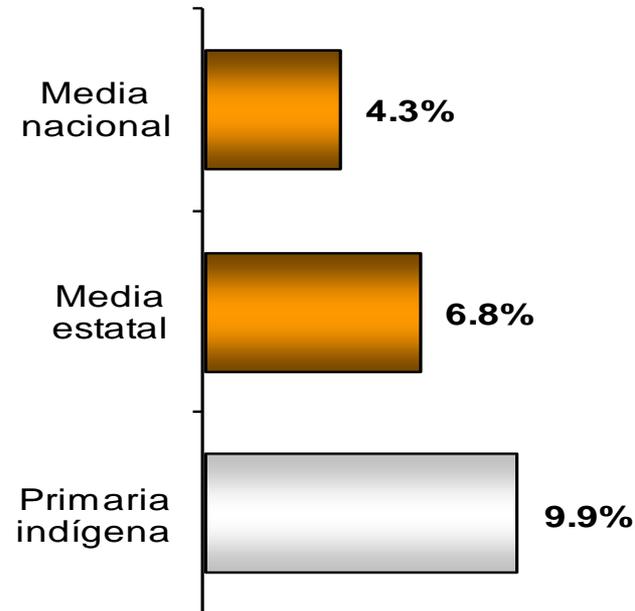


La deserción en el nivel primaria indígena es de 0.2 puntos porcentuales por debajo de la media estatal y 0.5 puntos porcentuales por arriba de la media nacional.

DIAGNÓSTICO 2005

Reprobación en educación primaria indígena

Contexto	2005-2006
Media Nacional	4.3%
Media estatal	6.8%
Primaria indígena	9.9%

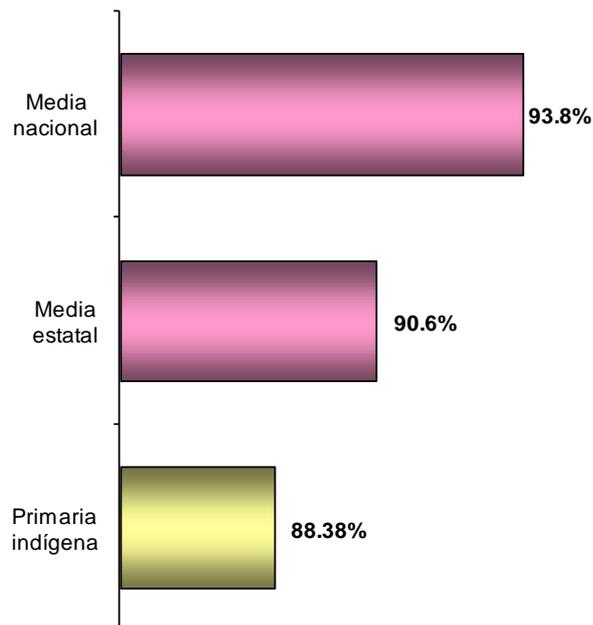


La reprobación en el nivel primaria indígena es de 3.1 puntos porcentuales por arriba de la media estatal y 5.6 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

DIAGNÓSTICO 2009

Eficiencia terminal en educación primaria indígena

Contexto	2009-2010
Media nacional	93.8%
Media estatal	90.6%
Primaria indígena	88.38%

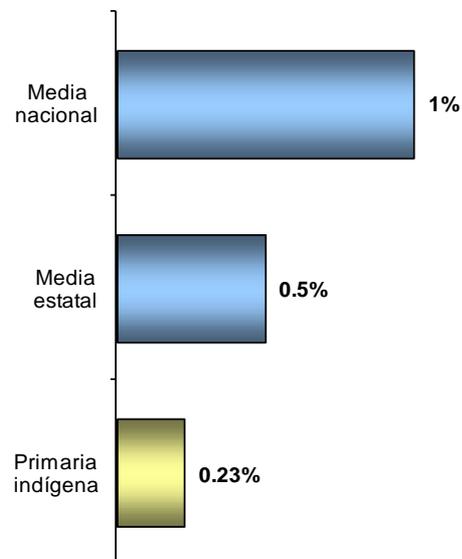


La eficiencia terminal en el nivel primaria indígena es de 2.22 puntos porcentuales por debajo de la media estatal y 5.42 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

DIAGNÓSTICO 2009

Deserción en educación primaria indígena

Contexto	2009-2010
Media nacional	1.0%
Media estatal	0.5%
Primaria indígena	0.23%

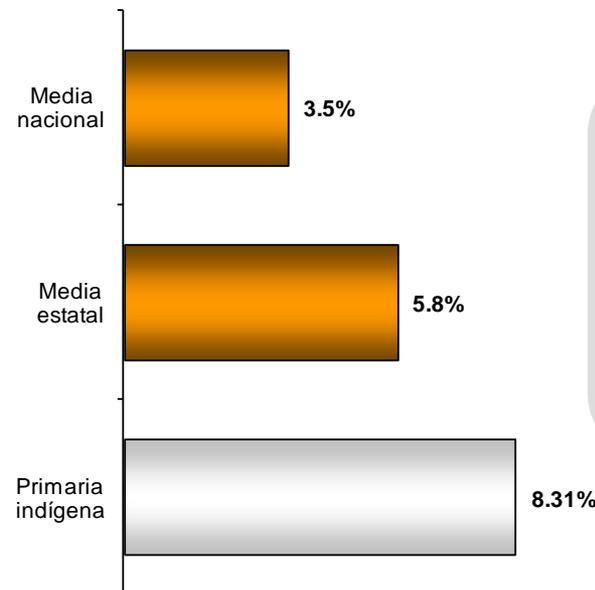


La deserción en el nivel primaria indígena es de 0.27 puntos porcentuales por debajo de la media estatal y 0.77 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

DIAGNÓSTICO 2009

Reprobación en educación primaria indígena

Contexto	2009-2010
Media nacional	3.5%
Media estatal	5.8%
Primaria indígena	8.31%

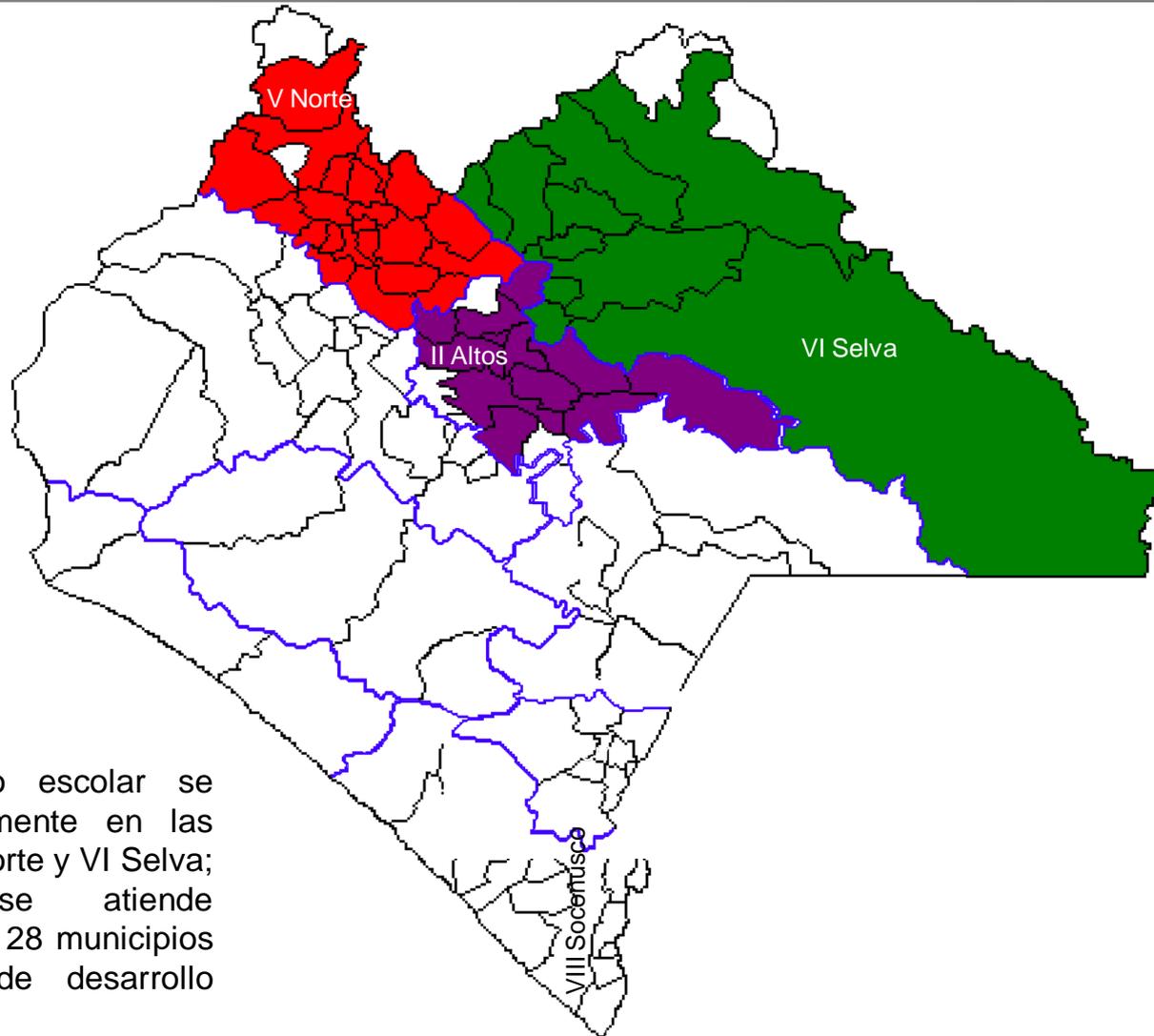


La reprobación en el nivel primaria indígena es de 2.51 puntos porcentuales por arriba de la media estatal y 4.81 puntos porcentuales por arriba de la media nacional.

DIAGNÓSTICO 2005

Regiones:

- II Altos
- V Norte
- VI Selva



El bajo rendimiento escolar se acentúa mayoritariamente en las regiones II Altos, V Norte y VI Selva; sin embargo, se atiende prioritariamente a los 28 municipios de menor índice de desarrollo humano en el Estado.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 1. Atender la demanda del servicio educativo en el nivel de educación preescolar, primaria indígena y secundaria comunitaria.

Estrategia 1.1. Se ampliará la cobertura educativa en las poblaciones indígenas para universalizar la educación básica indígena.

Objetivo 2. Reconocer la diversidad cultural en educación básica.

Estrategia 2.1. Se desarrollará una propuesta curricular que reconozca y atienda la diversidad cultural en educación básica indígena.

Objetivo 3. Fortalecer la lengua indígena en los servicios de educación básica.

Estrategia 3.1. Se impulsará un proyecto editorial en la educación básica indígena para desarrollar las lenguas indígenas de la entidad.

Objetivo 4. Desarrollar competencias educativas y comunicativas de los profesores de educación indígena.

Estrategia 4.1. Se crearán programas de formación continua para los profesores de educación básica indígena para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo 5. Implementar la licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe en la modalidad escolarizada.

Estrategia 5.1. Se diseñará una propuesta curricular para la licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe en la modalidad escolarizada dirigida a jóvenes indígenas que aspiran desempeñarse como futuros docentes.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

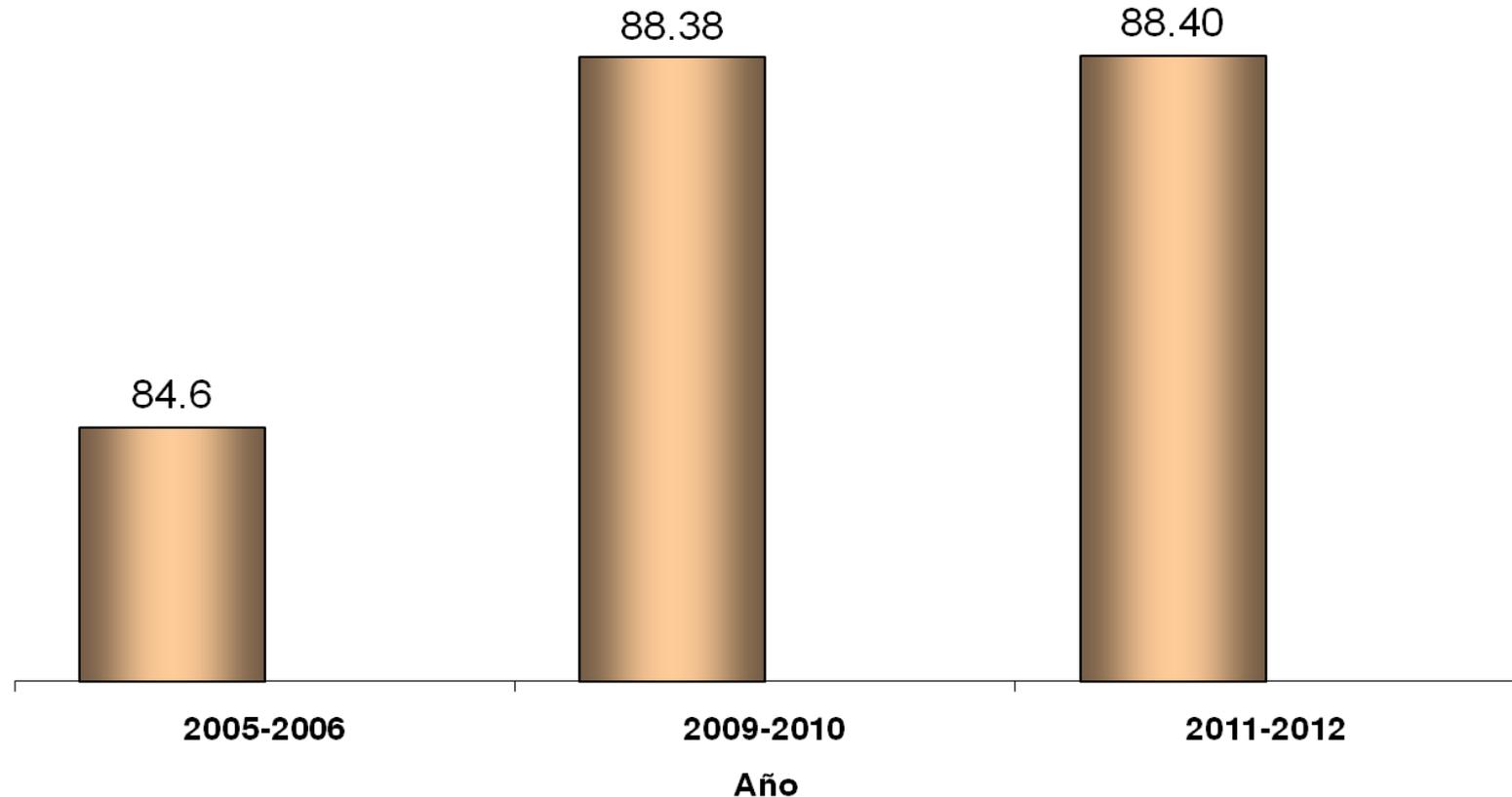
- Objetivo 6. Mejorar los procesos de supervisión escolar en educación indígena.**
Estrategia 6.1 Se diseñará un modelo de supervisión escolar que responda a las necesidades de los diferentes tipos de servicio.
- Objetivo 7. Desarrollar procesos de evaluación en educación indígena.**
Estrategia 7.1 Se elaborará un programa de evaluación en educación básica indígena.
- Objetivo 8. Impulsar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria y secundaria indígena.**
Estrategia 8.1 Se fortalecerá la infraestructura tecnológica en las escuelas de educación básica indígena para favorecer el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.

METAS SEXENALES

- Avanzar en las poblaciones indígenas a 88.40 en eficiencia terminal.
- Revertir en la población indígena a 0.18 la deserción escolar.
- Alcanzar en primaria indígena el 7.9 en reprobación.

METAS SEXENALES

Eficiencia terminal en primaria indígena (%)

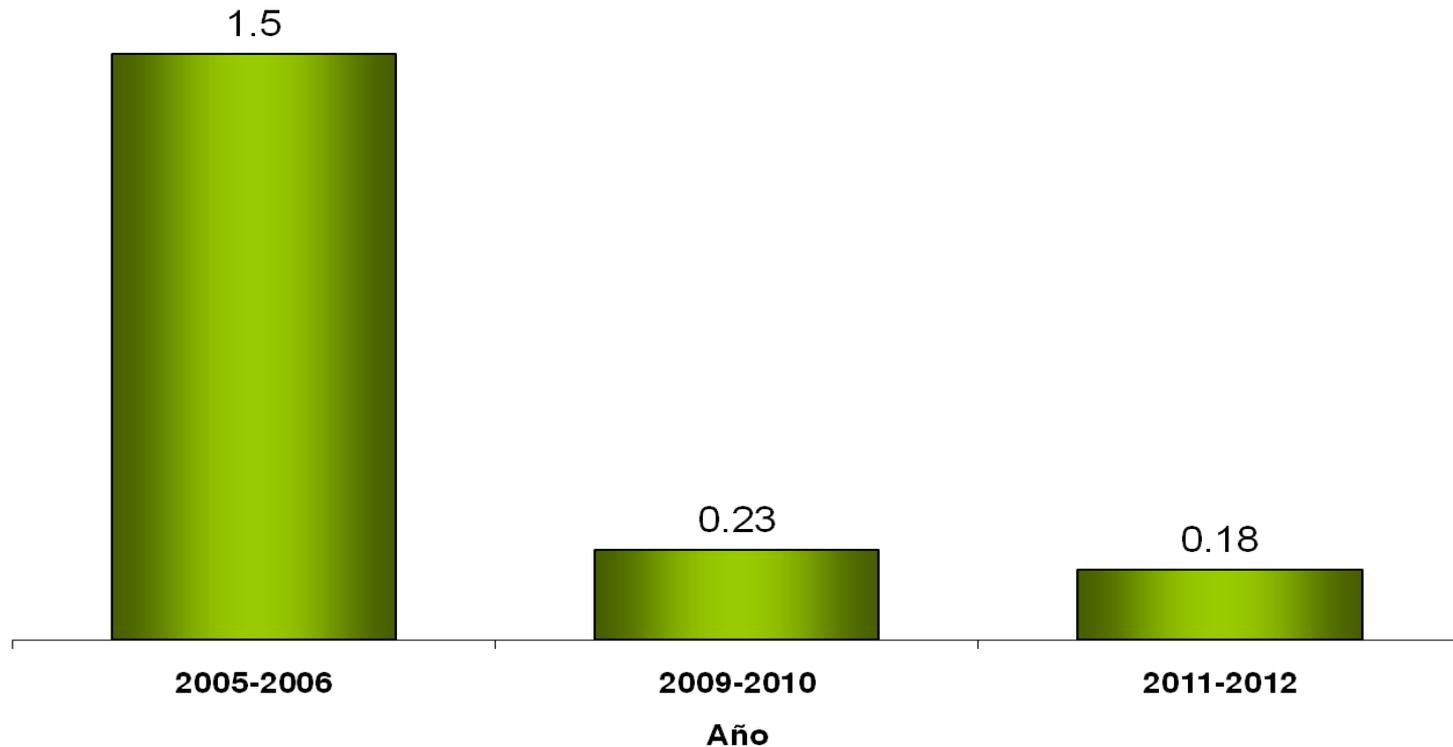


Avanzar en las poblaciones indígenas a 88.40 en eficiencia terminal.

Organismo público responsable: SE, SEF, CONAFE, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Proyecto Educador Comunitario Indígena (PECI)

METAS SEXENALES

Deserción en primaria indígena (%)

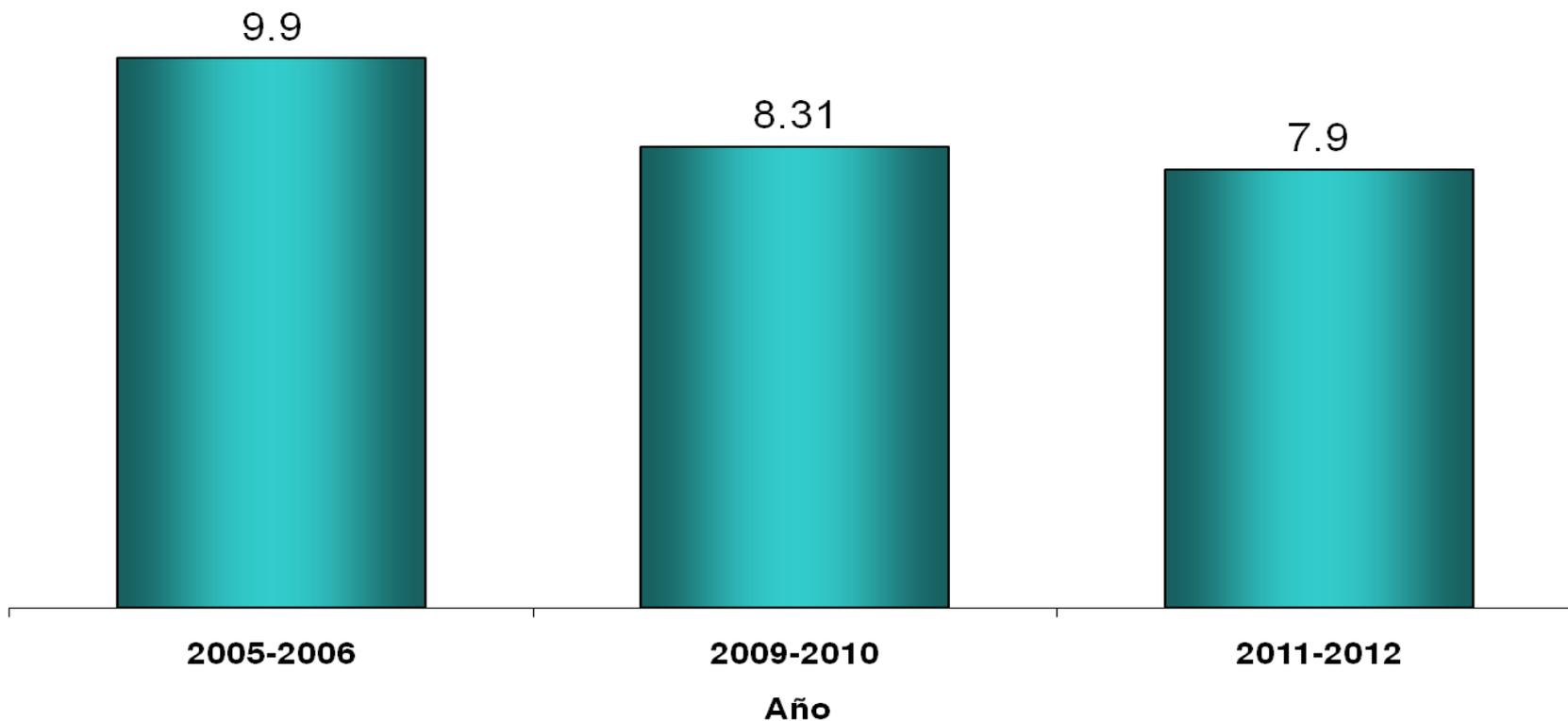


Revertir en la población indígena a 0.18 la deserción escolar.

Organismo público responsable: SE, SEF, CONAFE, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Proyecto Educador Comunitario Indígena (PECI)

METAS SEXENALES

Reprobación en primaria indígena (%)



Alcanzar el 7.9 en reprobación indígena al finalizar el sexenio .

Organismo público responsable: SE, SEF, CONAFE, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Proyecto Educador Comunitario Indígena (PECI)



2.6.5. Educación Media Superior

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.5 Educación Media.

Objetivo 1. Atender a la población estudiantil que egresa de la secundaria y favorecer su permanencia y culminación del bachillerato.

Se atiende con el incremento en la oferta de educación media a través de la construcción de nuevos planteles y con la operación de programas de educación a distancia tales como EMSaD y TELEBACH.

Estrategia 1.1. Se fortalecerá el Comité Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media.

Mediante la operación de los tres comités: Planeación, Académico y Vinculación, que integran al Comité Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior.

Estrategia 1.2. Se crearán nuevos espacios educativos en las localidades que no cuenten con el servicio de educación media.

A través del programa de Infraestructura Educativa se construyen nuevos planteles en localidades que cumplen con los lineamientos necesarios. Además, se brindan servicios a las localidades más apartadas a través de educación media a distancia con las modalidades EMSaD y TELEBACH.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.5 Educación Media.

- Estrategia 1.3. Se incorporarán los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades. *A través de programas vinculados con el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología para difusión de la ciencia, programas virtuales de formación continua para personal docente y posgrados, prácticas virtuales de ciencias experimentales, capacitación profesional mediante uso de tecnologías de la información, ferias profesiográficas virtuales y presenciales. En el contexto de humanidades se atiende a través de vínculos interinstitucionales de apoyo para la formación en valores, con la finalidad de afrontar problemas de adicciones, salud reproductiva, protección civil y del medio ambiente; así como con la promoción de talleres de creación literaria, artes y cultura étnica, desarrollo de habilidades lingüísticas en español en zonas indígenas y programas de apoyo al aprendizaje significativo.*
- Estrategia 1.4. Se crearán grupos técnico pedagógicos para la capacitación de personal docente y administrativo en los centros escolares. *Mediante el establecimiento de un sistema de acompañamiento docente para el desempeño metodológico, secuencias didácticas y elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes.*

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.5 Educación Media.

Objetivo 2. Vincular a las escuelas generadoras de competencias con los sectores social y privado.

Se atiende con la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Estrategia 2.1 Se incorporará en el plan de estudios de educación media componentes formativos basados en competencias vinculadas con el sector social y productivo.

Mediante la incorporación de los subsistemas de educación media superior en el estado a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), se integra a las escuelas del nivel a un Marco Curricular Común (MCM) que facilita el tránsito interinstitucional de estudiantes, el avance escolarizado gradual y el desarrollo de competencias académicas y laborales en un marco de formación de calidad estandarizada dentro del Sistema Nacional del Bachillerato (SNB).

Objetivo 3. Disminuir el rezago educativo del nivel medio.

Se atiende con programas de fortalecimiento a la supervisión, de coordinación entre modalidades y de apoyos compensatorios a los alumnos.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.5 Educación Media.

- Estrategia 3.1 Se fortalecerá el modelo educativo estatal de educación media con un enfoque integral.
Mediante la inclusión de nuevas corrientes educativas, además de ofrecer un servicio educativo a través de medios electrónicos en zonas semiurbanas y rurales permitiendo a los educandos continuar con sus estudios o integrarse a la vida productiva.
- Estrategia 3.2 Se fortalecerán las visitas de supervisión técnico-pedagógica y administrativa en el nivel medio.
A través del impulso de cuadros técnico-pedagógicos y administrativos de supervisión de los centros escolares. Además de la integración de grupos técnico-pedagógicos en los subsistemas, en los niveles institucional, estatal, regional (sur-sureste) y nacional, para la promoción de nueve niveles del Programa de formación docente de educación media superior (PROFORDEMS), basados en Diplomados presenciales y a distancia, un sistema de acompañamiento docente para el desempeño metodológico, secuencias didácticas y elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.5 Educación Media.

- Estrategia 3.3. Se fortalecerá el programa de capacitación y orientación a personal directivo para ampliar la incorporación de alumnos en el Sistema Nacional de Becas.
Mediante la impartición de talleres de capacitación continua a personal directivo de los planteles para el registro y certificación de alumnos aspirantes e integrados, en forma respectiva al Sistema Nacional de Becas; así como la vigencia y continuidad del padrón de escuelas en las instancias federales, para que un mayor número de estudiantes goce de este beneficio.
- Estrategia 3.4 Se implementará el libre tránsito del alumnado entre las diferentes modalidades.
A través de la conciliación de contenidos de los diferentes planes y programas de estudios; así como la correcta aplicación de los acuerdos secretariales que conllevan a los subsistemas y modalidades a unificar criterios de interpretación curricular para revalidación, equivalencias e incorporaciones al sistema educativo nacional

DIAGNÓSTICO

La educación media es el tipo que vincula la educación básica con la superior, atiende fundamentalmente a los adolescentes, consolida la cultura general que se inicia con la secundaria y ofrece elementos y recursos para que los estudiantes resuelvan su problemática personal relacionada con los conflictos de la adolescencia; además aporta elementos intelectuales y de orientación educativa para que puedan elegir la carrera profesional de manera adecuada y pertinente.

La educación media se constituye por distintas modalidades, entre las que se encuentran, el bachillerato general, el bivalente, bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica

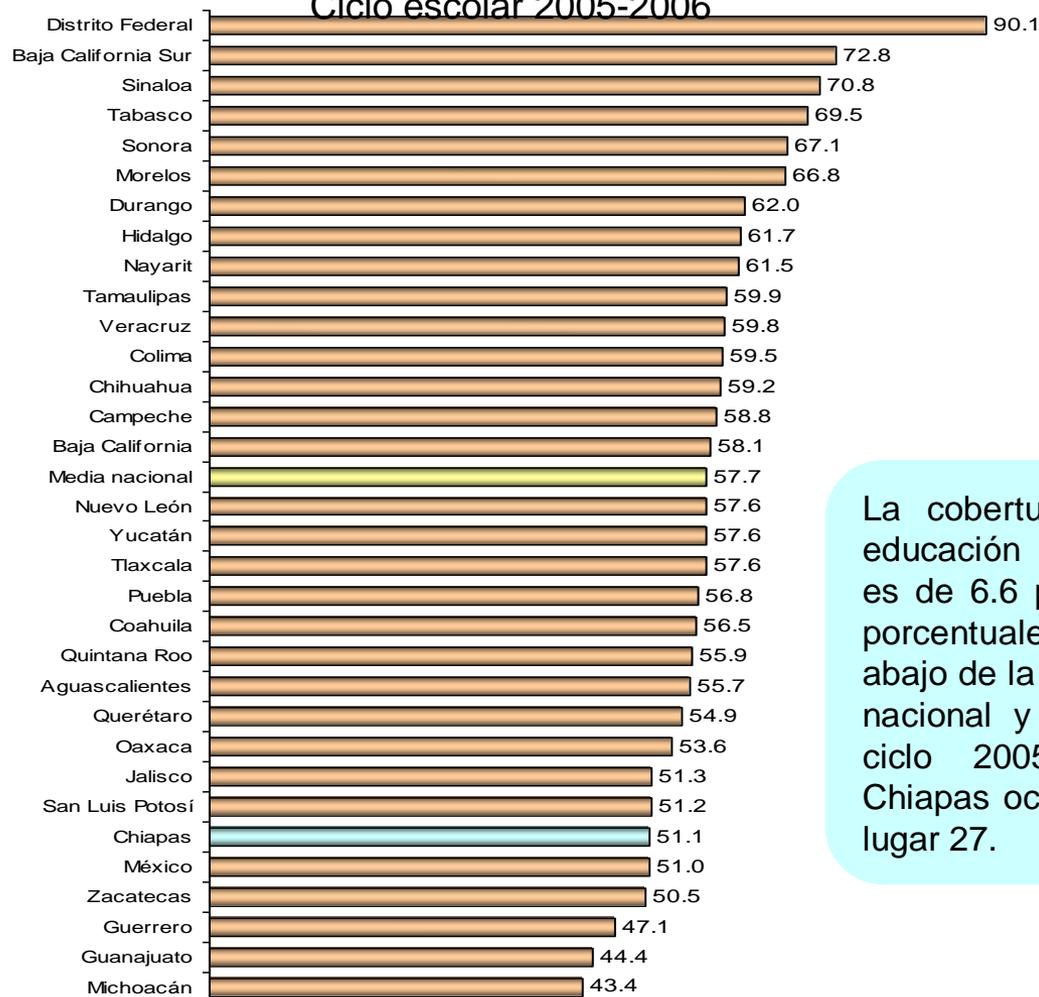
La educación media además de compartir la problemática de la educación básica y la superior, posee sus propios problemas como la cobertura, la eficiencia terminal y la permanencia. Estas dificultades enfrentan a la educación media con los problemas de los adolescentes, la formación, capacitación y actualización docente, así como la reconstrucción curricular, el equipo y la infraestructura de las instituciones educativas.

DIAGNÓSTICO 2005

Cobertura en educación media

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	90.1
2	Baja California Sur	72.8
3	Sinaloa	70.8
4	Tabasco	69.5
5	Sonora	67.1
6	Morelos	66.8
7	Durango	62.0
8	Hidalgo	61.7
9	Nayarit	61.5
10	Tamaulipas	59.9
11	Veracruz	59.8
12	Colima	59.5
13	Chihuahua	59.2
14	Campeche	58.8
15	Baja California	58.1
	Media nacional	57.7
16	Nuevo León	57.6
17	Yucatán	57.6
18	Tlaxcala	57.6
19	Puebla	56.8
20	Coahuila	56.5
21	Quintana Roo	55.9
22	Aguascalientes	55.7
23	Querétaro	54.9
24	Oaxaca	53.6
25	Jalisco	51.3
26	San Luis Potosí	51.2
27	Chiapas	51.1
28	México	51.0
29	Zacatecas	50.5
30	Guerrero	47.1
31	Guanajuato	44.4
32	Michoacán	43.4



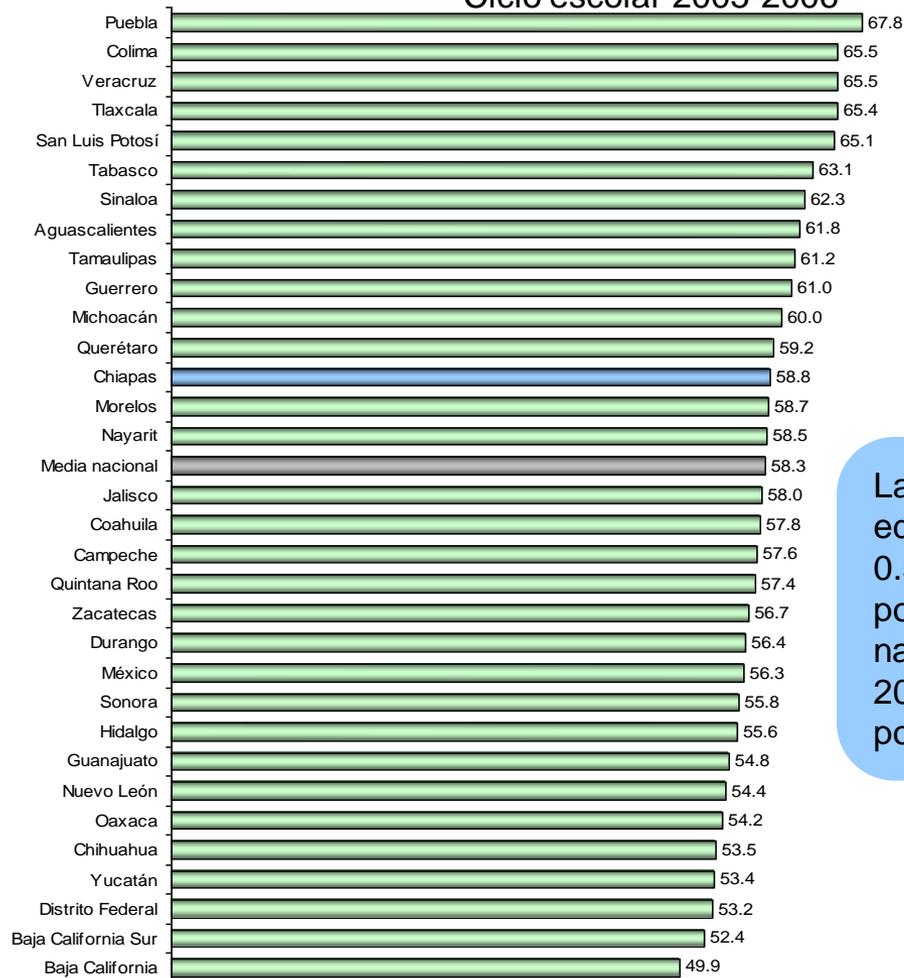
La cobertura en educación media es de 6.6 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó el lugar 27.

DIAGNÓSTICO 2005

Eficiencia terminal en educación media

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Puebla	67.8
2	Colima	65.5
3	Veracruz	65.5
4	Tlaxcala	65.4
5	San Luis Potosí	65.1
6	Tabasco	63.1
7	Sinaloa	62.3
8	Aguascalientes	61.8
9	Tamaulipas	61.2
10	Guerrero	61.0
11	Michoacán	60.0
12	Querétaro	59.2
13	Chiapas	58.8
14	Morelos	58.7
15	Nayarit	58.5
	Media nacional	58.3
16	Jalisco	58.0
17	Coahuila	57.8
18	Campeche	57.6
19	Quintana Roo	57.4
20	Zacatecas	56.7
21	Durango	56.4
22	México	56.3
23	Sonora	55.8
24	Hidalgo	55.6
25	Guanajuato	54.8
26	Nuevo León	54.4
27	Oaxaca	54.2
28	Chihuahua	53.5
29	Yucatán	53.4
30	Distrito Federal	53.2
31	Baja California Sur	52.4
32	Baja California	49.9



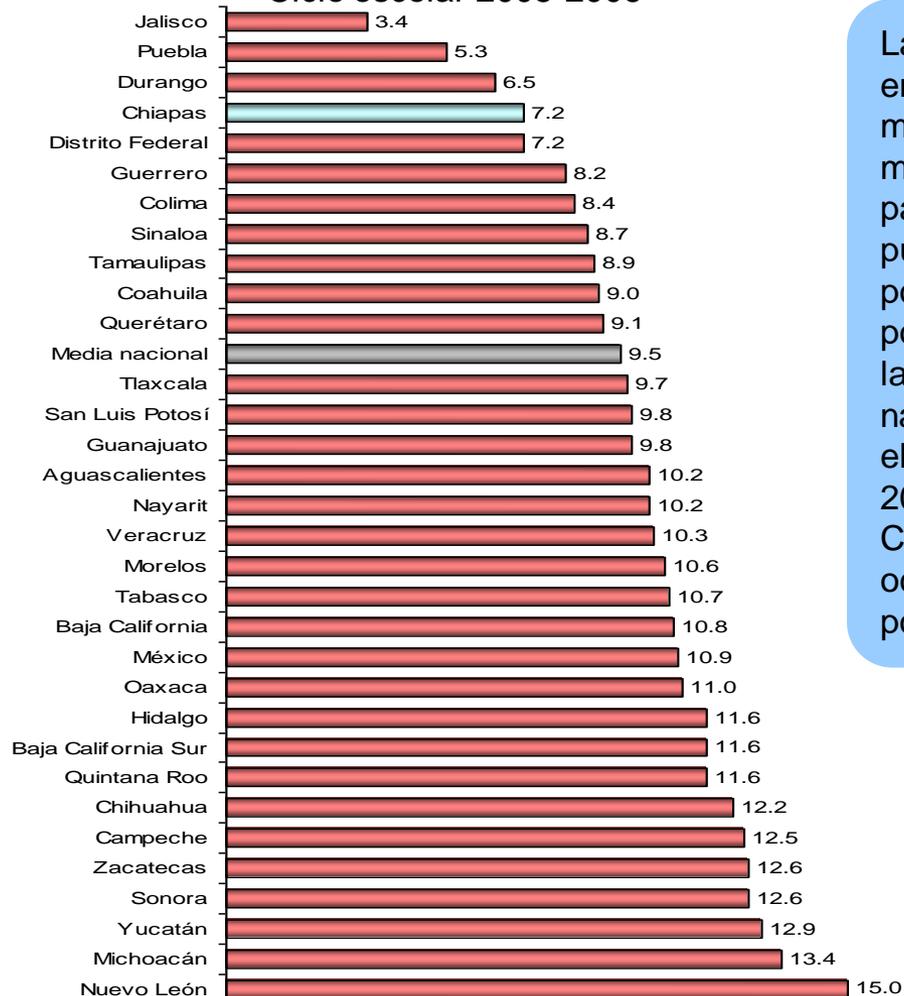
La eficiencia terminal en educación media, es de 0.5 puntos porcentuales por arriba de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 13.

DIAGNÓSTICO 2005

Deserción en educación media

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Jalisco	3.4
2	Puebla	5.3
3	Durango	6.5
4	Chiapas	7.2
5	Distrito Federal	7.2
6	Guerrero	8.2
7	Colima	8.4
8	Sinaloa	8.7
9	Tamaulipas	8.9
10	Coahuila	9.0
11	Querétaro	9.1
	Media nacional	9.5
12	Tlaxcala	9.7
13	San Luis Potosí	9.8
14	Guanajuato	9.8
15	Aguascalientes	10.2
16	Nayarit	10.2
17	Veracruz	10.3
18	Morelos	10.6
19	Tabasco	10.7
20	Baja California	10.8
21	México	10.9
22	Oaxaca	11.0
23	Hidalgo	11.6
24	Baja California Sur	11.6
25	Quintana Roo	11.6
26	Chihuahua	12.2
27	Campeche	12.5
28	Zacatecas	12.6
29	Sonora	12.6
30	Yucatán	12.9
31	Michoacán	13.4
32	Nuevo León	15.0



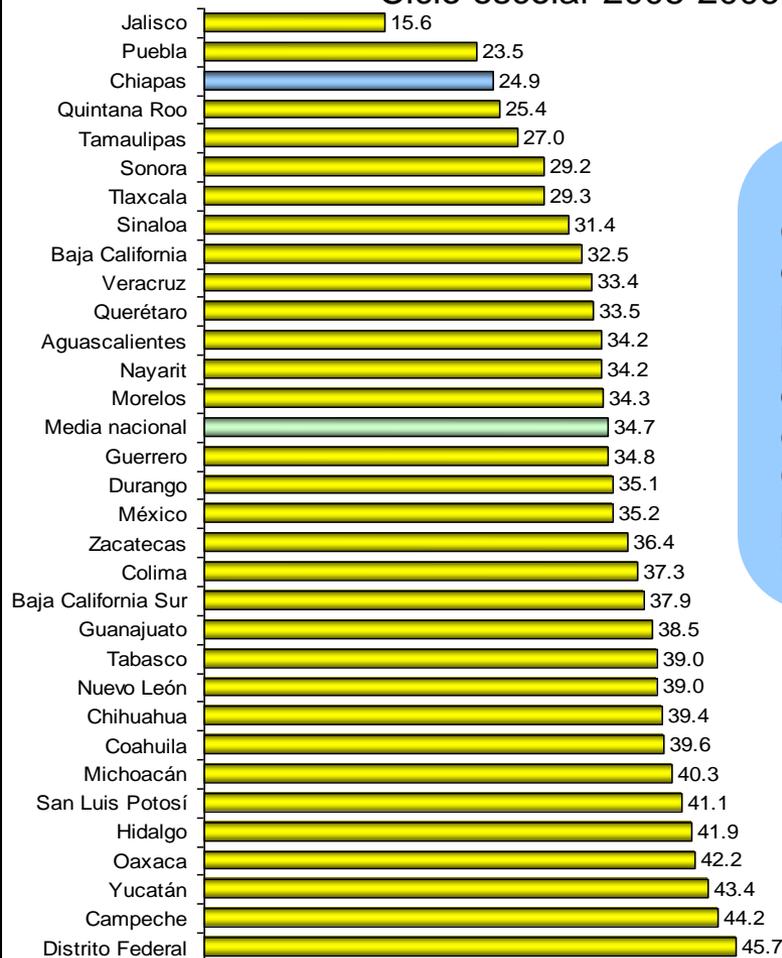
La deserción en educación media es la más baja del país con 2.3 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la 4ª. posición.

DIAGNÓSTICO 2005

Posición	Entidad federativa	%
1	Jalisco	15.6
2	Puebla	23.5
3	Chiapas	24.9
4	Quintana Roo	25.4
5	Tamaulipas	27.0
6	Sonora	29.2
7	Tlaxcala	29.3
8	Sinaloa	31.4
9	Baja California	32.5
10	Veracruz	33.4
11	Querétaro	33.5
12	Aguascalientes	34.2
13	Nayarit	34.2
14	Morelos	34.3
	Media nacional	34.7
15	Guerrero	34.8
16	Durango	35.1
17	México	35.2
18	Zacatecas	36.4
19	Colima	37.3
20	Baja California Sur	37.9
21	Guanajuato	38.5
22	Tabasco	39.0
23	Nuevo León	39.0
24	Chihuahua	39.4
25	Coahuila	39.6
26	Michoacán	40.3
27	San Luis Potosí	41.1
28	Hidalgo	41.9
29	Oaxaca	42.2
30	Yucatán	43.4
31	Campeche	44.2
32	Distrito Federal	45.7

Reprobación en educación media

Ciclo escolar 2005-2006



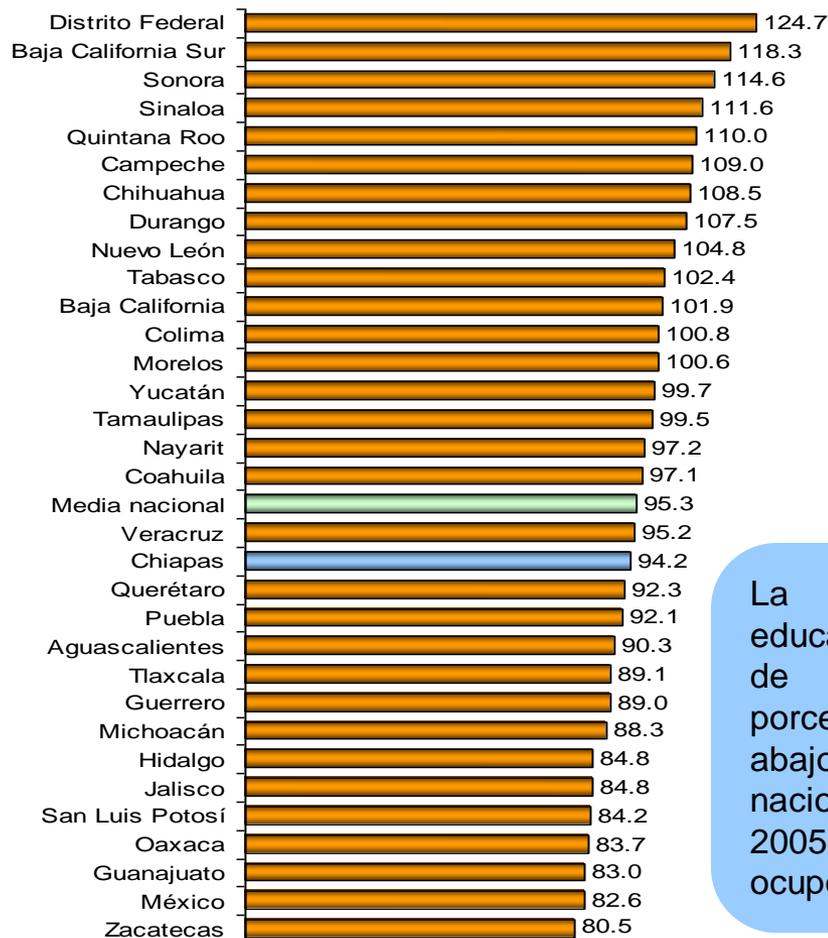
La reprobación en educación media es una de las más bajas del país con 9.8 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la 3ª. posición en este indicador.

DIAGNÓSTICO 2005

Absorción* en educación media

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	124.7
2	Baja California Sur	118.3
3	Sonora	114.6
4	Sinaloa	111.6
5	Quintana Roo	110.0
6	Campeche	109.0
7	Chihuahua	108.5
8	Durango	107.5
9	Nuevo León	104.8
10	Tabasco	102.4
11	Baja California	101.9
12	Colima	100.8
13	Morelos	100.6
14	Yucatán	99.7
15	Tamaulipas	99.5
16	Nayarit	97.2
17	Coahuila	97.1
	Media nacional	95.3
18	Veracruz	95.2
19	Chiapas	94.2
20	Querétaro	92.3
21	Puebla	92.1
22	Aguascalientes	90.3
23	Tlaxcala	89.1
24	Guerrero	89.0
25	Michoacán	88.3
26	Hidalgo	84.8
27	Jalisco	84.8
28	San Luis Potosí	84.2
29	Oaxaca	83.7
30	Guanajuato	83.0
31	México	82.6
32	Zacatecas	80.5



La absorción en educación media es de 1.1 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 19.

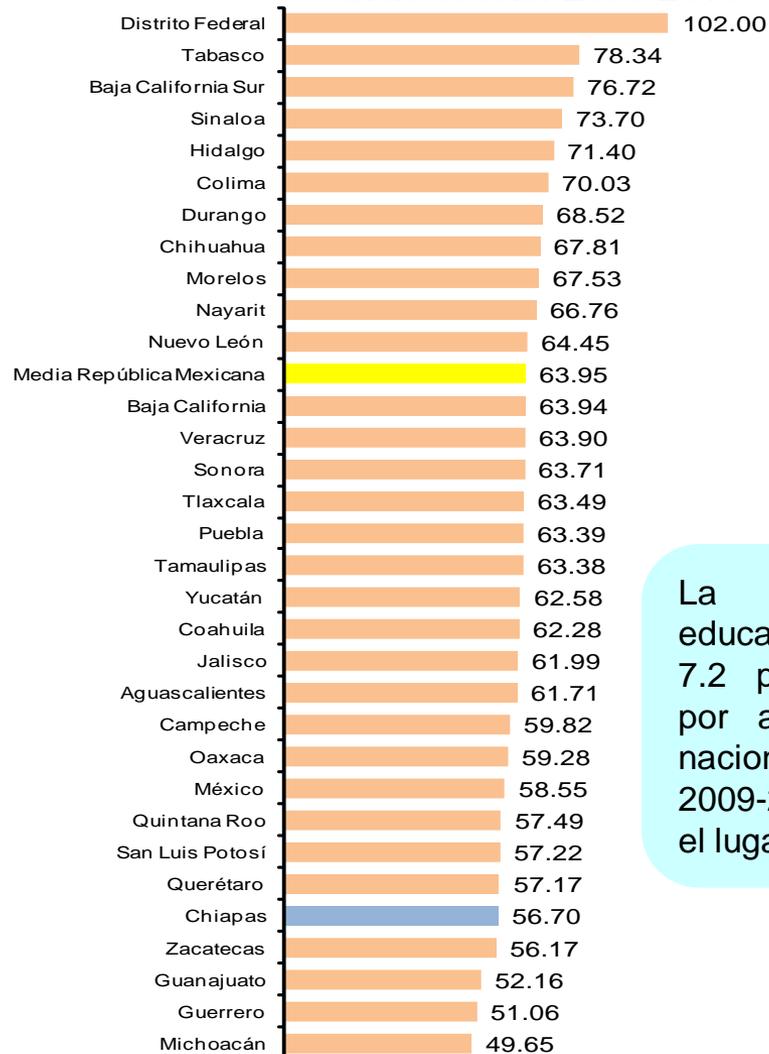
*Relación porcentual entre el número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo y ciclo escolar determinado, respecto al número de alumnos egresados del nivel de enseñanza y ciclo escolar inmediato anterior.

DIAGNÓSTICO 2009

Cobertura en educación media

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	102.0
2	Tabasco	78.3
3	Baja California Sur	76.7
4	Sinaloa	73.7
5	Hidalgo	71.4
6	Colima	70.0
7	Durango	68.5
8	Chihuahua	67.8
9	Morelos	67.5
10	Nayarit	66.8
11	Nuevo León	64.4
	Media República Mexicana	63.9
12	Baja California	63.9
13	Veracruz	63.9
14	Sonora	63.7
15	Tlaxcala	63.5
16	Puebla	63.4
17	Tamaulipas	63.4
18	Yucatán	62.6
19	Coahuila	62.3
20	Jalisco	62.0
21	Aguascalientes	61.7
22	Campeche	59.8
23	Oaxaca	59.3
24	México	58.5
25	Quintana Roo	57.5
26	San Luis Potosí	57.2
27	Querétaro	57.2
28	Chiapas	56.7
29	Zacatecas	56.2
30	Guanajuato	52.2
31	Guerrero	51.1
32	Michoacán	49.7



La cobertura en educación media es de 7.2 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó el lugar 28.

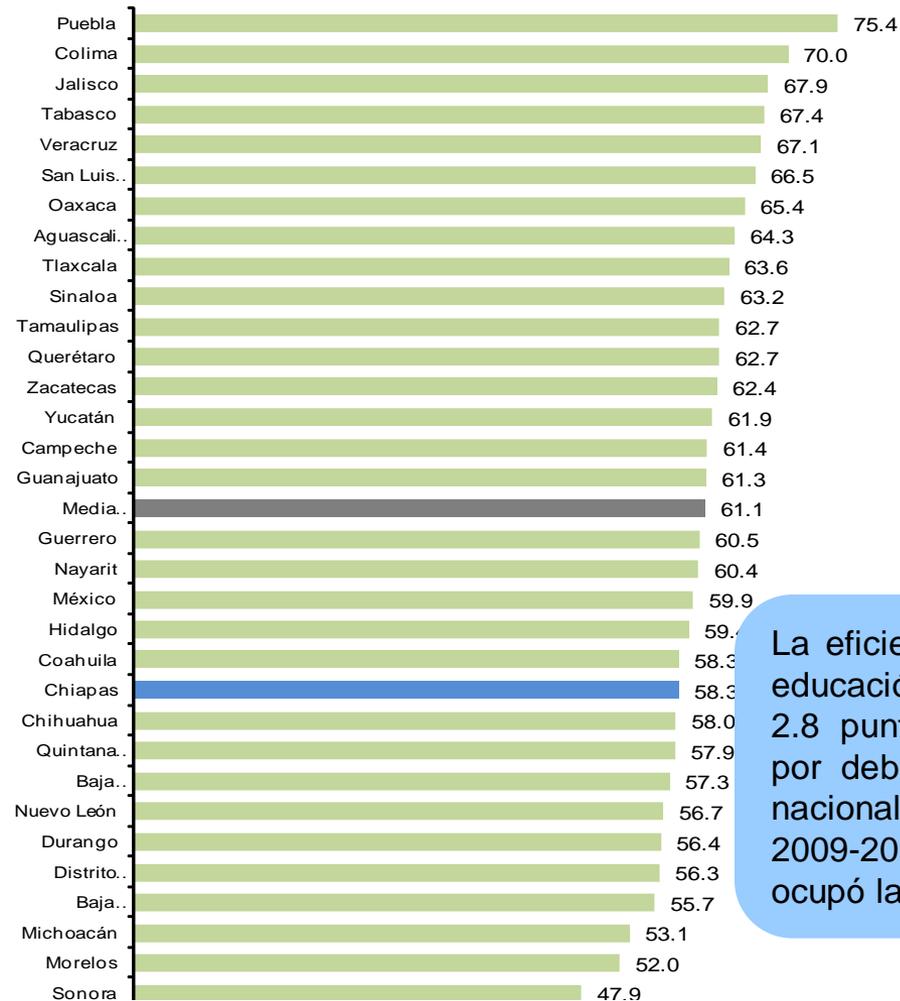
Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

DIAGNÓSTICO 2009

Eficiencia terminal en educación media Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Puebla	75.4
2	Colima	70.0
3	Jalisco	67.9
4	Tabasco	67.4
5	Veracruz	67.1
6	San Luis Potosí	66.5
7	Oaxaca	65.4
8	Aguascalientes	64.3
9	Tlaxcala	63.6
10	Sinaloa	63.2
11	Tamaulipas	62.7
12	Querétaro	62.7
13	Zacatecas	62.4
14	Yucatán	61.9
15	Campeche	61.4
16	Guanajuato	61.3
	Media República Mexicana	61.1
17	Guerrero	60.5
18	Nayarit	60.4
19	México	59.9
20	Hidalgo	59.4
21	Coahuila	58.3
22	Chiapas	58.3
23	Chihuahua	58.0
24	Quintana Roo	57.9
25	Baja California Sur	57.3
26	Nuevo León	56.7
27	Durango	56.4
28	Distrito Federal	56.3
29	Baja California	55.7
30	Michoacán	53.1
31	Morelos	52.0
32	Sonora	47.9



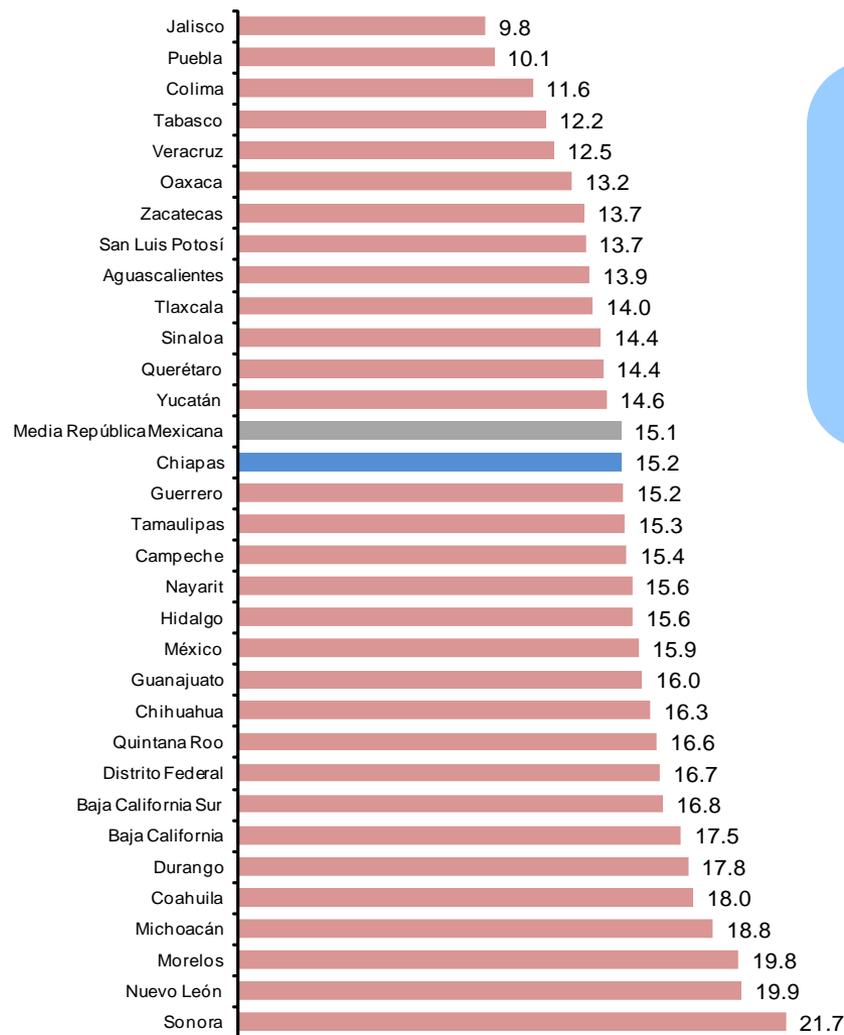
La eficiencia terminal en educación media es de 2.8 puntos porcentuales por debajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 22.

DIAGNÓSTICO 2009

Deserción en educación media

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Jalisco	9.8
2	Puebla	10.1
3	Colima	11.6
4	Tabasco	12.2
5	Veracruz	12.5
6	Oaxaca	13.2
7	Zacatecas	13.7
8	San Luis Potosí	13.7
9	Aguascalientes	13.9
10	Tlaxcala	14.0
11	Sinaloa	14.4
12	Querétaro	14.4
13	Yucatán	14.6
	Media República Mexicana	15.1
14	Chiapas	15.2
15	Guerrero	15.2
16	Tamaulipas	15.3
17	Campeche	15.4
18	Nayarit	15.6
19	Hidalgo	15.6
20	México	15.9
21	Guanajuato	16.0
22	Chihuahua	16.3
23	Quintana Roo	16.6
24	Distrito Federal	16.7
25	Baja California Sur	16.8
26	Baja California	17.5
27	Durango	17.8
28	Coahuila	18.0
29	Michoacán	18.8
30	Morelos	19.8
31	Nuevo León	19.9
32	Sonora	21.7



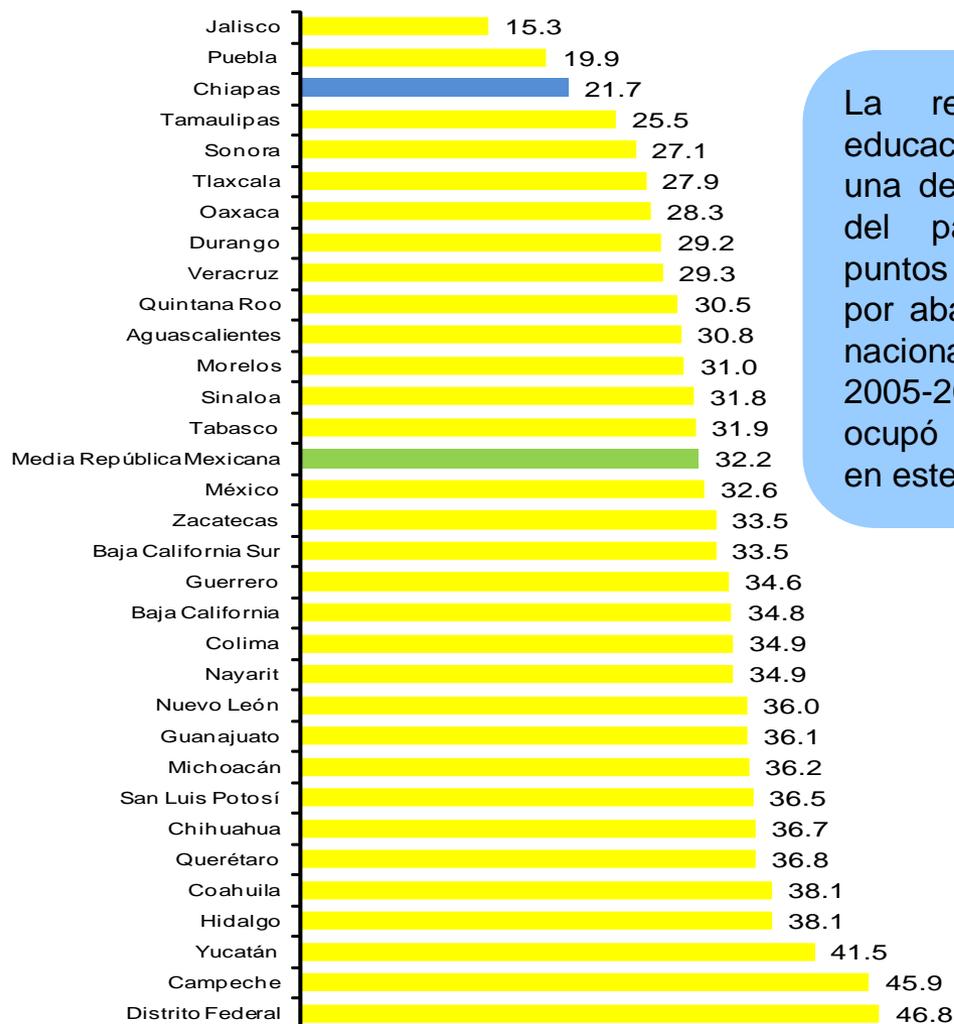
La deserción en educación media es de 0.1 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 14.

DIAGNÓSTICO 2009

Reprobación en educación media

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Jalisco	15.3
2	Puebla	19.9
3	Chiapas	21.7
4	Tamaulipas	25.5
5	Sonora	27.1
6	Tlaxcala	27.9
7	Oaxaca	28.3
8	Durango	29.2
9	Veracruz	29.3
10	Quintana Roo	30.5
11	Aguascalientes	30.8
12	Morelos	31.0
13	Sinaloa	31.8
14	Tabasco	31.9
	Media República Mexicana	32.2
15	México	32.6
16	Zacatecas	33.5
17	Baja California Sur	33.5
18	Guerrero	34.6
19	Baja California	34.8
20	Colima	34.9
21	Nayarit	34.9
22	Nuevo León	36.0
23	Guanajuato	36.1
24	Michoacán	36.2
25	San Luis Potosí	36.5
26	Chihuahua	36.7
27	Querétaro	36.8
28	Coahuila	38.1
29	Hidalgo	38.1
30	Yucatán	41.5
31	Campeche	45.9
32	Distrito Federal	46.8



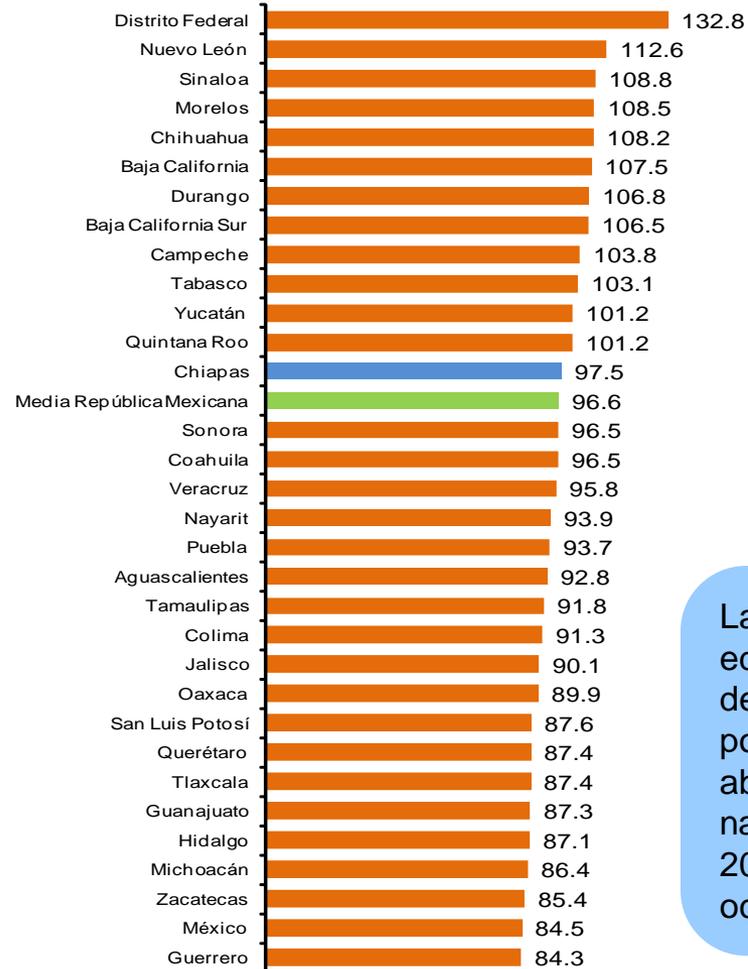
La reprobación en educación media es una de las más bajas del país con 10.5 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la 3ª. posición en este indicador.

DIAGNÓSTICO 2009

Absorción* en educación media

Ciclo escolar 2009-2010

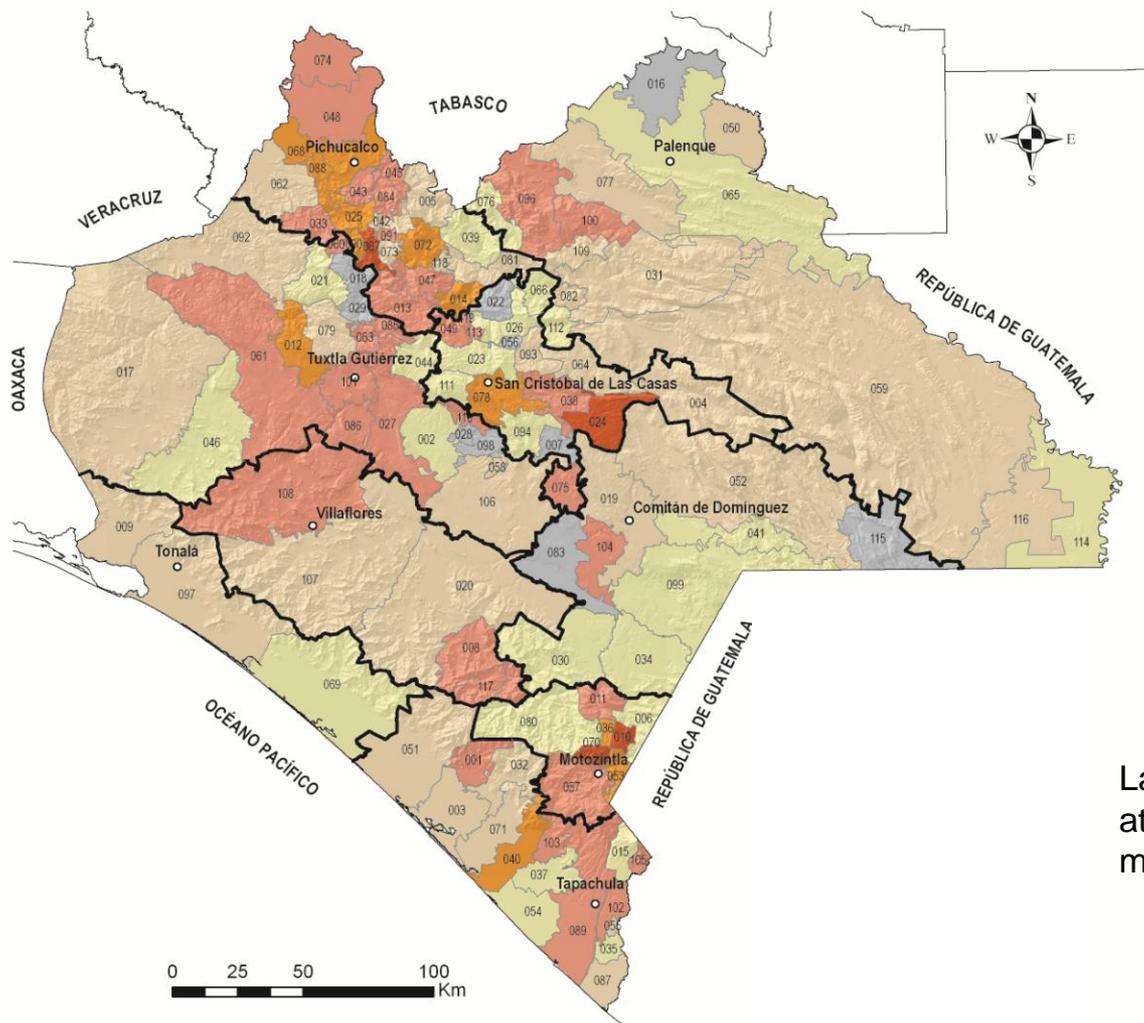
Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	132.8
2	Nuevo León	112.6
3	Sinaloa	108.8
4	Morelos	108.5
5	Chihuahua	108.2
6	Baja California	107.5
7	Durango	106.8
8	Baja California Sur	106.5
9	Campeche	103.8
10	Tabasco	103.1
11	Yucatán	101.2
12	Quintana Roo	101.2
13	Chiapas	97.5
	Media República Mexicana	96.61
14	Sonora	96.5
15	Coahuila	96.5
16	Veracruz	95.8
17	Nayarit	93.919
18	Puebla	93.7
19	Aguascalientes	92.8
20	Tamaulipas	91.8
21	Colima	91.3
22	Jalisco	90.1
23	Oaxaca	89.9
24	San Luis Potosí	87.6
25	Querétaro	87.4
26	Tlaxcala	87.4
27	Guanajuato	87.3
28	Hidalgo	87.1
29	Michoacán	86.4
30	Zacatecas	85.4
31	México	84.5
32	Guerrero	84.3



La absorción en educación media es de 0.89 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 13.

*Relación porcentual entre el número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo y ciclo escolar determinado, respecto al número de alumnos egresados del nivel de enseñanza y ciclo escolar inmediato anterior.

DIAGNÓSTICO



La educación media atiende a todos los municipios

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

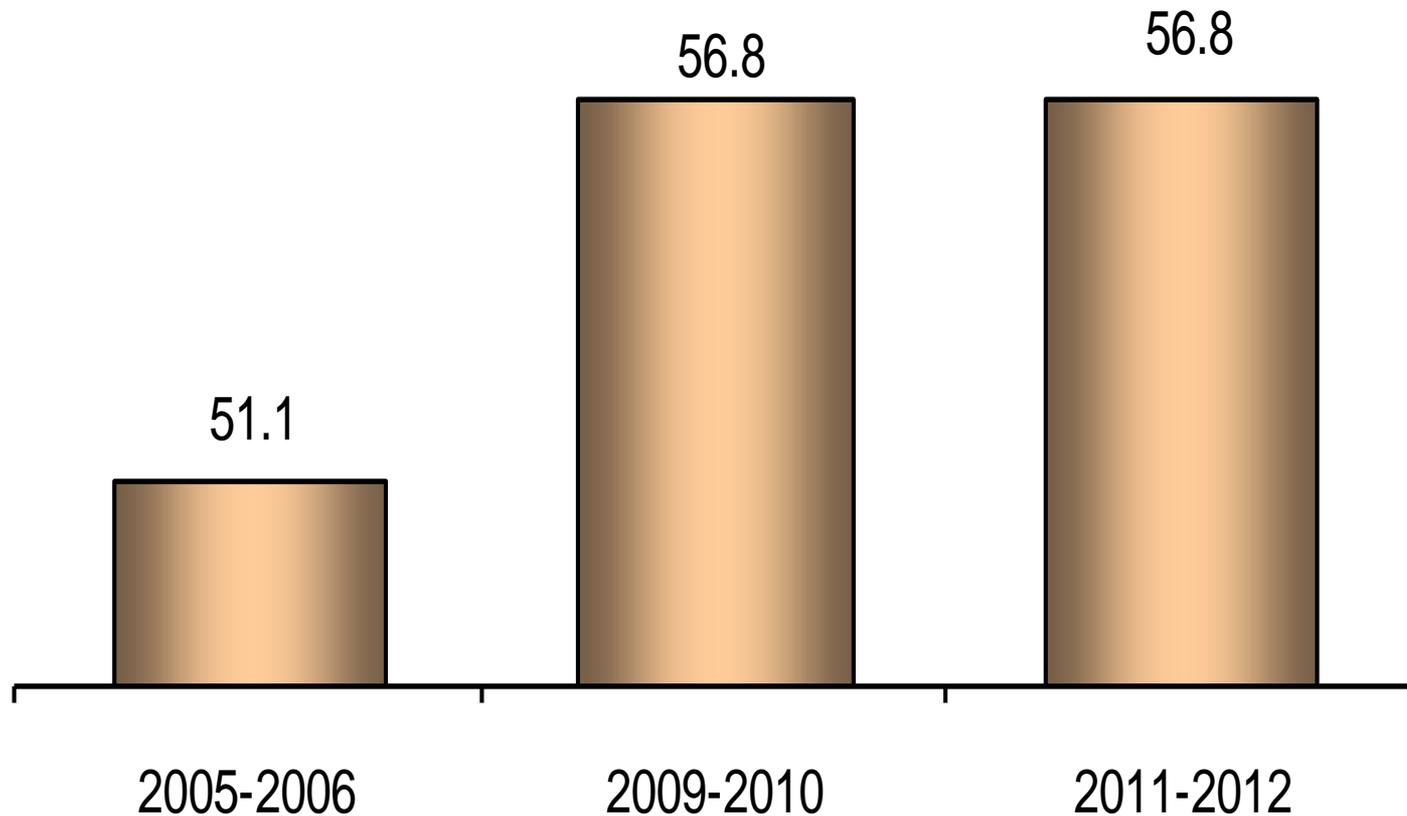
- Objetivo 1** **Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas de los estudiantes de educación media.**
- Estrategia 1.1 Se aplicará el modelo educativo por competencias para mejorar el desarrollo integral del alumno.
- Objetivo 2.** **Brindar servicios educativos de calidad y el proceso de tutorías para que los alumnos de educación media transiten con propiedad hacia la edad adulta y elijan su proyecto de vida.**
- Estrategia 2.1 Se aplicarán cursos para fortalecer las estrategias de aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento, la calidad del proceso educativo y la profesión con base en el descubrimiento de sus competencias.
- Estrategia 2.2 Se implementarán acciones académicas que fortalezcan el desarrollo docente y mejoren la calidad del proceso educativo
- Objetivo 3.** **Incrementar la Eficiencia Terminal en la Educación Media.**
- Estrategia 3.1. Se ampliará el número de becarios para que concluyan sus estudios en el nivel medio.
- Objetivo 4.** **Incrementar el Índice de Absorción y cobertura.**
- Estrategia 4.1. Se gestionará la creación de nuevos centros escolares para dar atención a la demanda educativa de este nivel.
- Estrategia 4.2. Se implementarán acciones para incrementar la matrícula de alumnos en las escuelas educación media.
- Estrategia 4.3. Se consolidará la infraestructura y equipamiento para brindar educación de calidad.

METAS SEXENALES

- Sostener la cobertura en 56.8 al término de la presente administración.
- Disminuir la deserción en educación media a 0.31 puntos porcentuales al finalizar la presente administración.
- Aumentar 1.9 puntos porcentuales la eficiencia terminal en educación media al final de la presente administración.
- Sostener el 49% la razón entre mujeres y hombres matriculados en educación media al término de la presente administración.

METAS SEXENALES

Cobertura en educación media (%)

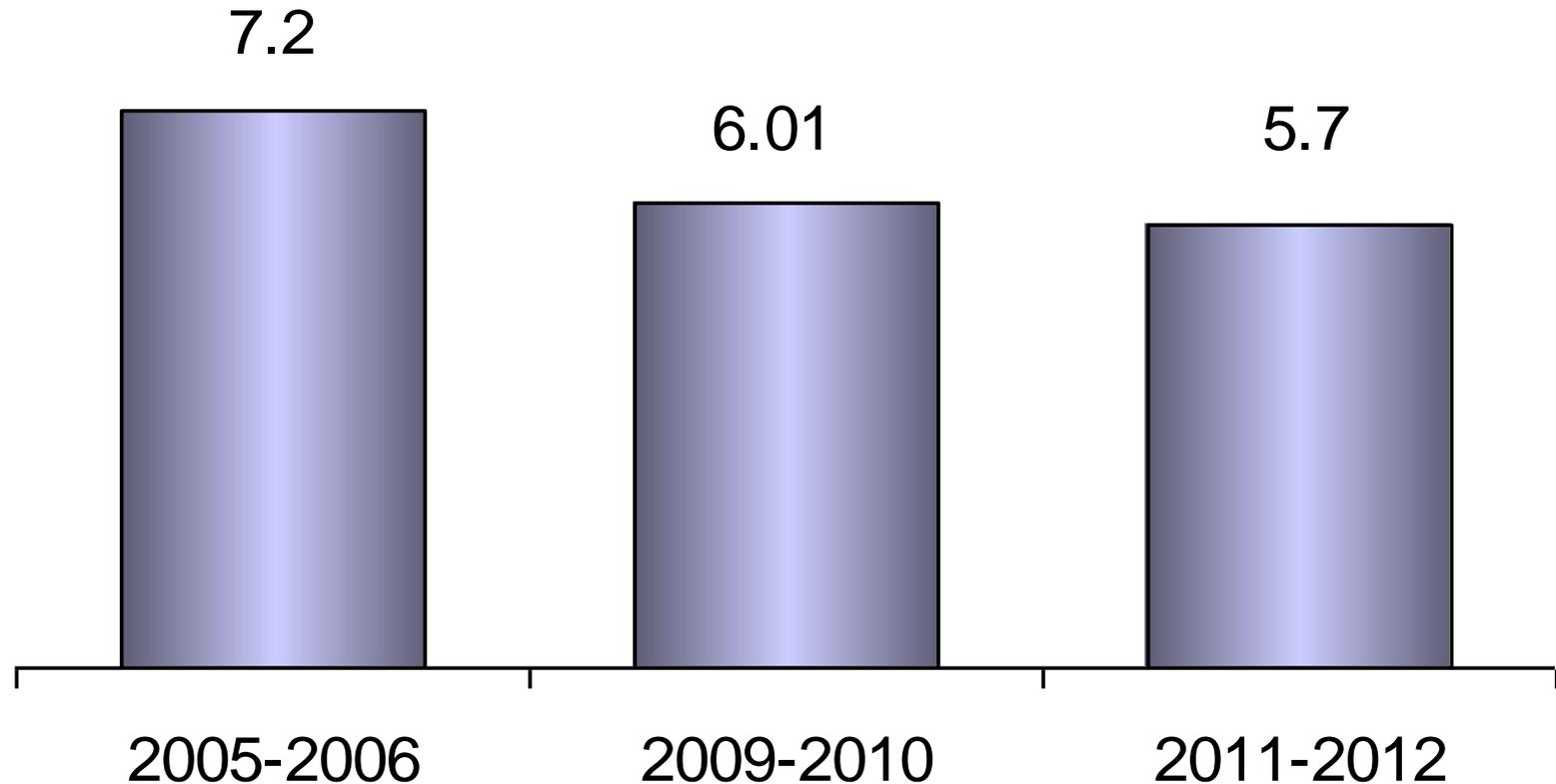


Sostener la cobertura en 56.8 al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: COBACH, SE, CECYTECH, DGETA, DGETI y CONALEP.

METAS SEXENALES

Deserción en educación media (%)

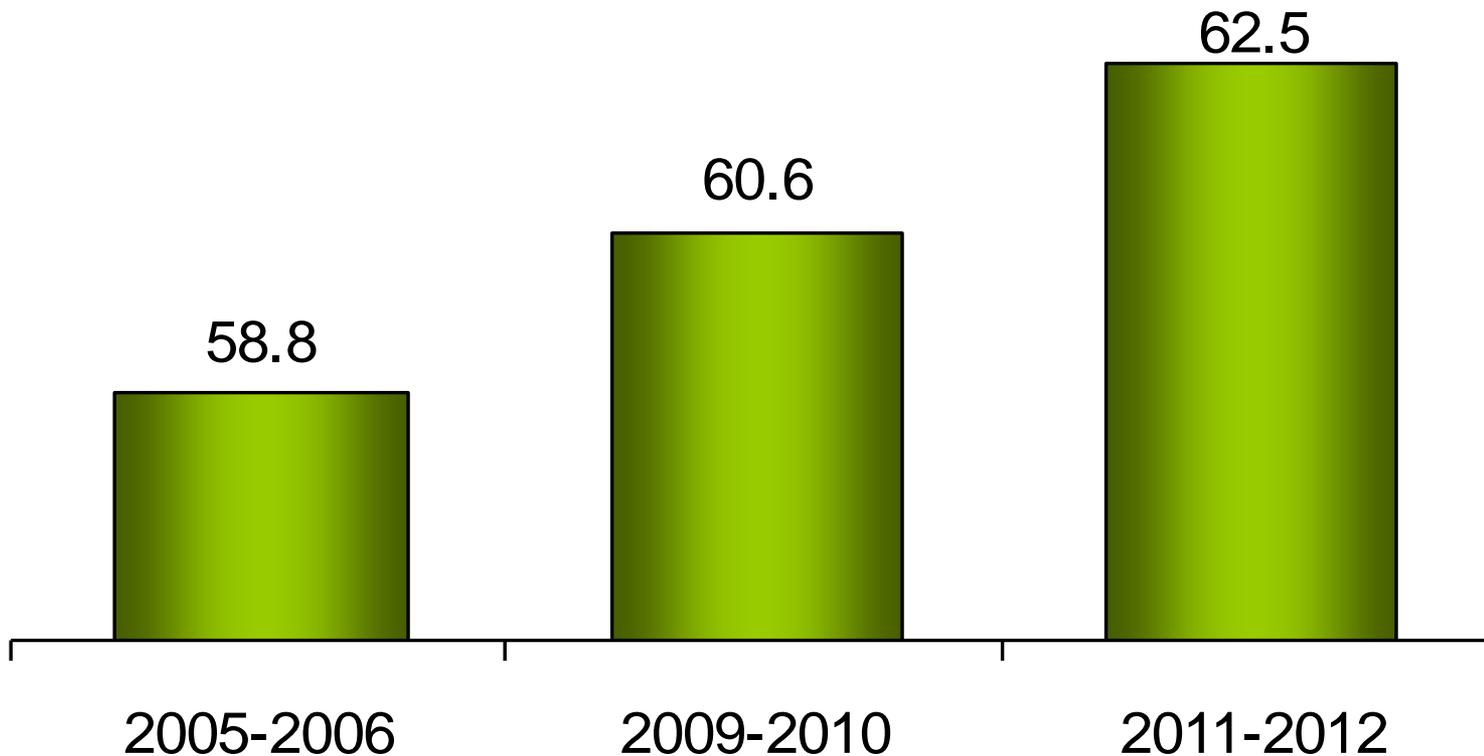


Disminuir la deserción en educación media a 0.31 puntos porcentuales al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: COBACH, SE, CECYTECH, DGETA, DGETI y CONALEP.

METAS SEXENALES

Eficiencia terminal en educación media (%)

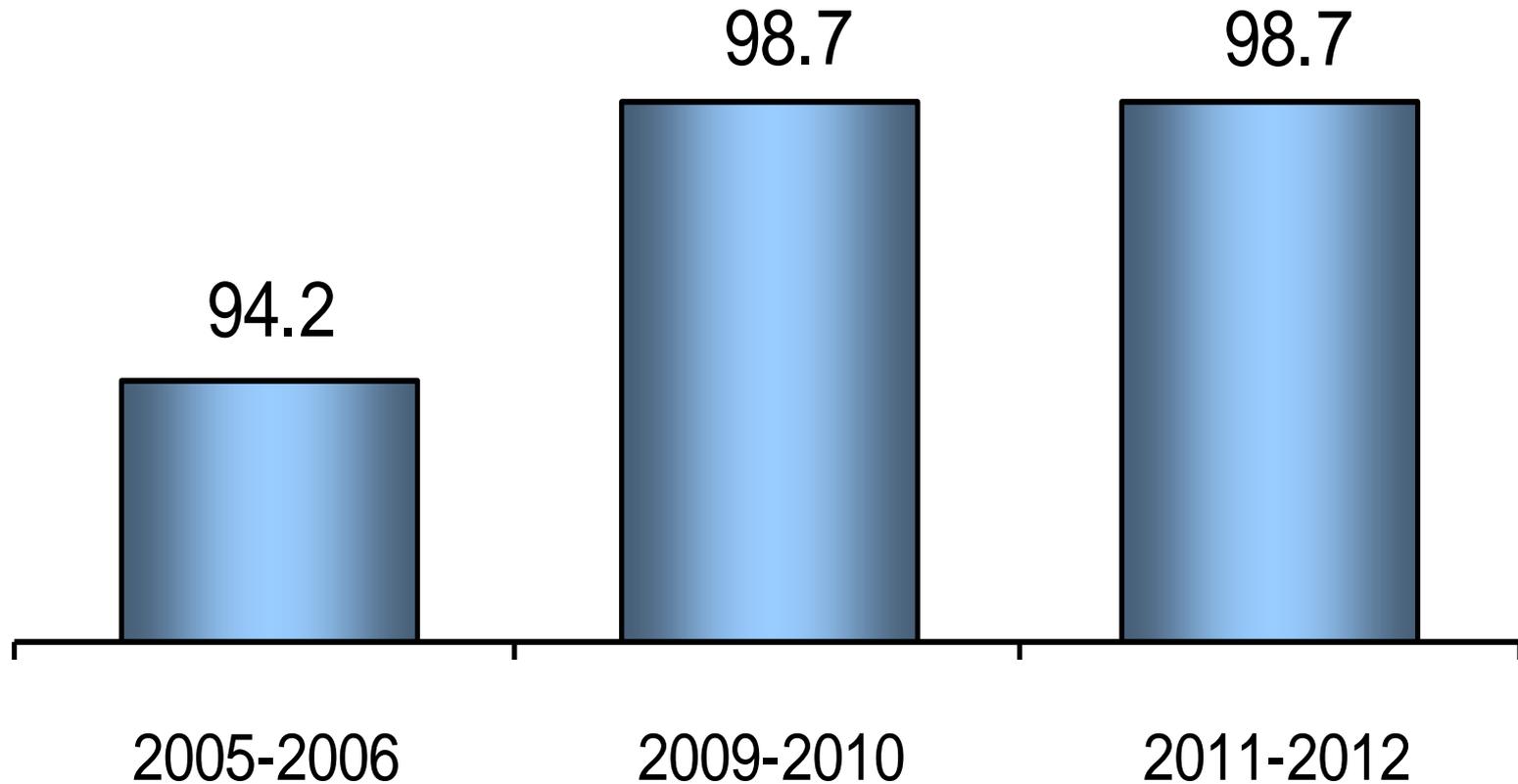


Aumentar a 1.9 puntos porcentuales la eficiencia terminal en educación media al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: COBACH, SE, CECYTECH, DGETA, DGETI y CONALEP.

METAS SEXENALES

Absorción en educación media (%)

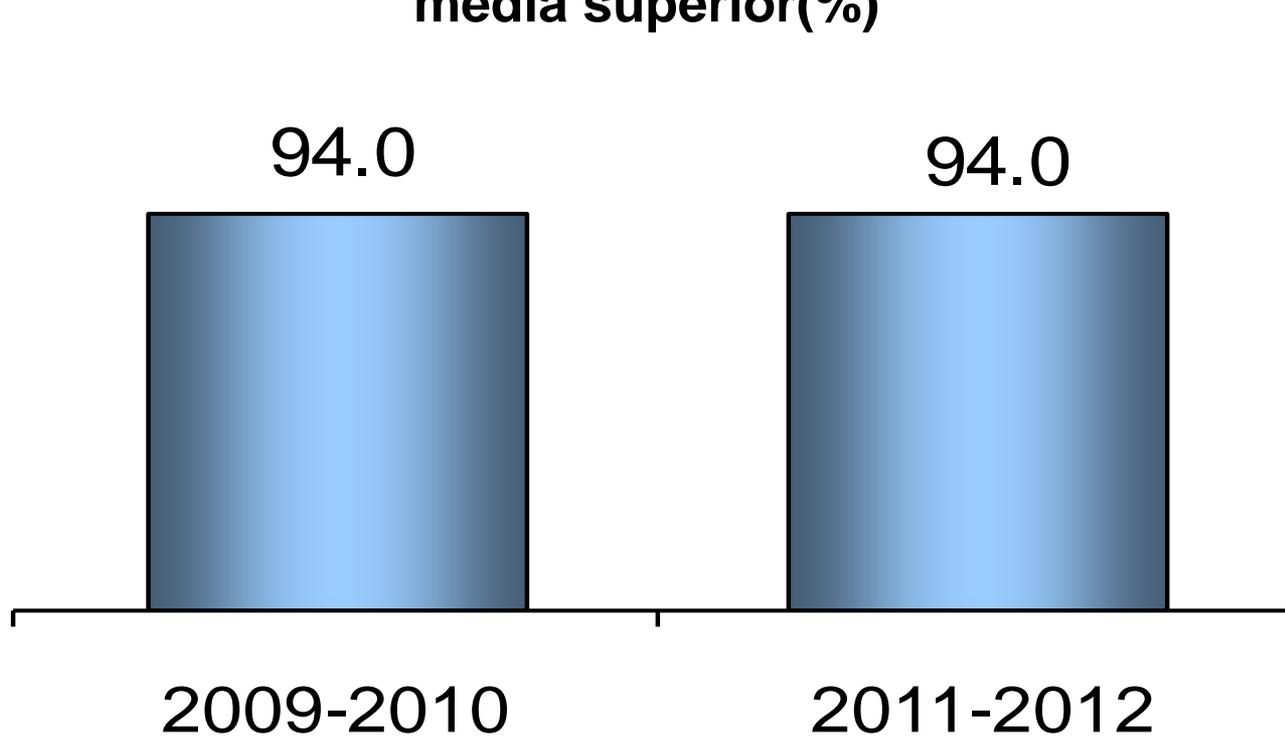


Sostener la absorción en 98.7% en educación media al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: COBACH, SE, CECYTECH, DGETA, DGETI y CONALEP.

METAS SEXENALES

Razón entre mujeres y hombres matriculados en la educación media superior(%)



Sostener el 94% la razón entre mujeres y hombres matriculados en educación media al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: COBACH, SE, CECYTECH, DGETA, DGETI y CONALEP.



2.3.6. Educación Superior

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.6 Educación Superior.

Objetivo 1 *Ofrecer servicios de educación superior con equidad, pertinencia, relevancia y eficacia.*

Estrategia 1.1 Se reorientará la oferta educativa.

Objetivo 2 *Ampliar la cobertura de las IES, en atención al desarrollo regional.*

Estrategia 2.1 Se consolidará el servicio existente en las diferentes regiones.

Estrategia 2.2 Se privilegiará la educación superior a distancia.

Objetivo 3 *Consolidar el sistema de educación superior.*

Estrategia 3.1 Se impulsará la gestión institucional y la participación social en la educación superior.

Objetivo 4 *Consolidar el programa de educación continua y permanente dirigido a los docentes de las IES públicas.*

Estrategia 4.1 Se formularán e impulsarán programas educativos hacia el docente en el nivel superior.

Estrategia 4.2 Se ubicarán a los docentes de las IES en las áreas para las cuales están formados.

Estrategia 4.3 Se establecerá un programa de profesionalización.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.6 Educación Superior.

Objetivo 5 *Consolidar la vinculación de la educación superior con los sectores productivo y social.*

Estrategia 5.1 Se revisará la normatividad de la SEP con relación a las IES para evaluar su funcionamiento e impacto.

Estrategia 5.2 Se acreditarán los programas educativos por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior.

Estrategia 5.3 Se consolidará el postgrado estatal para que logre su inscripción al Padrón Nacional de Postgrado.

Objetivo 6 *Consolidar la vinculación de las IES con los sectores productivo y social.*

Estrategia 6.1 Se gestionarán los esquemas de vinculación.

Estrategia 6.2 Se alinearán la oferta educativa con las áreas estratégicas del desarrollo del estado.

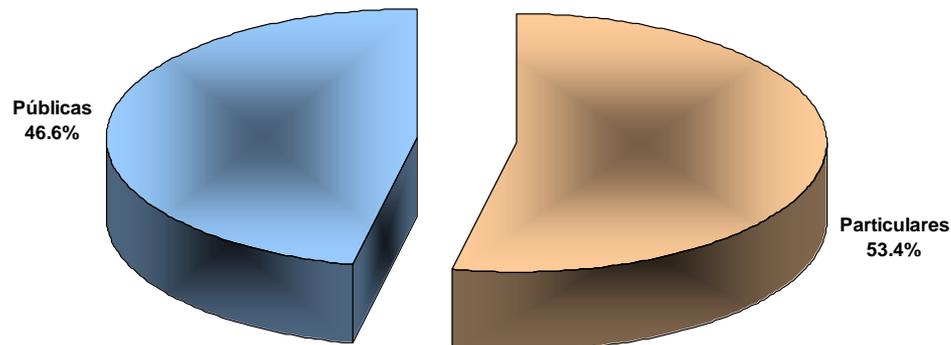
DIAGNÓSTICO

Este tipo educativo se imparte a los alumnos que han concluido estudios en cualquier modalidad del nivel medio y, brinda formación para el desarrollo en el ámbito laboral en los distintos campos de la ciencia, la docencia y la investigación mediante una formación integral.

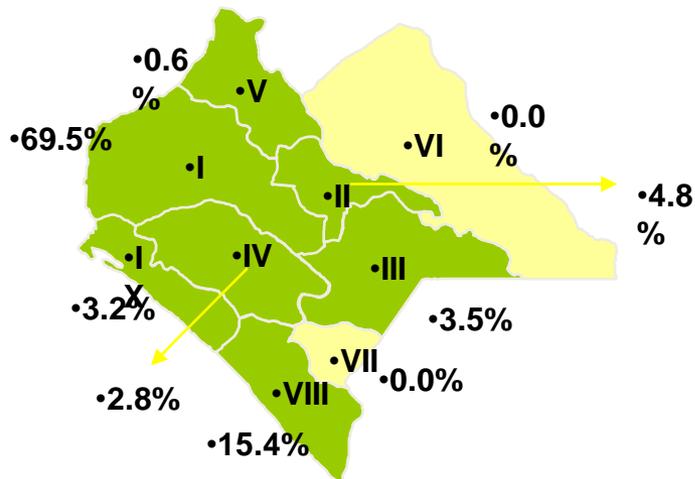
La educación Superior en la entidad, se agrupa en cinco subsistemas: 1.- Universidades Públicas (UNACH, UNICACH, UPOL, UICH); 2.- Instituciones de Educación Tecnológica (Institutos Tecnológicos y UTS); 3.- Instituciones de Formación y Actualización Docente (Escuelas Normales, UPN); 4.- Instituciones de Educación Superior Particulares y 5.- Otras Instituciones de Educación Superior (IEP, Colegio de la Frontera Sur, Trabajo Social, Enfermería, CIESAS).

En Chiapas se tienen registradas de manera oficial 88 Instituciones de Educación Superior (IES): 41 son de régimen público (46.5%) y 47 de régimen particular (53.4%).

Distribución de las instituciones de educación superior



DIAGNÓSTICO

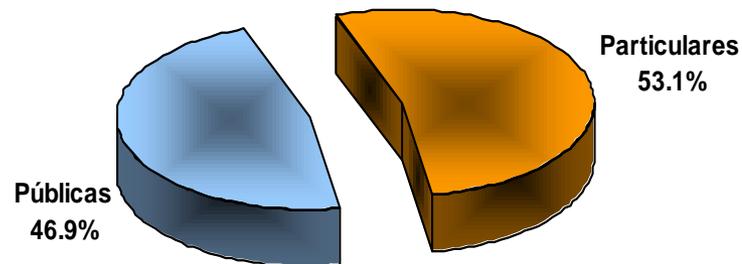


La educación superior del nivel 5-a (licenciatura) no tiene cobertura en las regiones económicas VI y VII. En éstas regiones se atiende únicamente con el nivel 5-b (Técnico Superior Universitario) por la UTS y UNICACH, respectivamente.

La educación superior del nivel 5-a (licenciatura) observa una concentración en las regiones I y VIII con aproximadamente el 85%.

La matrícula atendida en el nivel superior es de 73 mil 350 alumnos, de los cuales el 53.1% cursan sus estudios en instituciones particulares y 46.9% estudian en instituciones públicas; este porcentaje es alto si lo comparamos con el promedio nacional y con la situación económica del estado.

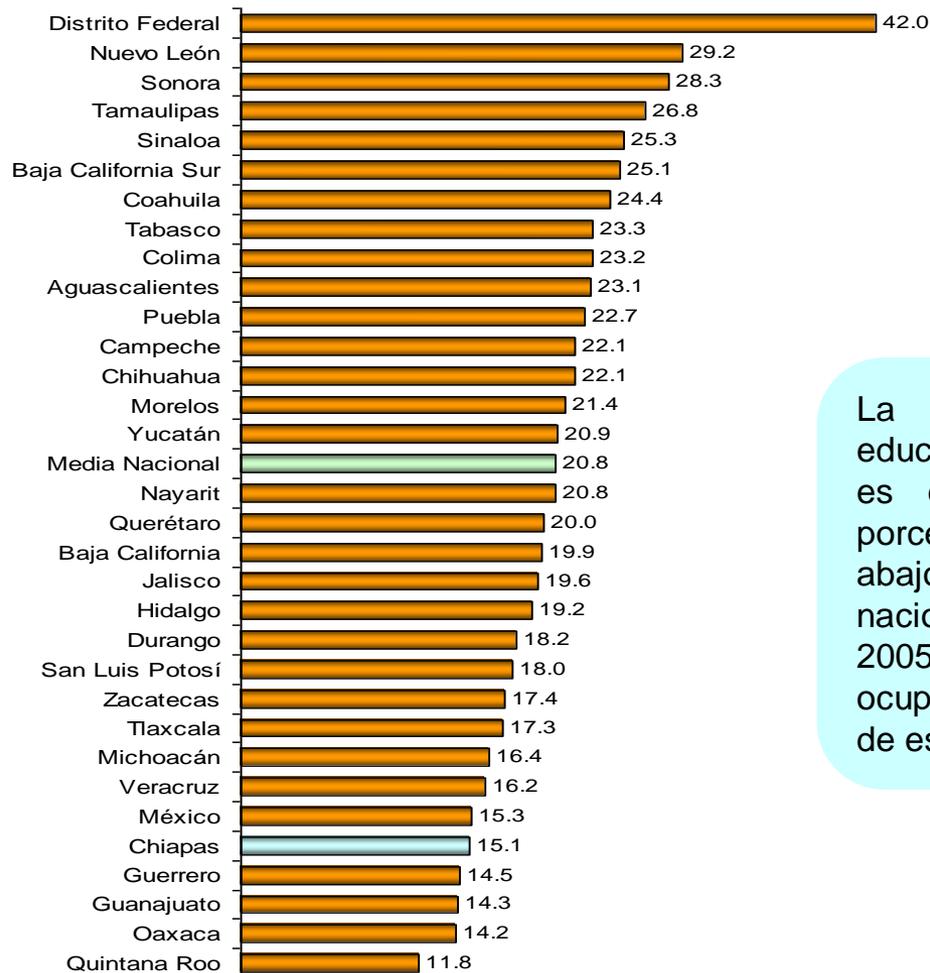
Distribución de la matrícula por sostenimiento



DIAGNÓSTICO 2005

Cobertura en educación superior (18 a 23 años) Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	42.0
2	Nuevo León	29.2
3	Sonora	28.3
4	Tamaulipas	26.8
5	Sinaloa	25.3
6	Baja California Sur	25.1
7	Coahuila	24.4
8	Tabasco	23.3
9	Colima	23.2
10	Aguascalientes	23.1
11	Puebla	22.7
12	Campeche	22.1
13	Chihuahua	22.1
14	Morelos	21.4
15	Yucatán	20.9
	Media Nacional	20.8
16	Nayarit	20.8
17	Querétaro	20.0
18	Baja California	19.9
19	Jalisco	19.6
20	Hidalgo	19.2
21	Durango	18.2
22	San Luis Potosí	18.0
23	Zacatecas	17.4
24	Tlaxcala	17.3
25	Michoacán	16.4
26	Veracruz	16.2
27	México	15.3
28	Chiapas	15.1
29	Guerrero	14.5
30	Guanajuato	14.3
31	Oaxaca	14.2
32	Quintana Roo	11.8



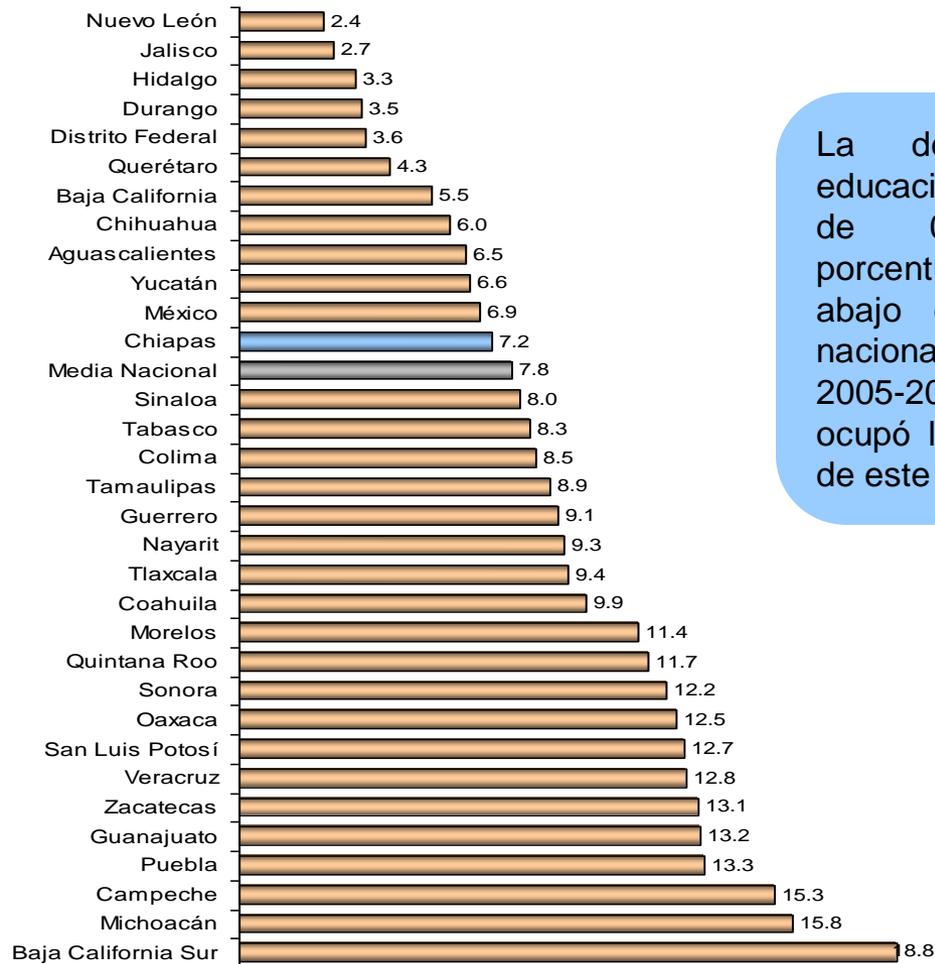
La cobertura en educación superior es de 5.7 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 28 de este indicador.

DIAGNÓSTICO 2005

Deserción en educación superior

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Nuevo León	2.4
2	Jalisco	2.7
3	Hidalgo	3.3
4	Durango	3.5
5	Distrito Federal	3.6
6	Querétaro	4.3
7	Baja California	5.5
8	Chihuahua	6.0
9	Aguascalientes	6.5
10	Yucatán	6.6
11	México	6.9
12	Chiapas	7.2
	Media Nacional	7.8
13	Sinaloa	8.0
14	Tabasco	8.3
15	Colima	8.5
16	Tamaulipas	8.9
17	Guerrero	9.1
18	Nayarit	9.3
19	Tlaxcala	9.4
20	Coahuila	9.9
21	Morelos	11.4
22	Quintana Roo	11.7
23	Sonora	12.2
24	Oaxaca	12.5
25	San Luis Potosí	12.7
26	Veracruz	12.8
27	Zacatecas	13.1
28	Guanajuato	13.2
29	Puebla	13.3
30	Campeche	15.3
31	Michoacán	15.8
32	Baja California Sur	18.8



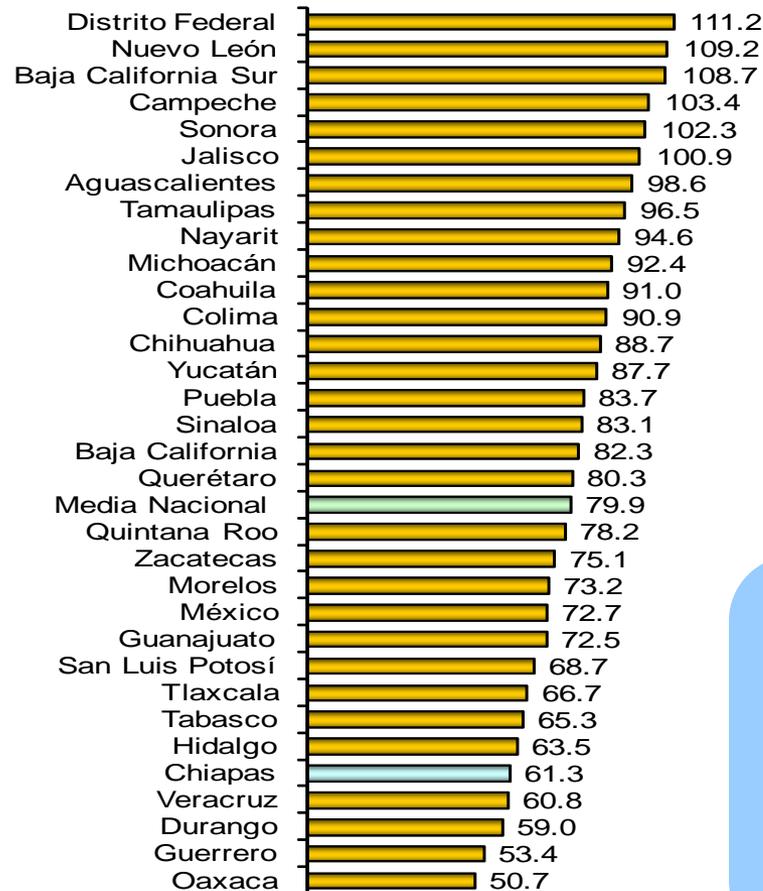
La deserción en educación superior es de 0.6 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 12 de este indicador.

DIAGNÓSTICO 2005

Absorción en educación superior

Ciclo escolar 2005-2006

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	111.2
2	Nuevo León	109.2
3	Baja California Sur	108.7
4	Campeche	103.4
5	Sonora	102.3
6	Jalisco	100.9
7	Aguascalientes	98.6
8	Tamaulipas	96.5
9	Nayarit	94.6
10	Michoacán	92.4
11	Coahuila	91.0
12	Colima	90.9
13	Chihuahua	88.7
14	Yucatán	87.7
15	Puebla	83.7
16	Sinaloa	83.1
17	Baja California	82.3
18	Querétaro	80.3
	Media Nacional	79.9
19	Quintana Roo	78.2
20	Zacatecas	75.1
21	Morelos	73.2
22	México	72.7
23	Guanajuato	72.5
24	San Luis Potosí	68.7
25	Tlaxcala	66.7
26	Tabasco	65.3
27	Hidalgo	63.5
28	Chiapas	61.3
29	Veracruz	60.8
30	Durango	59.0
31	Guerrero	53.4
32	Oaxaca	50.7



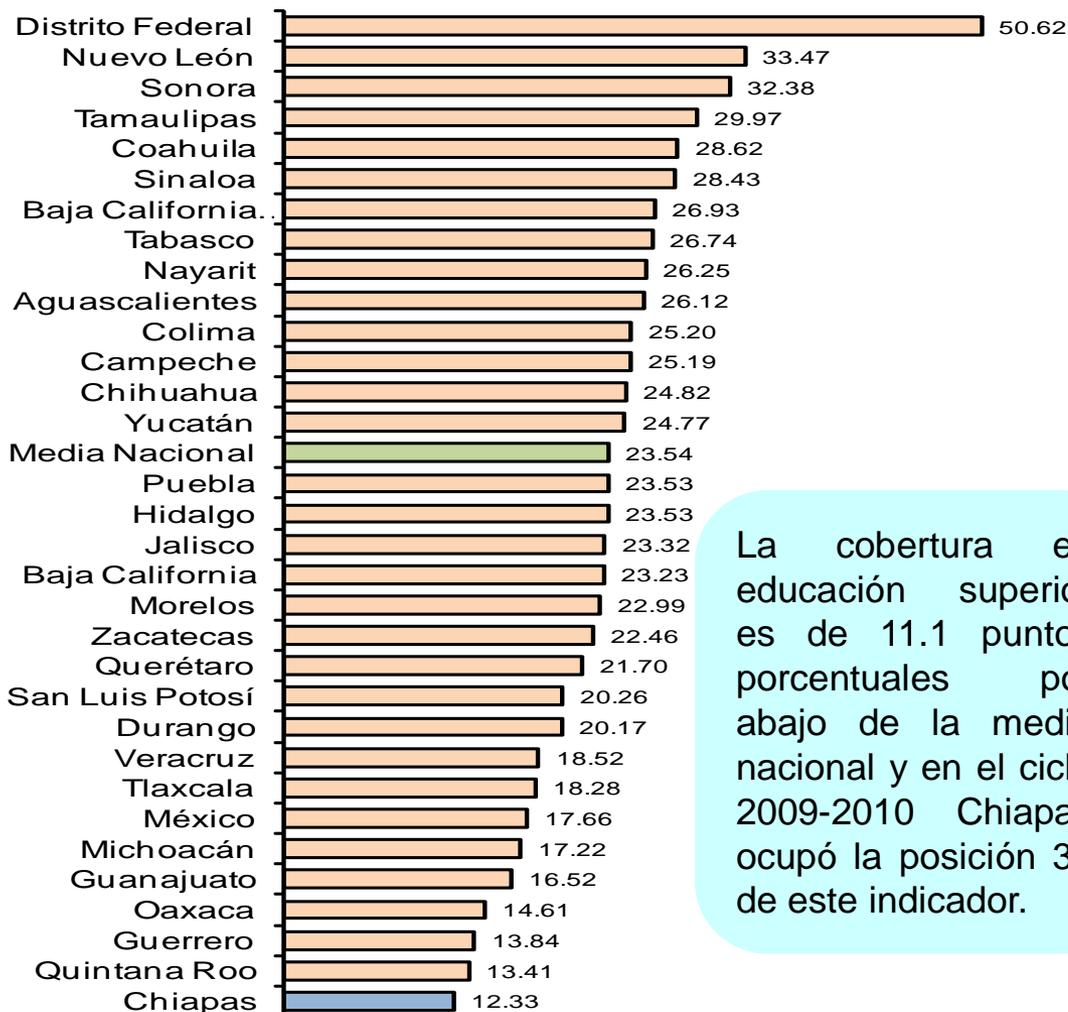
La absorción en educación superior es de 18.6 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 28.

DIAGNÓSTICO 2009

Cobertura en educación superior (18 a 23 años)

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Distrito Federal	50.6
2	Nuevo León	33.5
3	Sonora	32.4
4	Tamaulipas	30
5	Coahuila	28.6
6	Sinaloa	28.4
7	Baja California Sur	26.9
8	Tabasco	26.7
9	Nayarit	26.3
10	Aguascalientes	26.1
11	Colima	25.2
12	Campeche	25.2
13	Chihuahua	24.8
14	Yucatán	24.8
15	Media Nacional	23.5
15	Puebla	23.5
16	Hidalgo	23.5
17	Jalisco	23.3
18	Baja California	23.2
19	Morelos	23
20	Zacatecas	22.5
21	Querétaro	21.7
22	San Luis Potosí	20.3
23	Durango	20.2
24	Veracruz	18.5
25	Tlaxcala	18.3
26	México	17.7
27	Michoacán	17.2
28	Guanajuato	16.5
29	Oaxaca	14.6
30	Guerrero	13.8
31	Quintana Roo	13.4
32	Chiapas	12.3



La cobertura en educación superior es de 11.1 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 32 de este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

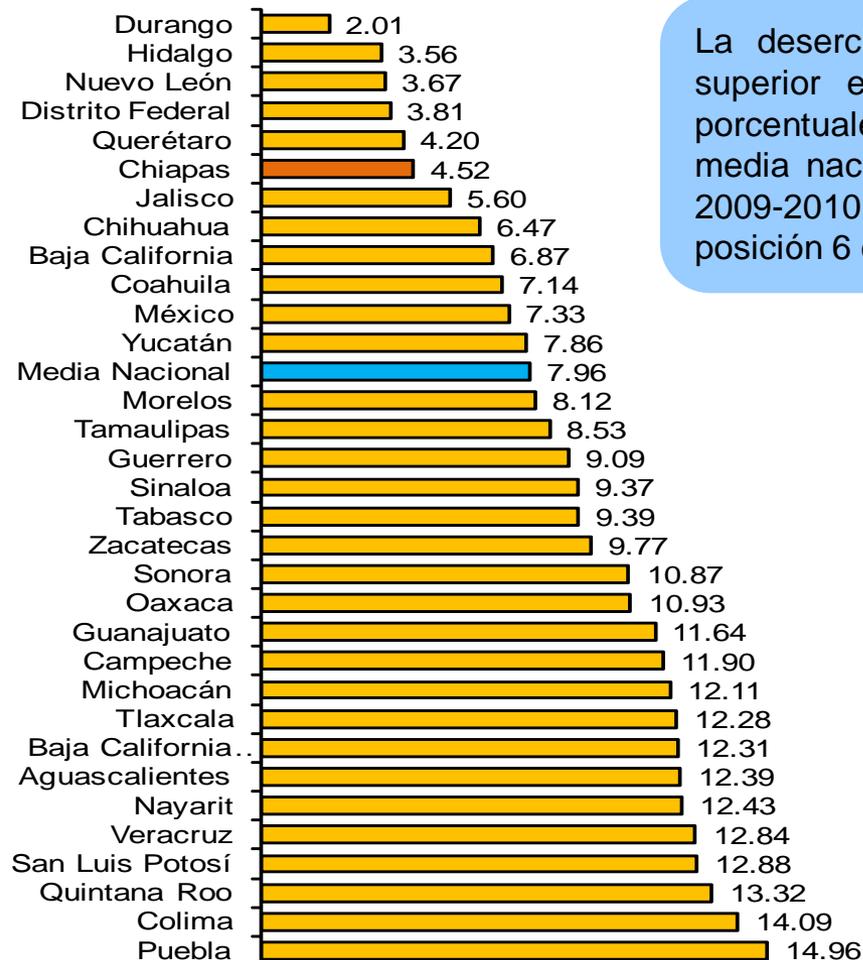
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

DIAGNÓSTICO 2009

Deserción en educación superior

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Durango	2.01
2	Hidalgo	3.56
3	Nuevo León	3.67
4	Distrito Federal	3.81
5	Querétaro	4.20
6	Chiapas	4.52
7	Jalisco	5.60
8	Chihuahua	6.47
9	Baja California	6.87
10	Coahuila	7.14
11	México	7.33
12	Yucatán	7.86
	Media Nacional	7.96
13	Morelos	8.12
14	Tamaulipas	8.53
15	Guerrero	9.09
16	Sinaloa	9.37
17	Tabasco	9.39
18	Zacatecas	9.77
19	Sonora	10.87
20	Oaxaca	10.93
21	Guanajuato	11.64
22	Campeche	11.90
23	Michoacán	12.11
24	Tlaxcala	12.28
25	Baja California Sur	12.31
26	Aguascalientes	12.39
27	Nayarit	12.43
28	Veracruz	12.84
29	San Luis Potosí	12.88
30	Quintana Roo	13.32
31	Colima	14.09
32	Puebla	14.96



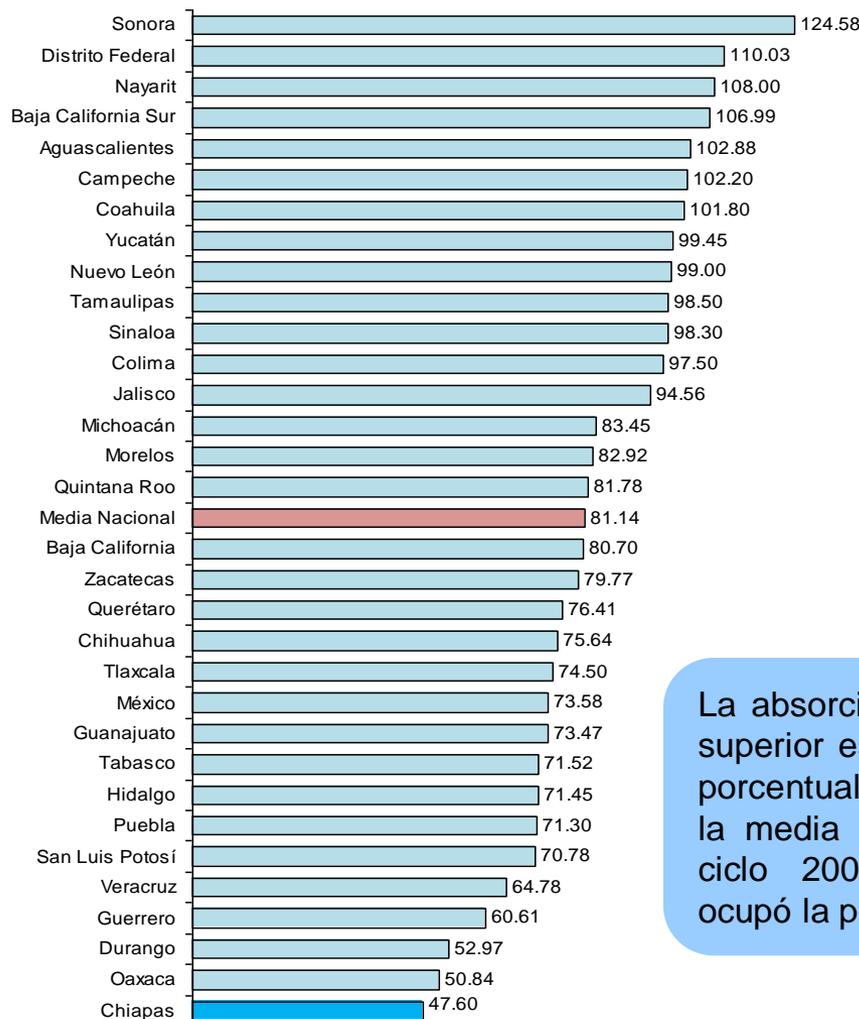
La deserción en educación superior es de 3.4 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 6 de este indicador.

DIAGNÓSTICO 2009

Absorción en educación superior

Ciclo escolar 2009-2010

Posición	Entidad federativa	%
1	Sonora	124.58
2	Distrito Federal	110.03
3	Nayarit	108
4	Baja California Sur	106.99
5	Aguascalientes	102.88
6	Campeche	102.2
7	Coahuila	101.8
8	Yucatán	99.45
9	Nuevo León	99.001
10	Tamaulipas	98.501
11	Sinaloa	98.3
12	Colima	97.5
13	Jalisco	94.565
14	Michoacán	83.452
15	Morelos	82.918
16	Quintana Roo	81.776
	Media Nacional	81.143
17	Baja California	80.703
18	Zacatecas	79.77
19	Querétaro	76.414
20	Chihuahua	75.644
21	Tlaxcala	74.499
22	México	73.577
23	Guanajuato	73.474
24	Tabasco	71.522
25	Hidalgo	71.452
26	Puebla	71.295
27	San Luis Potosí	70.777
28	Veracruz	64.783
29	Guerrero	60.605
30	Durango	53.0
31	Oaxaca	50.835
32	Chiapas	47.598



La absorción en educación superior es de 33.5 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2009-2010 Chiapas ocupó la posición 32.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

- Objetivo 1.** Ofertar una educación superior de calidad con equidad, pertinencia, relevancia y eficacia que propicie una formación en el ámbito laboral en los distintos campos de las ciencias, la docencia y la investigación, mediante un proyecto solidario de apoyo al desarrollo integral que requiere el estado de Chiapas.
- Estrategia 1.1. Se conjuntarán esfuerzos de los tres sectores: público, social y privado para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación superior; a partir de soluciones diferenciadas que mejor respondan a las particularidades regionales, geográficas, demográficas, sociales, culturales y económicas de la entidad, para articular y consolidar el sistema de educación superior.
- Estrategia 1.1. Se fortalecerá la operación de la Comisión Estatal para la planeación de la educación superior (COEPES), para fortalecer y consolidar el sistema de educación superior en la entidad.
- Objetivo 2.** Consolidar el sistema de educación superior.
- Objetivo 3.** Ampliar la oferta educativa hacia las regiones socioeconómicas de la entidad que no cuentan con el servicio de educación superior.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

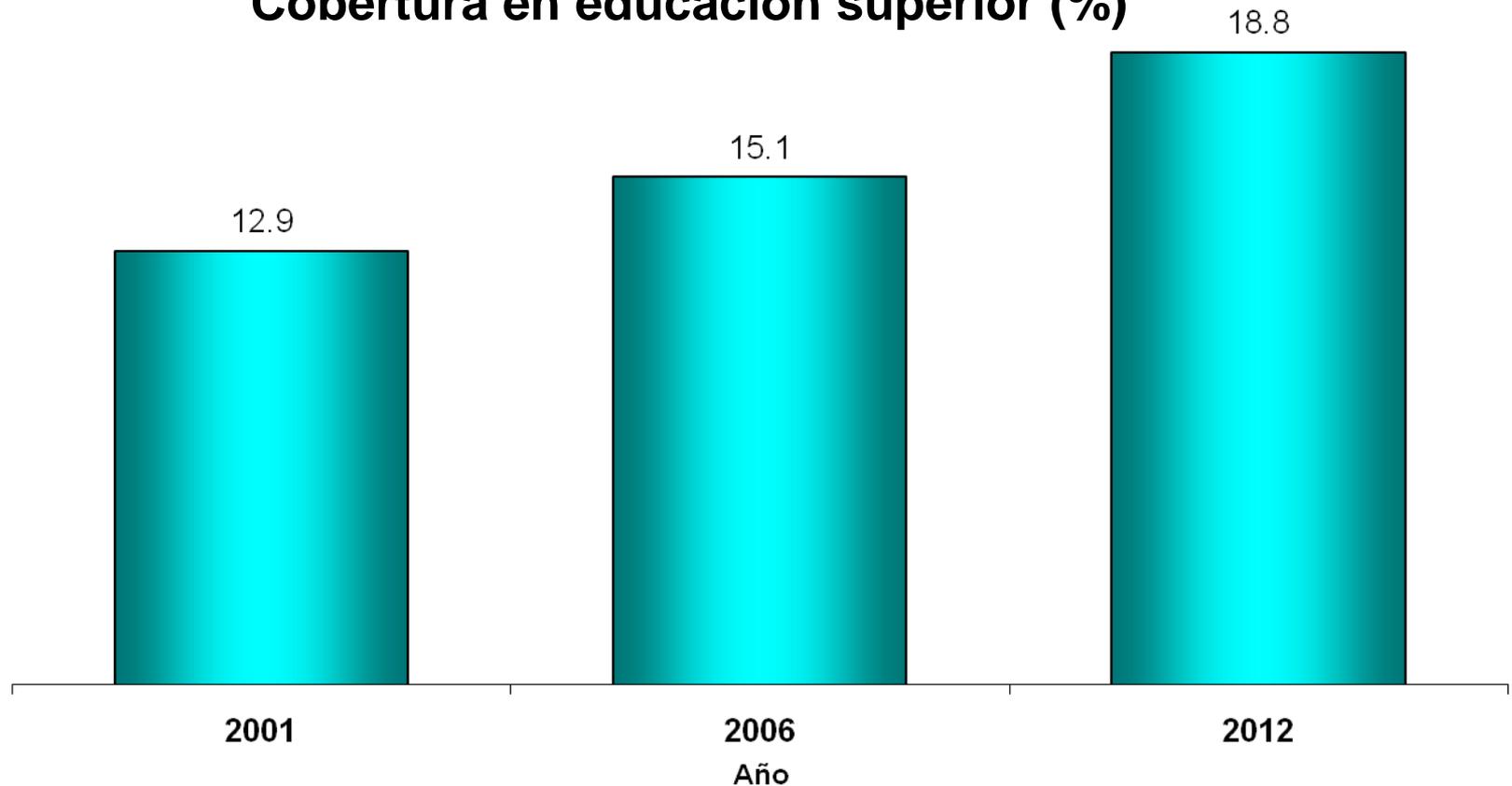
- Fortalecer la infraestructura educativa y las estructuras orgánicas de las instituciones, para ofertar educación superior en las nueve regiones socioeconómicas de Chiapas.
- Impulsar la educación superior abierta y a distancia para incrementar absorción y ampliar la oferta educativa en el nivel superior.
- Ampliar la cobertura de educación superior hacia las regiones selva y sierra del estado, ya que actualmente carecen del servicio en licenciatura y posgrado.
- Gestionar ante autoridades federales un incremento en las becas PRONABES
- Establecer convenios con los Ayuntamientos, para que otorguen becas económicas a los egresados de nivel medio de escasos recursos y continúen sus estudios, evitando la deserción en el nivel superior.
- Gestionar el intercambio de experiencias entre instituciones con programas educativos acreditados y las que se encuentran en proceso, para incrementar el número de programas educativos autorizados en el nivel superior.
- Establecer procesos de evaluación y acreditación de programas educativos de nivel superior con carácter de obligatoriedad, para fortalecer la calidad del servicio educativo que se oferta.
- Fortalecer los órganos y comisiones destinados a apoyar las iniciativas de seguimiento y evaluación de las IES, para aumentar el número de programas educativos de educación superior evaluados y acreditados.
- Formular e impulsar programas educativos para el docente en el nivel superior, con el objetivo de fortalecer el perfil académico de los mismos.
- Establecer un programa estatal de profesionalización, orientado al docente del nivel superior para incrementar la calidad del proceso de enseñanza.
- Realizar estudios de factibilidad que identifiquen los potenciales regionales, con la finalidad de crear programas educativos del nivel superior afines a éstos; evitando así, el subempleo de los egresados.

METAS SEXENALES

- Para el 2012, incrementar en 3.7 puntos porcentuales la cobertura de educación superior, otorgando preferencia a las regiones no atendidas.
- Incrementar la absorción en 18.4 puntos porcentuales en educación superior al término de la presente administración.
- Sostener el 49.9% la razón entre mujeres y hombres matriculados en educación superior al término de la presente administración.

METAS SEXENALES

Cobertura en educación superior (%)

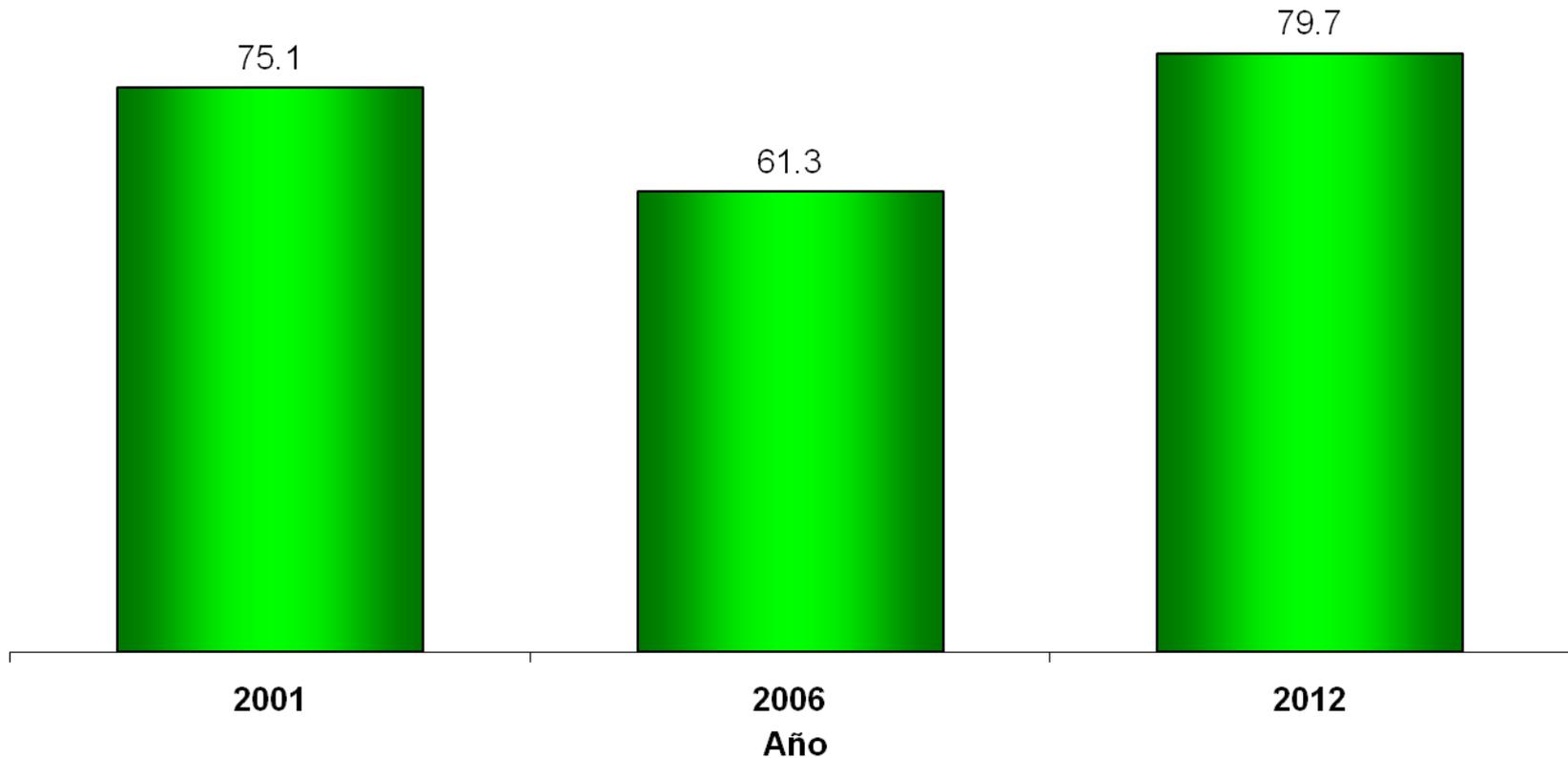


Para el 2012, incrementar en 3.7 puntos porcentuales la cobertura de educación superior, otorgando preferencia a las regiones no atendidas.

Organismo público responsable: UNACH, UNICACH, UNICH, UPCH, UTS, ITS Cintalapa, ITTG, IT Comitán, IT Tapachula, IEP, y UPN.

METAS SEXENALES

Absorción en educación superior (%)

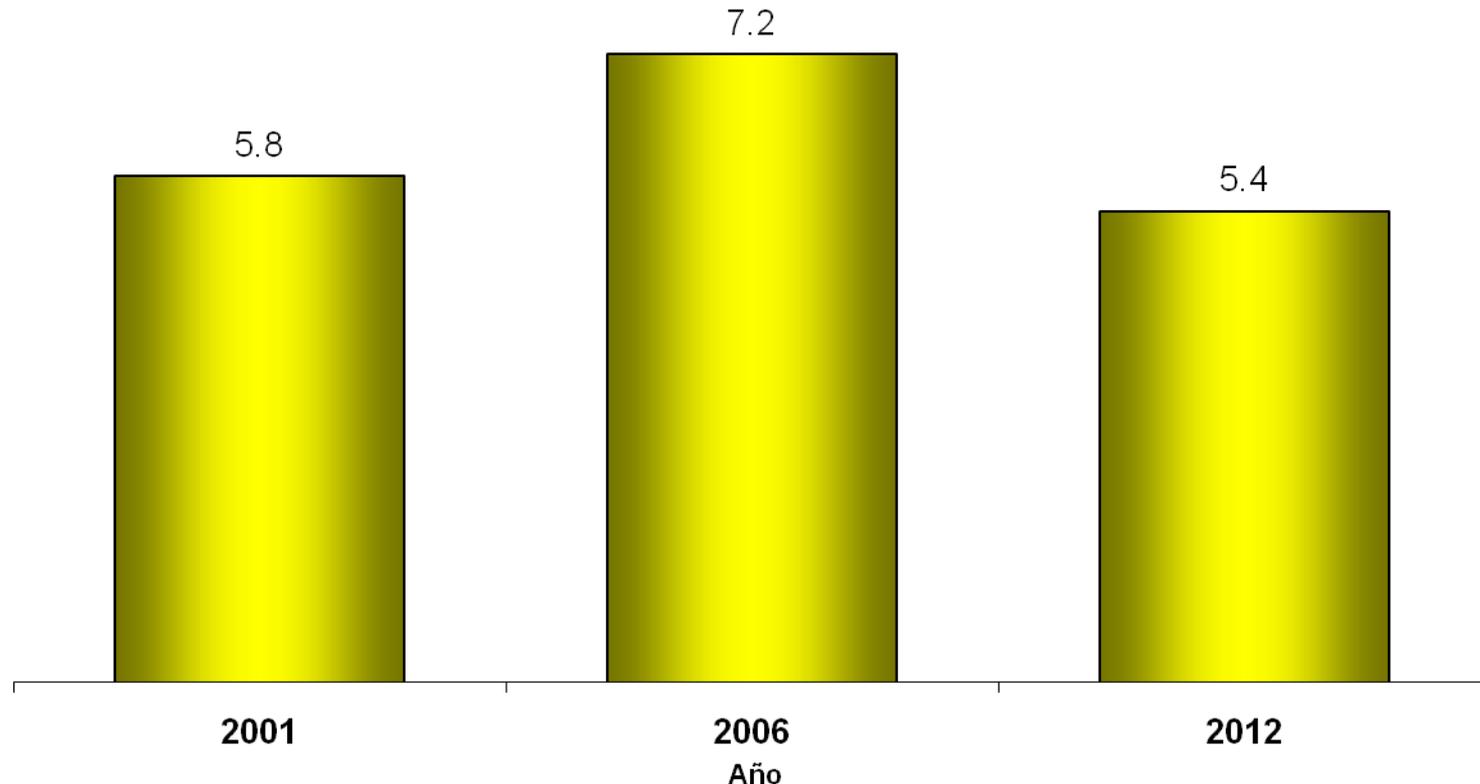


Incrementar la absorción en 18.4 puntos porcentuales en educación superior al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: UNACH, UNICACH, UNICH, UPCH, UTS, ITS Cintalapa, ITTG, IT Comitán, IT Tapachula, IEP, y UPN.

METAS SEXENALES

Deserción en educación superior (%)

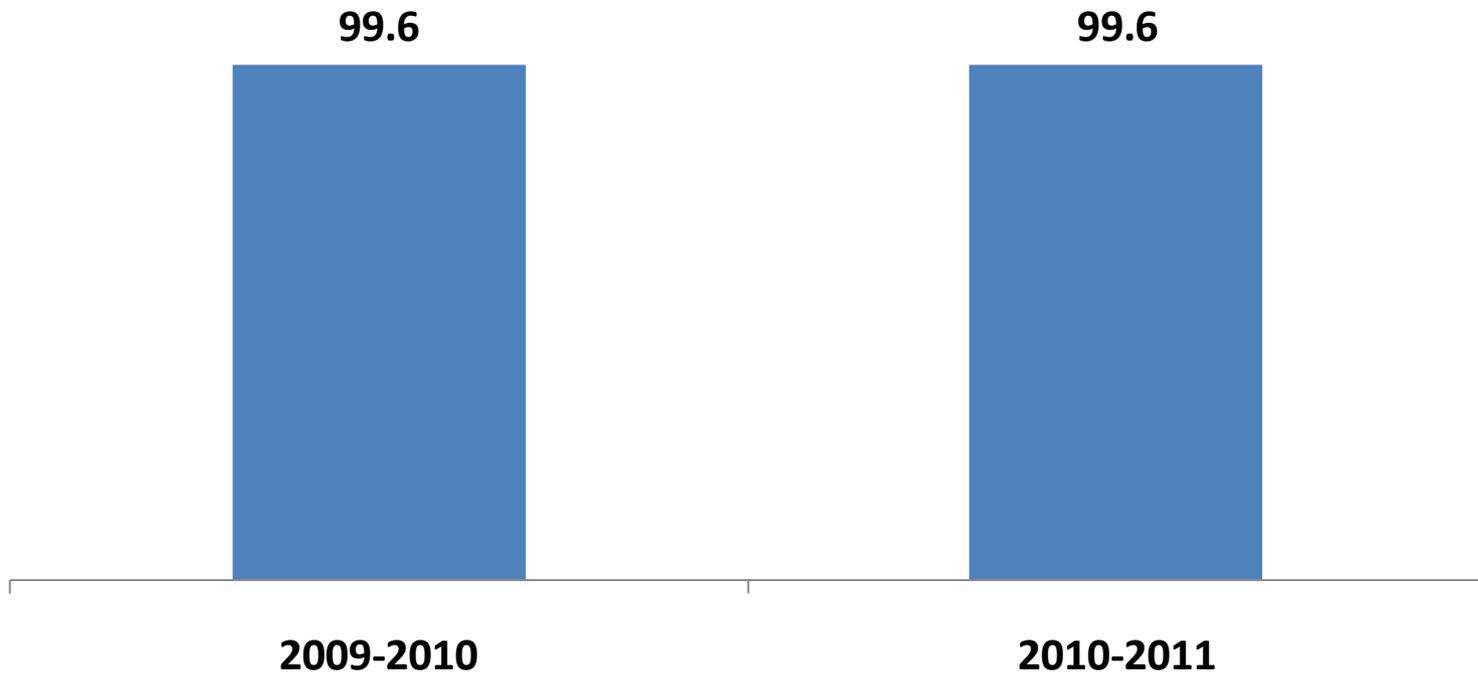


Disminuir la deserción en 1.8 puntos porcentuales en educación superior al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: UNACH, UNICACH, UNICH, UPCH, UTS, ITS Cintalapa, ITTG, IT Comitán, IT Tapachula, IEP, y UPN.

METAS SEXENALES

Razón entre mujeres y hombres matriculados en educación superior (%)



Sostener el 99.6% la razón entre mujeres y hombres matriculados en educación superior al finalizar la presente administración.

Organismo público responsable: UNACH, UNICACH, UNICH, UPCH, UTS, ITS Cintalapa, ITTG, IT Comitán, IT Tapachula, IEP, y UPN.



2.3.7. Infraestructura Física Educativa

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS



Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

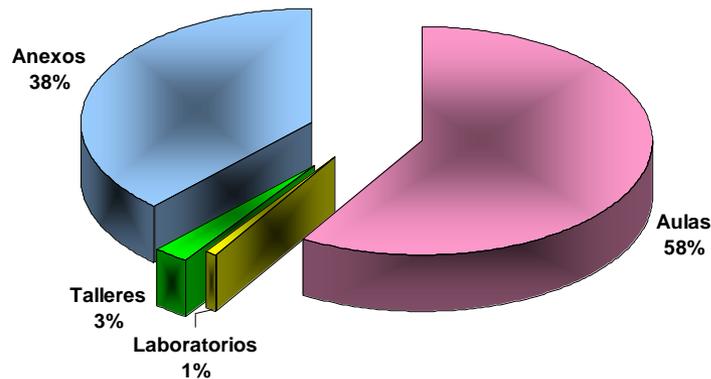
Tema 2.6 Educación.

Política Pública 2.6.7. Infraestructura Física Educativa

- Objetivo 1** Disminuir el rezago en construcción y rehabilitación de espacios físicos educativos, así como de mobiliario y equipo.
Se atiende con la construcción de nuevos espacios físicos educativos y con acciones de rehabilitación.
- Estrategia 1.1** Se incrementarán espacios de infraestructura física educativa.
A través del uso de métodos tradicionales y alternativos de construcción que ofrecen mayores ventajas técnicas y una reducción de costos y tiempos de la obra.
- Estrategia 1.2** Se rehabilitarán espacios físicos educativos.
- Estrategia 1.3** Se dotará con mobiliario y equipo a los espacios físicos educativos que lo ameriten.

DIAGNÓSTICO 2009

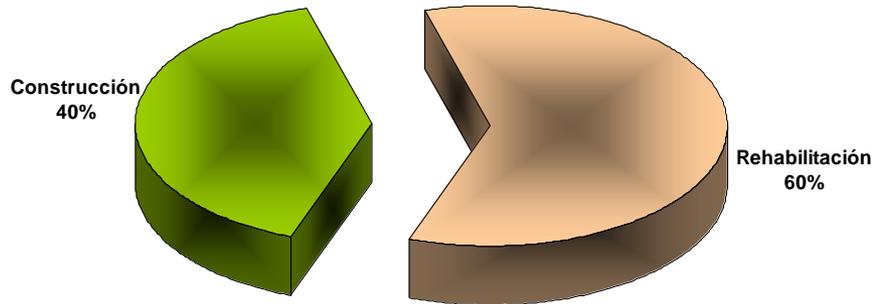
Rezago en infraestructura física educativa



En materia de construcción y rehabilitación, el estado posee un rezago de 39 mil 698 espacios educativos que corresponden a 23 mil 259 aulas didácticas, 290 laboratorios multidisciplinarios, mil 90 talleres y 15 mil 59 anexos (servicios sanitarios, áreas administrativas, canchas múltiples, plazas cívicas, etc.).

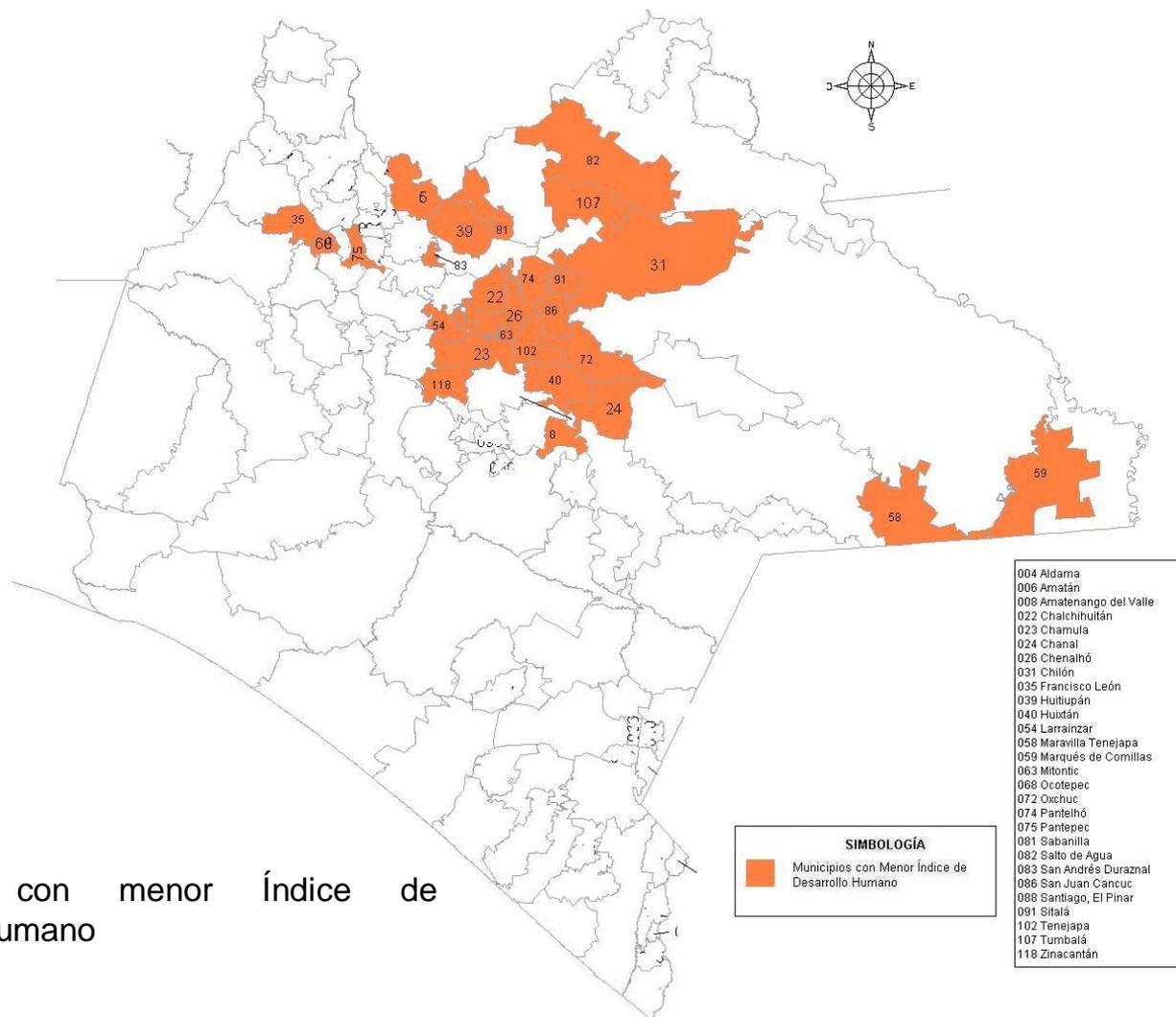
DIAGNÓSTICO

Rezago en infraestructura física educativa



Del total de los espacios en rezago, 15 mil 828 corresponden a construcción y 23 mil 870 a rehabilitación.

DIAGNÓSTICO



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

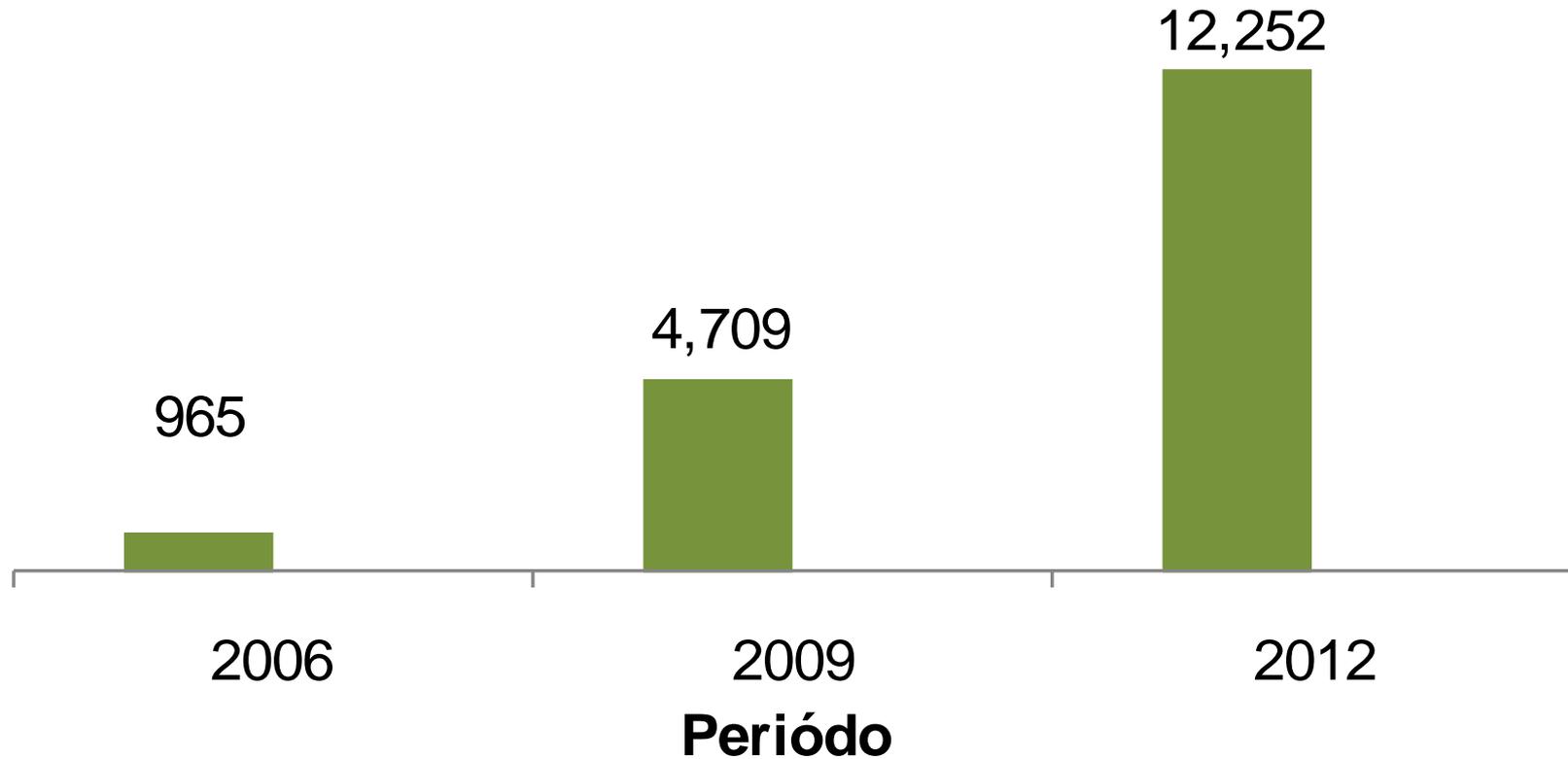
- Objetivo 1.** Incrementar la construcción, rehabilitación y equipamiento de espacios físicos educativos en el estado
- Estrategia 1.1. Se contará con recursos económicos para la construcción de espacios físicos educativos.

METAS SEXENALES

- Para el 2012, construir 12,252 espacios físicos educativos.
- Para el 2012, rehabilitar 4,864 espacios físicos educativos.

METAS SEXENALES

Construcción de espacios físicos educativos

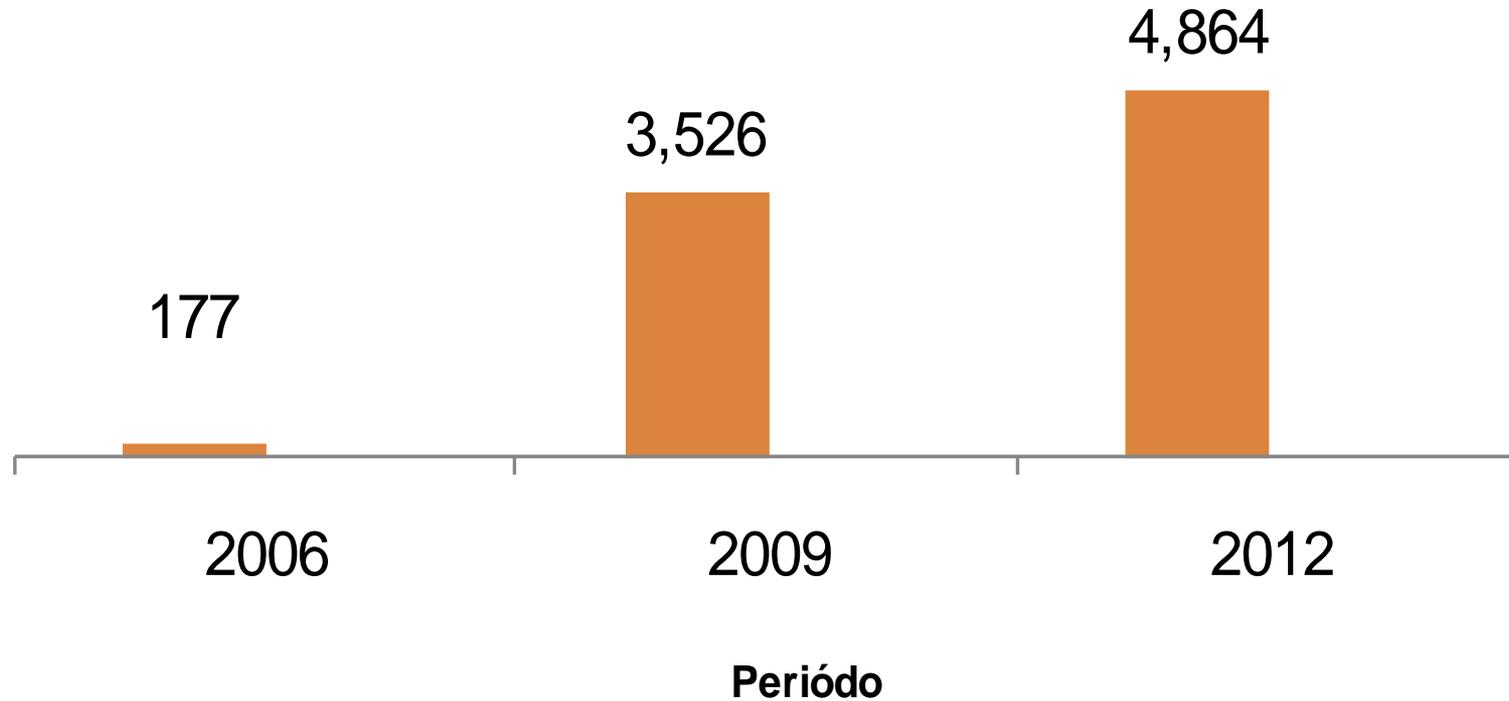


Para el 2012, construir 12,252 espacios físicos educativos.

Organismo público responsable: INIFECH, CDI, SE y CONAFE

METAS SEXENALES

Rehabilitación de espacios físicos educativos



Para el 2012, rehabilitar 4,864 espacios físicos educativos.

Organismo público responsable: INIFECH, CDI, SE y CONAFE



2.7.1. Deporte y Recreación

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS

Eje 2. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad Subtema 2.7 Deporte y Cultura Política Pública 2.7.1 Deporte y Recreación

Objetivo 1. Ampliar la cobertura de servicios deportivos.

Estrategia 1.1. Se formulará un programa integral de promoción de la actividad física.

Objetivo 2. Consolidar el Sistema Estatal del Deporte.

Estrategia 2.1. Se actualizará el marco legal estatal.

Estrategia 2.1. Se consolidará la operación del Sistema Estatal del Deporte.

Objetivo 3. Impulsar la práctica formal del deporte en el sector escolar.

Estrategia 3.1. Se gestionará ante las autoridades educativas que el deporte sea reintegrado a los programas de educación física.

Objetivo 4. Fomentar hábitos para la práctica de actividades físicas y deportivas en las comunidades indígenas.

Estrategia 4.1. Se establecerá un programa integral de activación física y deportiva.

Objetivo 5. Impulsar el deporte de alto rendimiento.

Estrategia 5.1. Se creará el Centro Estatal de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento.

Estrategia 5.2. Se formarán técnicos especializados de desarrollo del deporte.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS

Eje 2. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad Subtema 2.7 Deporte y Cultura Política Pública 2.7.1 Deporte y Recreación

Objetivo 6. Ampliar, rehabilitar y equipar la infraestructura deportiva.

Estrategia 6.1. Se impulsará el programa de construcción, rehabilitación, adecuación y mantenimiento de infraestructura deportiva moderna..

Objetivo 7. Impulsar el deporte de Alto Rendimiento.

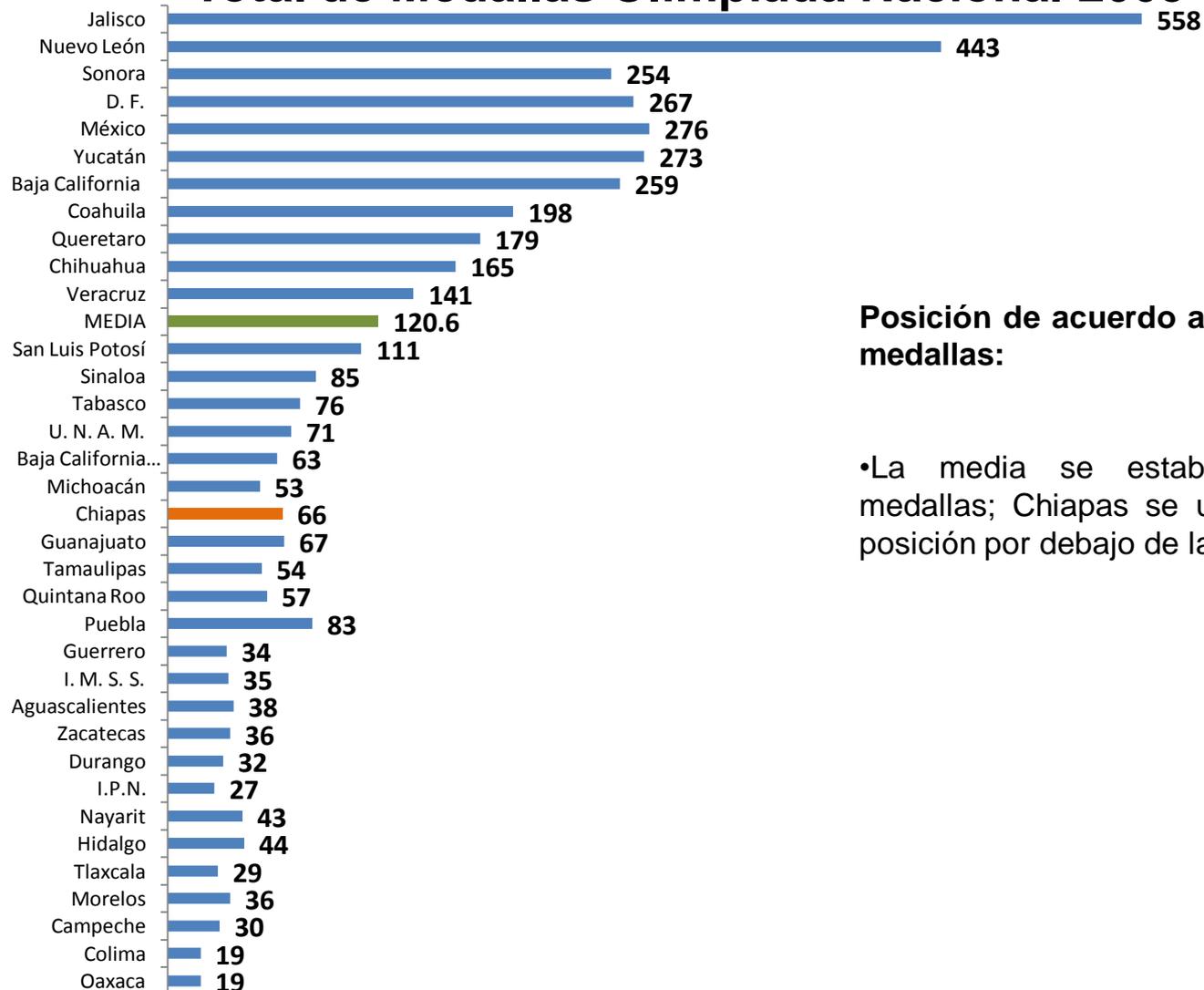
Estrategia 7.1 Se concentraran acciones con los Ayuntamientos y con las dependencias de los gobiernos federal y estatal.

DIAGNÓSTICO

La cultura física y el deporte son acciones preventivas de enfermedades, mejoramiento de la calidad de vida y el medio para la prevención de las adicciones, así como la disminución de la delincuencia; por lo tanto el Gobierno del Estado a través del Instituto del Deporte, trabajará dentro del marco del programa Nacional del Deporte, con un sentido de equidad de género y etnia, uniendo esfuerzos para abatir rezagos y generar más oportunidades dentro del contexto Chiapas Solidario.

DIAGNÓSTICO 2005

Total de Medallas Olimpiada Nacional 2005

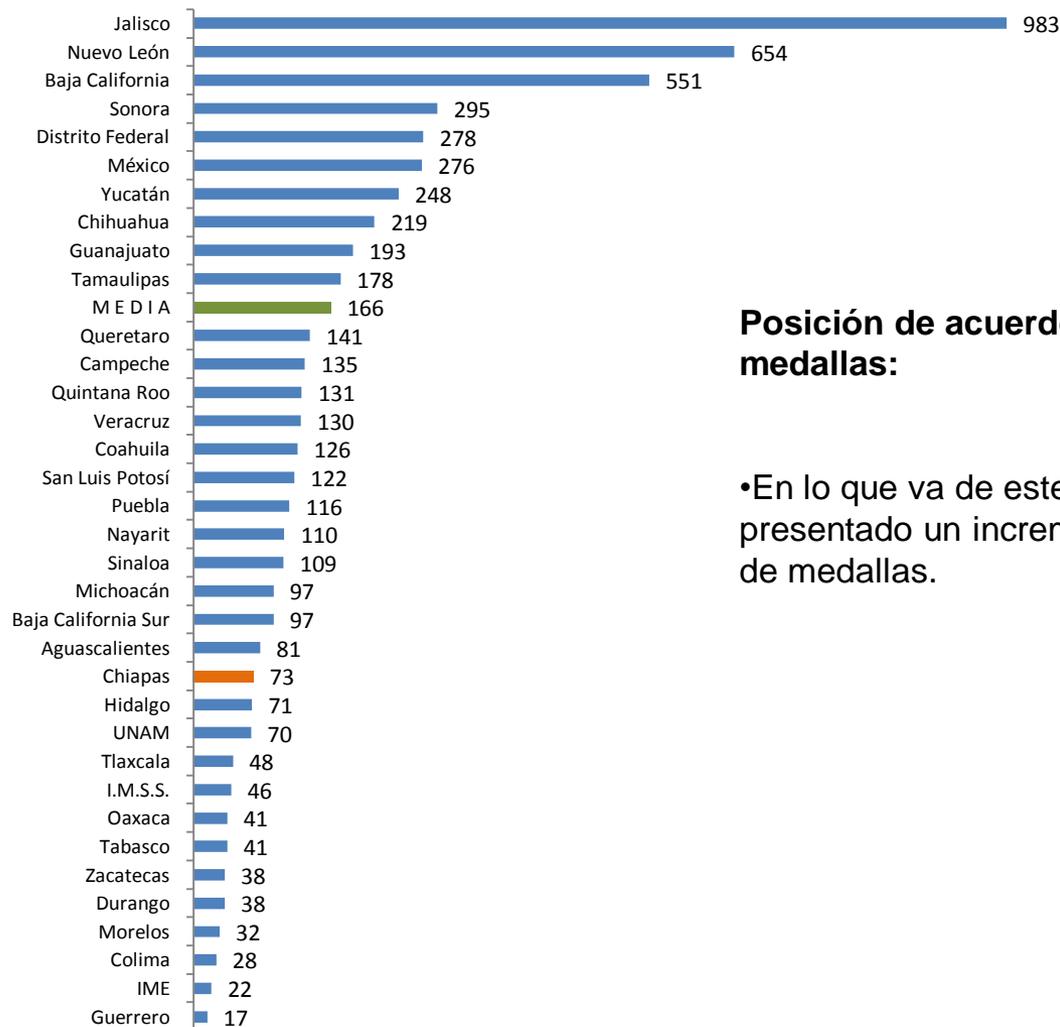


Posición de acuerdo al promedio de medallas:

- La media se establece en 120 medallas; Chiapas se ubica en la 4ª. posición por debajo de la media.

DIAGNÓSTICO 2010

Total de Medallas Olimpiada Nacional 2010



Posición de acuerdo al promedio de medallas:

• En lo que va de este sexenio se ha presentado un incremento en el total de medallas.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 1. Mejorar el nivel competitivo de los atletas que representan en competencias nacionales e internacionales al estado.

Estrategias 1.1. Se contratará entrenadores y técnicos especializados en mejorar el desempeño de los deportistas para que participen en competencias nacionales e internacionales.

Objetivo 2. Crear el Centro de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento en el Estado.

Estrategias 2.1. Se establecerá un programa de premios y estímulos a entrenadores y deportistas para mejorar sus resultados deportivos.

Estrategias 2.2. Se concentrará en los Centros de Desarrollo Estatales y Regionales de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento, a los atletas de mejor perspectiva de resultado a corto, mediano y largo plazo; para competencias de carácter oficial estatal, regional y nacional.

Objetivo 3. Crear Centros de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento en las regiones del estado.

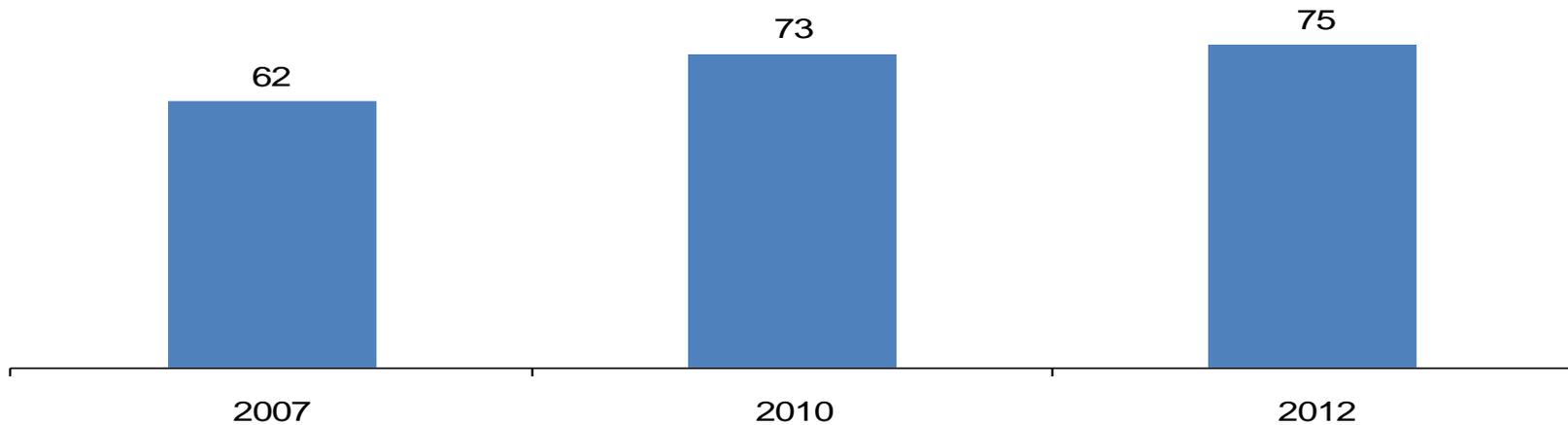
Estrategias 3.1. Se fomentará la práctica deportiva en fase participativa entre atletas de iniciación, para detectar futuros talentos deportivos

METAS SEXENALES

- Obtener 75 medallas de oro al finalizar la presente administración.

METAS SEXENALES

Total de medallas



Obtener 75 medallas de oro al finalizar la presente administración.

Organismo responsable: INDEPORTE



2.7.2. Cultura y Regionalismo

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS

Eje 2 Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad.

Tema 2.7 Cultura y Deporte.

Política Pública 2.7.2 Cultura y Regionalismo.

Objetivo 1 *Impulsar la participación de la sociedad en los servicios culturales.*

Estrategia 1.1 Se promoverá la oferta cultural en la población.

Estrategia 1.5 Se optimizarán los servicios para la promoción y desarrollo cultural.

DIAGNÓSTICO

Uno de los problemas estructurales para el desarrollo cultural en nuestro estado es la escasa participación de los ciudadanos en los beneficios de una vida cultural incluyente, formativa o educativa, que estimule la sensibilidad y el conocimiento de las diversas expresiones individuales y colectivas registradas en la entidad chiapaneca. Es necesario fomentar el pluralismo y el diálogo entre las culturas y sus manifestaciones para fortalecer los vínculos entre cultura y desarrollo.

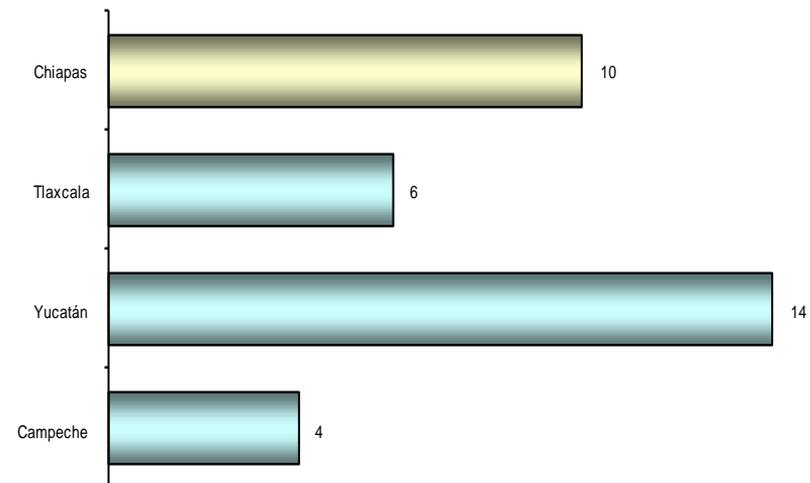
La cultura de los pueblos indios de hoy se desarrolla principalmente bajo dos dinámicas: una contempla la conservación y práctica de las tradiciones culturales, la segunda toma en cuenta la propuesta de innovación cultural emprendida por jóvenes escritores, pintores, dramaturgos, músicos y danzantes, que se han sumergido en la búsqueda de una identidad actual desde la creación y recreación cultural y lingüística.

Por lo tanto es nuestra tarea, dar a conocer las distintas expresiones de la cultura; ofreciendo espacios para la formación, producción, rescate y difusión de las obras de artistas, creadores, intelectuales y artesanos de Chiapas y el mundo.

DIAGNÓSTICO 2005

Promoción de festivales culturales y artísticos

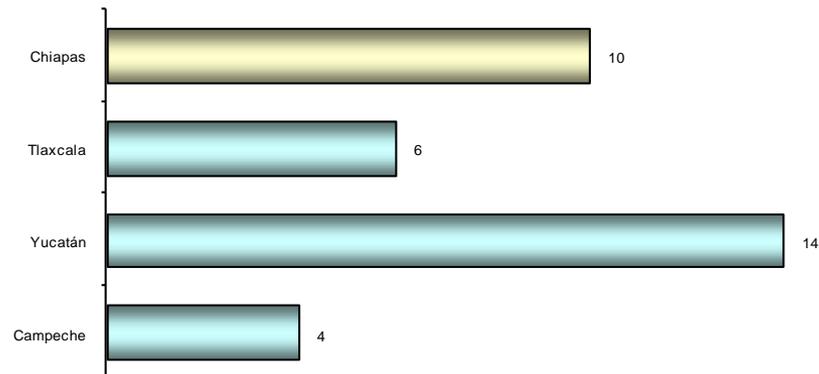
Entidad Federativa	Festivales
Chiapas	10
Tlaxcala	6
Yucatán	14
Campeche	4



DIAGNÓSTICO 2005

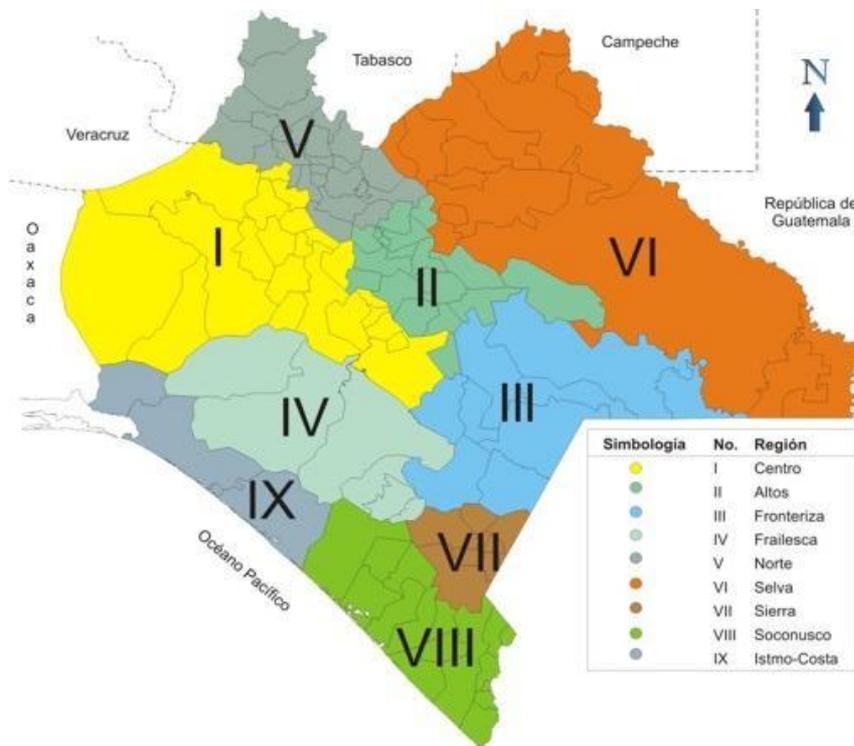
Promoción de festivales culturales y artísticos

Entidad Federativa	Festivales
Chiapas	10
Tlaxcala	6
Yucatán	14
Campeche	4



DIAGNÓSTICO 2005

Promoción de festivales culturales y artísticos



En la región V, VII se atiende en un 10%, mientras que la VII y IX se atiende al 5% aproximadamente.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 1. Impulsar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales y físicas de las personas, a través de la cultura.

Estrategia 1.1. Se promoverán espectáculos culturales a la población para incrementar la asistencia.

Objetivo 2. Ofrecer servicios culturales de calidad a la población chiapaneca.

Estrategia 2.1. Se propiciarán apoyos económicos a los artistas para incentivar su capacitación.

Objetivo 3. Incrementar el número de asistentes a los diferentes eventos culturales.

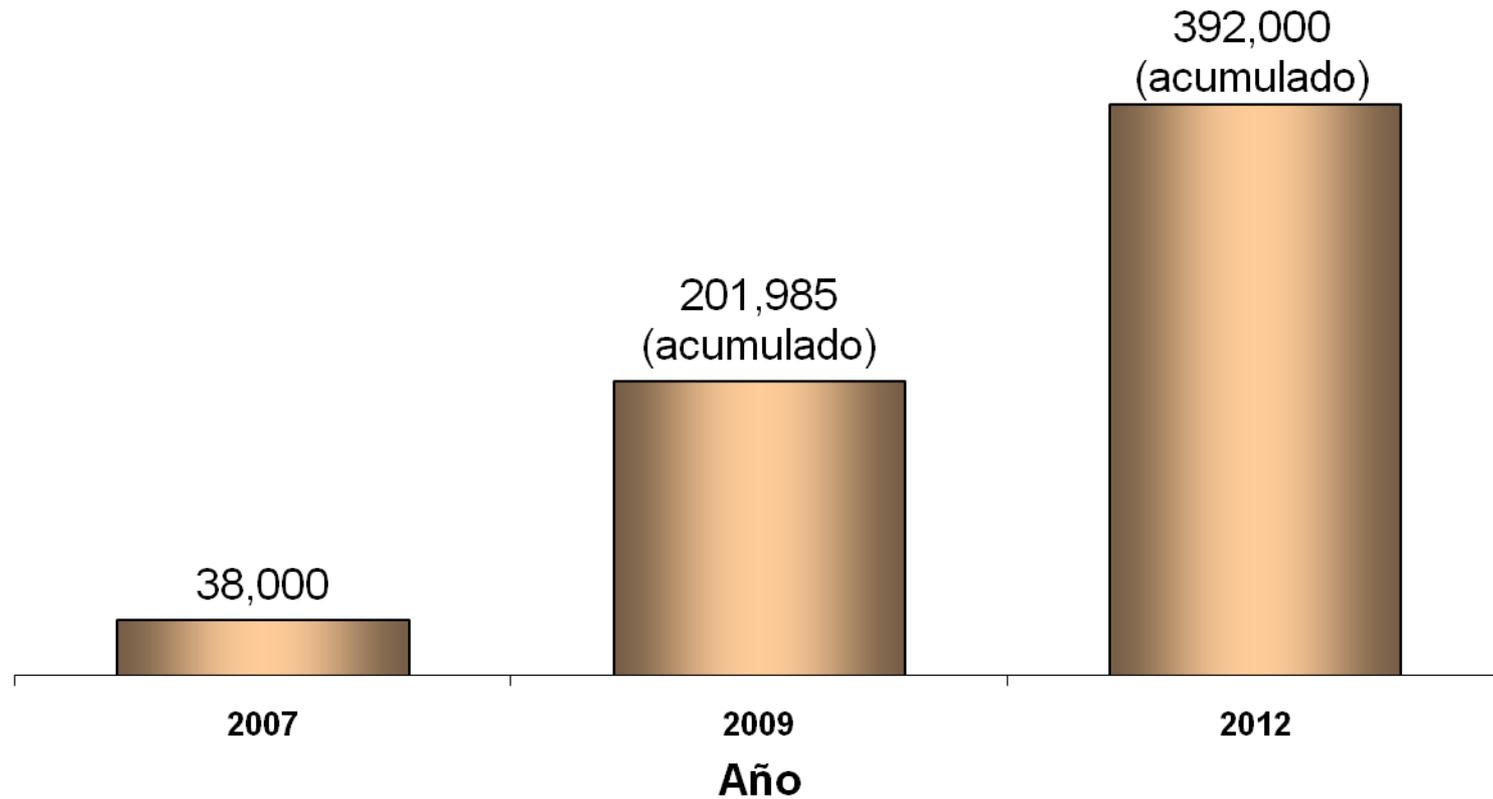
Estrategia 3.1. Se difundirán eventos culturales a los jóvenes para disminuir las adicciones.

METAS SEXENALES

- Incrementar a 392,000 asistentes en diferentes eventos culturales al finalizar el sexenio

METAS SEXENALES

Promoción de Festivales Culturales y Artísticos



Incrementar a 392,000 asistentes en diferentes eventos culturales al finalizar el sexenio

Organismo público responsable: CONECULTA.



3.1.3. Ciencia, Tecnología e Innovación

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS

Eje 3 Chiapas Competitivo y Generador de Oportunidades.

Tema 3.1 Fomento Económico y Finanzas.

Política Pública 3.1.3 Ciencia, Tecnología e Innovación.

Objetivo 1 *Promover la formación de recursos humanos de alto nivel.*

Estrategia 1.1 Se fomentará la formación de nuevos científicos y tecnólogos.

Estrategia 1.2 Se reconocerá y estimulará a los investigadores y académicos que contribuyan a la solución de los problemas del estado, a través de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.

Estrategia 1.3 Se fomentará la calidad y mejora de los posgrados estatales.

Estrategia 1.4 Se fomentará la incorporación de investigadores al Sistema Estatal de Investigación.

Objetivo 2 *Promover el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y de innovación.*

Estrategia 2.1 Se promoverá la creación de institutos y centros de investigación, que atiendan la generación de conocimiento vinculado con las demandas de los sectores del Plan de Desarrollo Chiapas Solidario.

Estrategia 2.2 Se gestionarán diversas fuentes de financiamiento para fomentar el desarrollo de proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación, pertinentes y de alto impacto.

Estrategia 2.3 Se promoverá la formación y consolidación de cuerpos académicos y redes de investigación.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PDCHS

Eje 3 Chiapas Competitivo y Generador de Oportunidades.

Tema 3.1 Fomento Económico y Finanzas.

Política Pública 3.1.3 Ciencia, Tecnología e Innovación.

Objetivo 3 *Vincular a las Instituciones de Educación Superior y los Centros de Investigación con los Sectores Público, Privado y Social, para la atención de los problemas de cada sector.*

Estrategia 3. 1 Se promoverá la suscripción de convenios de colaboración en ciencia, tecnología e innovación, entre la academia y los sectores.

Estrategia 3. 2 Se promoverá la capacitación y especialización en cada uno de los sectores de acuerdo a sus necesidades.

Estrategia 3. 3 Se promoverá la contribución de recursos financieros para la ejecución de proyectos de investigación aplicada a la solución de los problemas de cada sector.

Objetivo 4 *Fomentar la apropiación social de la ciencia.*

Estrategia 4. 1 Se fomentará la creación de instrumentos para difundir la enseñanza de la ciencia a través de los diferentes medios de comunicación.

Estrategia 4. 2 Se impulsará la creación de Museos de Ciencia y Tecnología fijos e itinerantes para conformar la Red Estatal.

DIAGNÓSTICO

El conocimiento es esencial para el crecimiento económico y la construcción del bienestar social. El estado lo promueve e institucionaliza, a través del fortalecimiento del quehacer científico, tecnológico y de innovación, con base en la consolidación de la comunidad científica, los ciudadanos emprendedores e innovadores y la sociedad en general; con el propósito de contribuir a la solución de las necesidades sociales, el mejoramiento de la competitividad de las actividades productivas y el fortalecimiento de la cultura científica.

En los procesos de creación, desarrollo y consolidación del Sistema Estatal de Ciencia y Tecnología, se está avanzando en la creación de capacidades, en la cual se forma el capital humano, la infraestructura física y equipamiento; vinculados a fortalecer las líneas de investigación en los cuerpos académicos de las instituciones de educación superior y centros de investigación.

Para colocarse en un círculo virtuoso en el que interactúen de manera creciente los sectores académico (instituciones de Educación Superior, los centros de investigación), público (instituciones gubernamentales) y productivo (empresas, asociaciones civiles), es necesario continuar con las actividades propias para crear un sistema autosustentable, que promueva la formación e incremento de científicos y tecnólogos, investigación aplicada, desarrollo tecnológico, innovación y creación de negocios derivados de los productos de la investigación.

DIAGNÓSTICO 2006

Becas CONACYT* Nacionales vigentes 2006

Posición	Entidad Federativa	Becas Nacionales Vigentes
1	Distrito Federal	7,495
2	Estado de Mexico	1,048
3	Jalisco	1,023
4	Puebla	935
5	Guanajuato	638
6	Morelos	607
7	Baja California	589
	Media nacional	552
8	Chihuahua	473
9	Veracruz	457
10	Nuevo León	444
11	Coahuila	442
12	Yucatán	430
13	Michoacán	429
14	San Luis Potosí	426
15	Sonora	368
16	Queretaro	339
17	Baja California Sur	224
18	Tamaulipas	142
19	Tlaxcala	139
20	Colima	139
21	Sinaloa	133
22	Hidalgo	122
23	Chiapas	119
24	Oaxaca	102
25	Durango	76
26	Aguascalientes	74
27	Guerrero	67
28	Tabasco	62
29	Zacatecas	53
30	Quintana Roo	52
31	Nayarit	11
32	Campeche	2



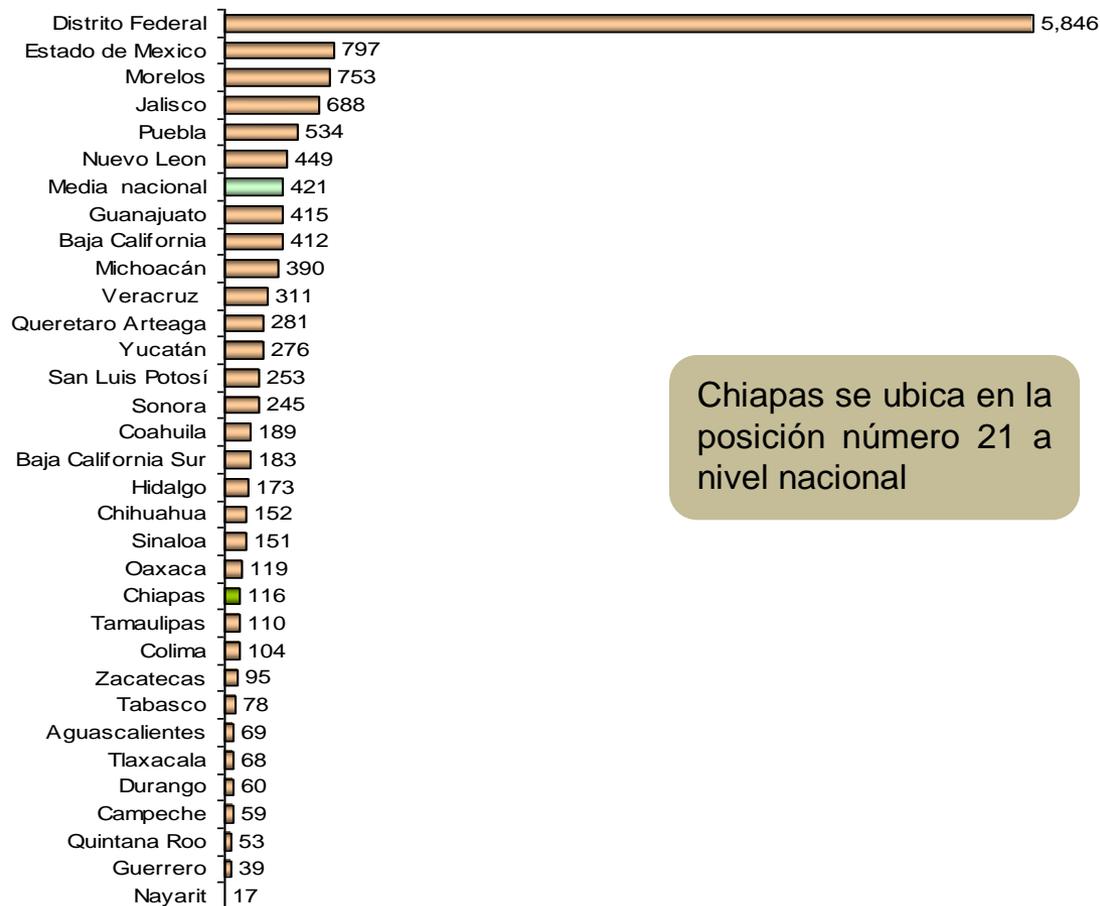
Chiapas se ubica en la posición número 23 a nivel nacional

*Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

DIAGNÓSTICO 2006

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores 2006

Posición	Entidad Federativa	Cant.
1	Distrito Federal	5,846
2	Estado de Mexico	797
3	Morelos	753
4	Jalisco	688
5	Puebla	534
6	Nuevo Leon	449
	Media nacional	421
7	Guanajuato	415
8	Baja California	412
9	Michoacán	390
10	Veracruz	311
11	Queretaro Arteaga	281
12	Yucatán	276
13	San Luis Potosí	253
14	Sonora	245
15	Coahuila	189
16	Baja California Sur	183
17	Hidalgo	173
18	Chihuahua	152
19	Sinaloa	151
20	Oaxaca	119
21	Chiapas	116
22	Tamaulipas	110
23	Colima	104
24	Zacatecas	95
25	Tabasco	78
26	Aguascalientes	69
27	Tlaxacala	68
28	Durango	60
29	Campeche	59
30	Quintana Roo	53
31	Guerrero	39
32	Nayarit	17

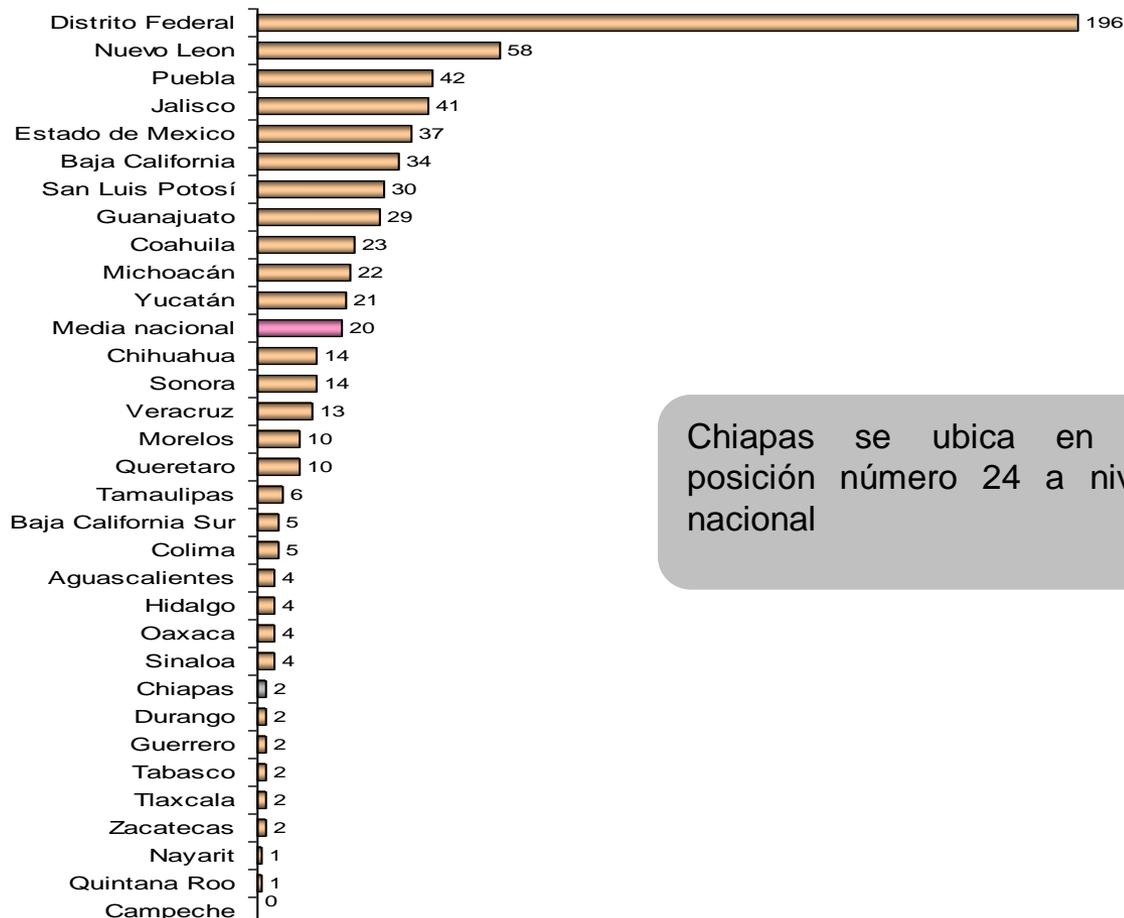


Chiapas se ubica en la posición número 21 a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2006

Programas en el Padrón Nacional de Posgrados 2006

Posición	Entidad Federativa	Cant.
1	Distrito Federal	196
2	Nuevo Leon	58
3	Puebla	42
4	Jalisco	41
5	Estado de Mexico	37
6	Baja California	34
7	San Luis Potosí	30
8	Guanajuato	29
9	Coahuila	23
10	Michoacán	22
11	Yucatán	21
	Media nacional	20
12	Chihuahua	14
13	Sonora	14
14	Veracruz	13
15	Morelos	10
16	Queretaro	10
17	Tamaulipas	6
18	Baja California Sur	5
19	Colima	5
20	Aguascalientes	4
21	Hidalgo	4
22	Oaxaca	4
23	Sinaloa	4
24	Chiapas	2
25	Durango	2
26	Guerrero	2
27	Tabasco	2
28	Tlaxcala	2
29	Zacatecas	2
30	Nayarit	1
31	Quintana Roo	1
32	Campeche	0

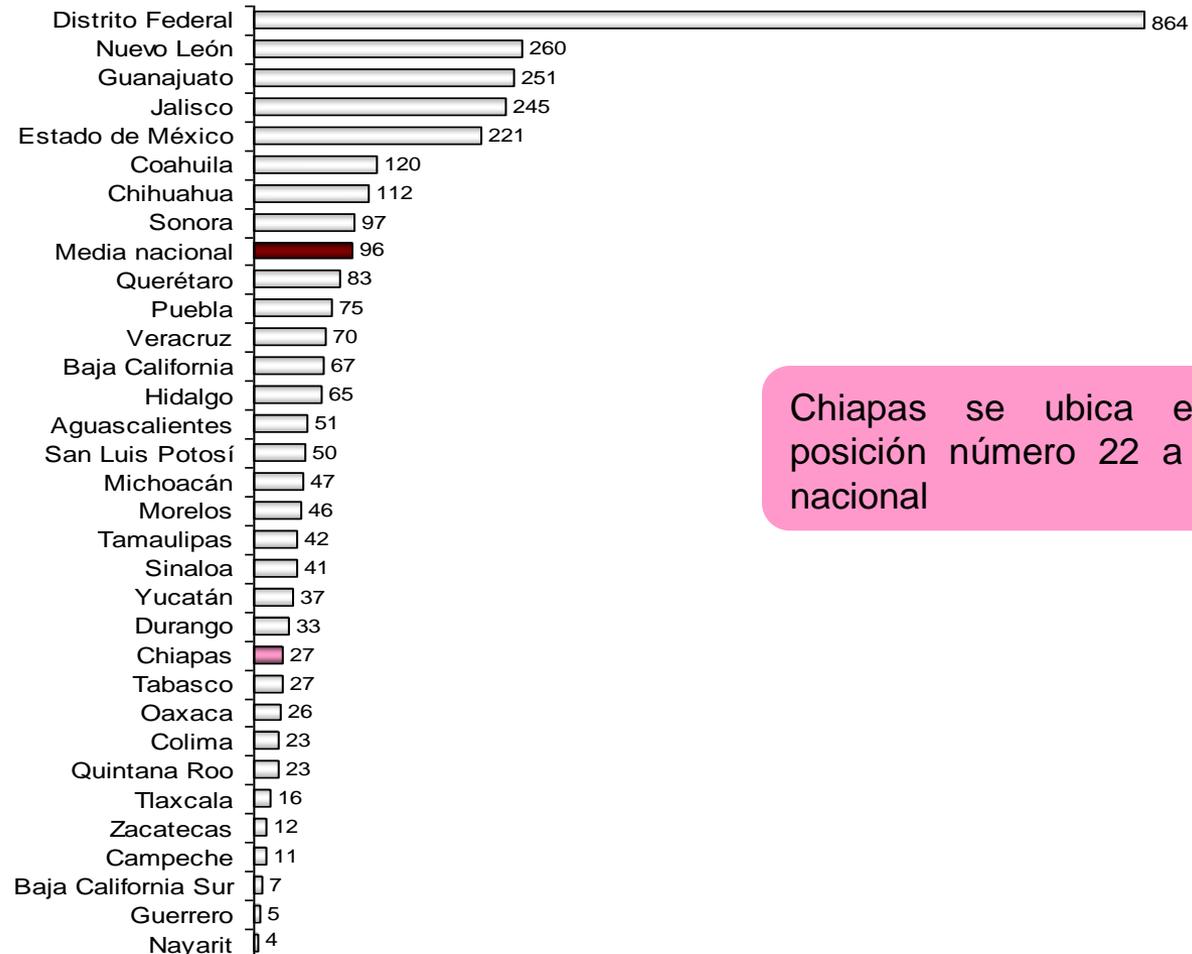


Chiapas se ubica en la posición número 24 a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2006

Registro Nacional de Instituciones y Empresas de Ciencia y Tecnología (RENIECYT) - 2006

Posición	Entidad Federativa	Cant.
1	Distrito Federal	864
2	Nuevo León	260
3	Guanajuato	251
4	Jalisco	245
5	Estado de México	221
6	Coahuila	120
7	Chihuahua	112
8	Sonora	97
	Media nacional	96
9	Querétaro	83
10	Puebla	75
11	Veracruz	70
12	Baja California	67
13	Hidalgo	65
14	Aguascalientes	51
15	San Luis Potosí	50
16	Michoacán	47
17	Morelos	46
18	Tamaulipas	42
19	Sinaloa	41
20	Yucatán	37
21	Durango	33
22	Chiapas	27
23	Tabasco	27
24	Oaxaca	26
25	Colima	23
26	Quintana Roo	23
27	Tlaxcala	16
28	Zacatecas	12
29	Campeche	11
30	Baja California Sur	7
31	Guerrero	5
32	Nayarit	4

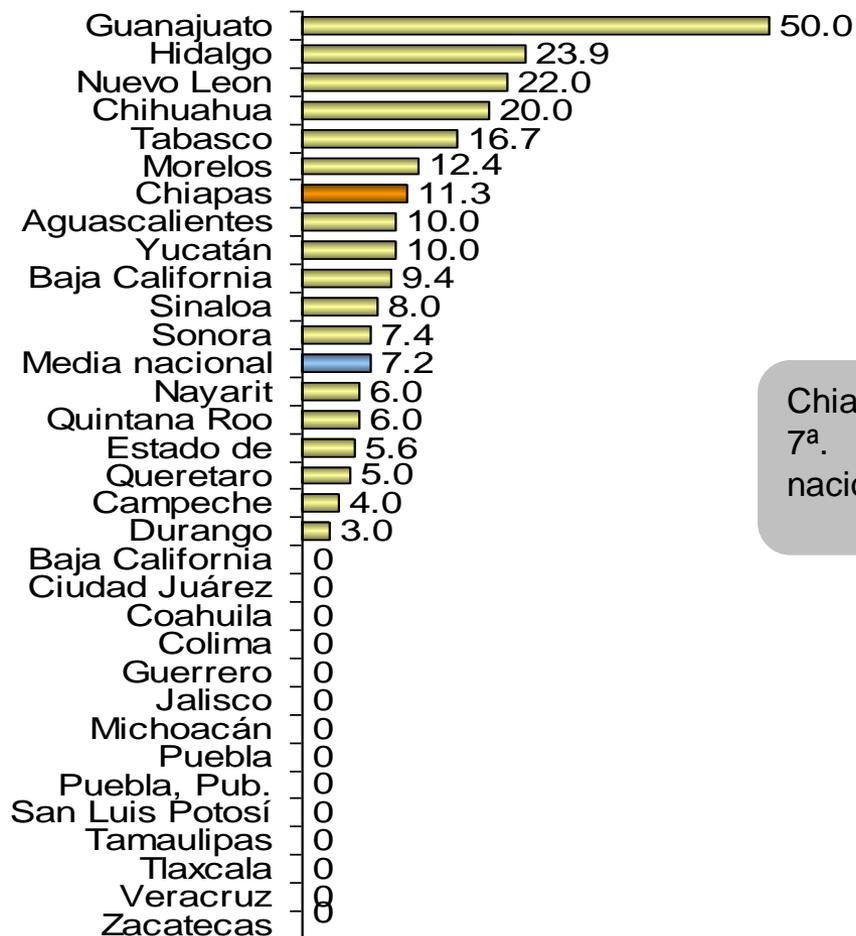


Chiapas se ubica en la posición número 22 a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2006

Distribución de Recursos Fideicomitativos a los FOMIX*-Chiapas 2006 (mdp)

Posición	Entidad Federativa	mdp
1	Guanajuato	50.0
2	Hidalgo	23.9
3	Nuevo Leon	22.0
4	Chihuahua	20.0
5	Tabasco	16.7
6	Morelos	12.4
7	Chiapas	11.3
8	Aguascalientes	10.0
9	Yucatán	10.0
10	Baja California	9.4
11	Sinaloa	8.0
12	Sonora	7.4
	Media nacional	7.2
13	Nayarit	6.0
14	Quintana Roo	6.0
15	Estado de Mexico	5.6
16	Queretaro	5.0
17	Campeche	4.0
18	Durango	3.0
19	Baja California Sur	0
20	Ciudad Juárez	0
21	Coahuila	0
22	Colima	0
23	Guerrero	0
24	Jalisco	0
25	Michoacán	0
26	Puebla	0
27	Puebla, Pub.	0
28	San Luis Potosí	0
29	Tamaulipas	0
30	Tlaxcala	0
31	Veracruz	0
32	Zacatecas	0



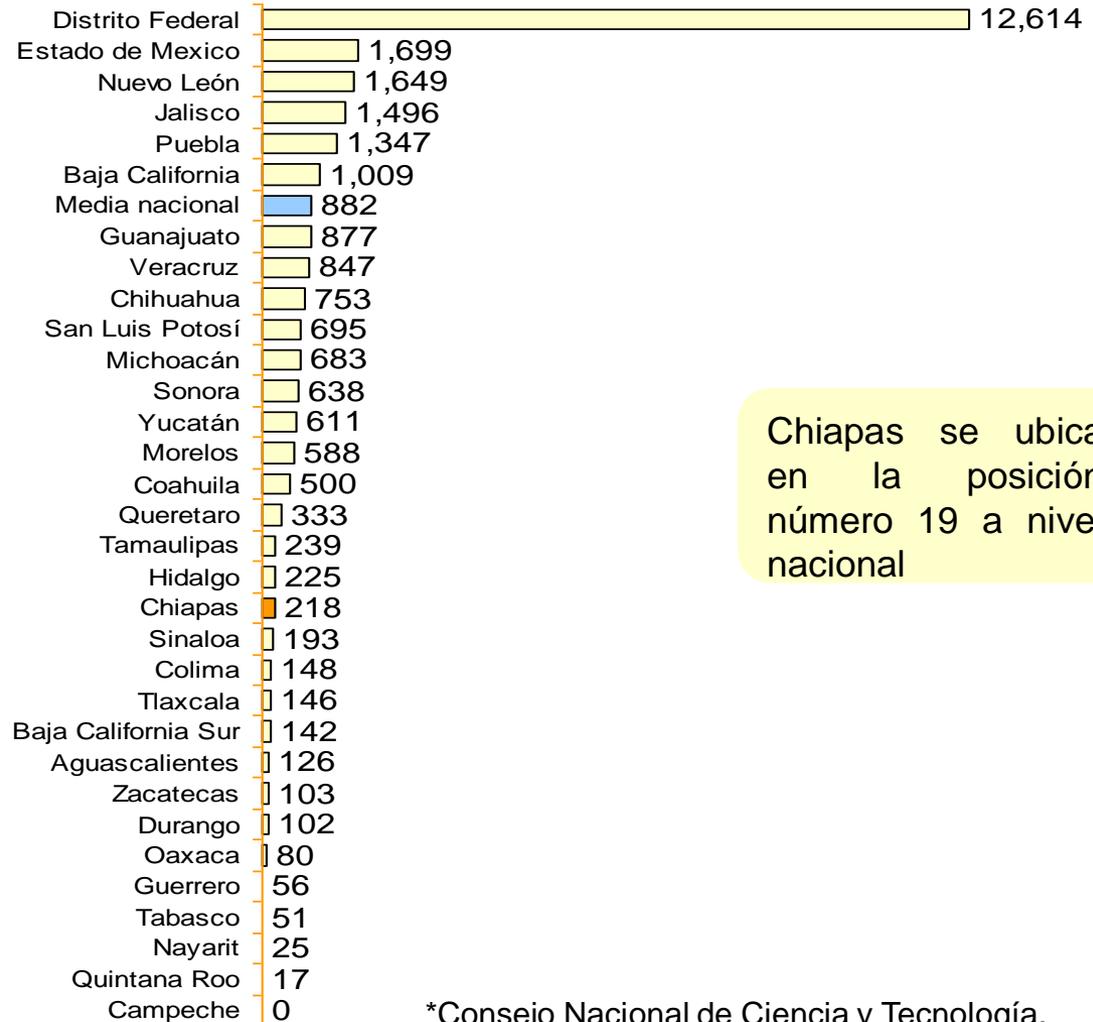
* Fondos mixtos

Chiapas se ubica en la 7ª. posición a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2009

Becas CONACYT* Nacionales vigentes 2009

Posición	Entidad Federativa	Becas Nacionales Vigentes
1	Distrito Federal	12,614
2	Estado de Mexico	1,699
3	Nuevo León	1,649
4	Jalisco	1,496
5	Puebla	1,347
6	Baja California	1,009
	Media nacional	882
7	Guanajuato	877
8	Veracruz	847
9	Chihuahua	753
10	San Luis Potosí	695
11	Michoacán	683
12	Sonora	638
13	Yucatán	611
14	Morelos	588
15	Coahuila	500
16	Queretaro	333
17	Tamaulipas	239
18	Hidalgo	225
19	Chiapas	218
20	Sinaloa	193
21	Colima	148
22	Tlaxcala	146
23	Baja California Sur	142
24	Aguascalientes	126
25	Zacatecas	103
26	Durango	102
27	Oaxaca	80
28	Guerrero	56
29	Tabasco	51
30	Nayarit	25
31	Quintana Roo	17
32	Campeche	0



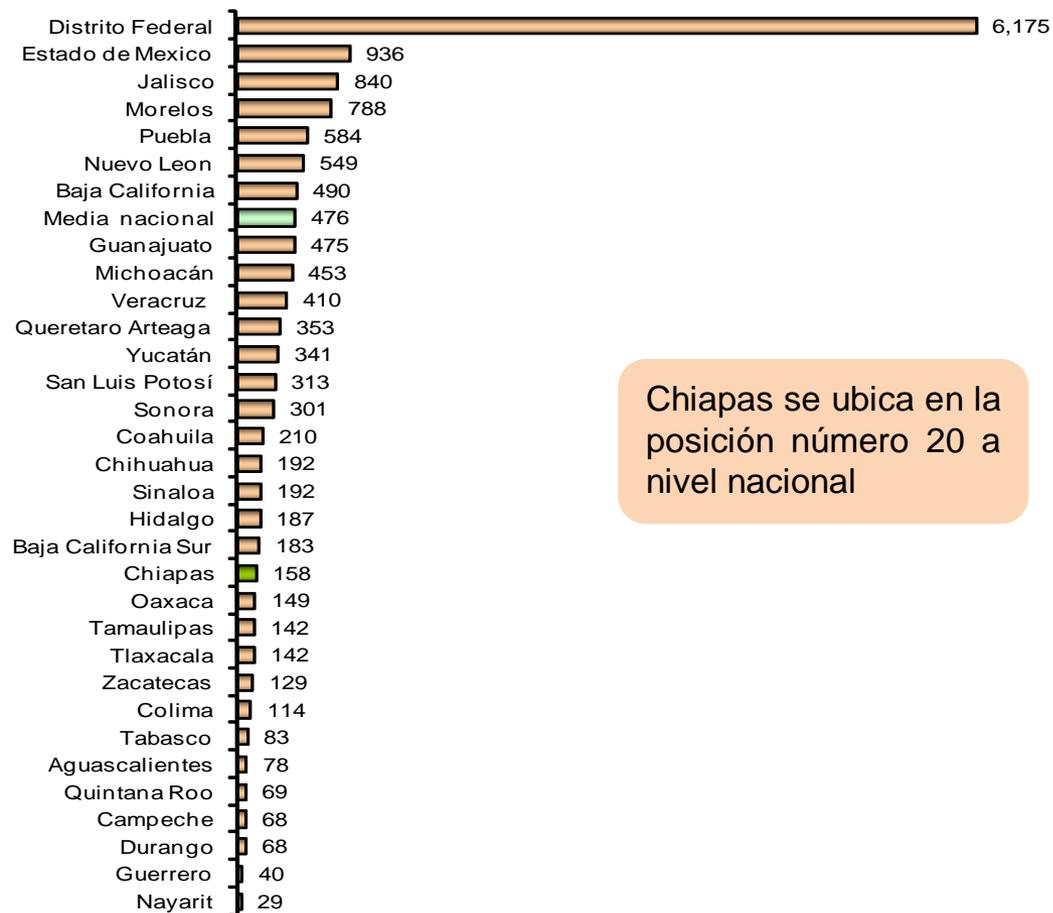
Chiapas se ubica en la posición número 19 a nivel nacional

*Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

DIAGNÓSTICO 2009

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores vigentes al 2009

Posición	Entidad Federativa	Cant.
1	Distrito Federal	6,175
2	Estado de Mexico	936
3	Jalisco	840
4	Morelos	788
5	Puebla	584
6	Nuevo Leon	549
7	Baja California	490
	Media nacional	476
8	Guanajuato	475
9	Michoacán	453
10	Veracruz	410
11	Queretaro Arteaga	353
12	Yucatán	341
13	San Luis Potosí	313
14	Sonora	301
15	Coahuila	210
16	Chihuahua	192
17	Sinaloa	192
18	Hidalgo	187
19	Baja California Sur	183
20	Chiapas	158
21	Oaxaca	149
22	Tamaulipas	142
23	Tlaxacala	142
24	Zacatecas	129
25	Colima	114
26	Tabasco	83
27	Aguascalientes	78
28	Quintana Roo	69
29	Campeche	68
30	Durango	68
31	Guerrero	40
32	Nayarit	29

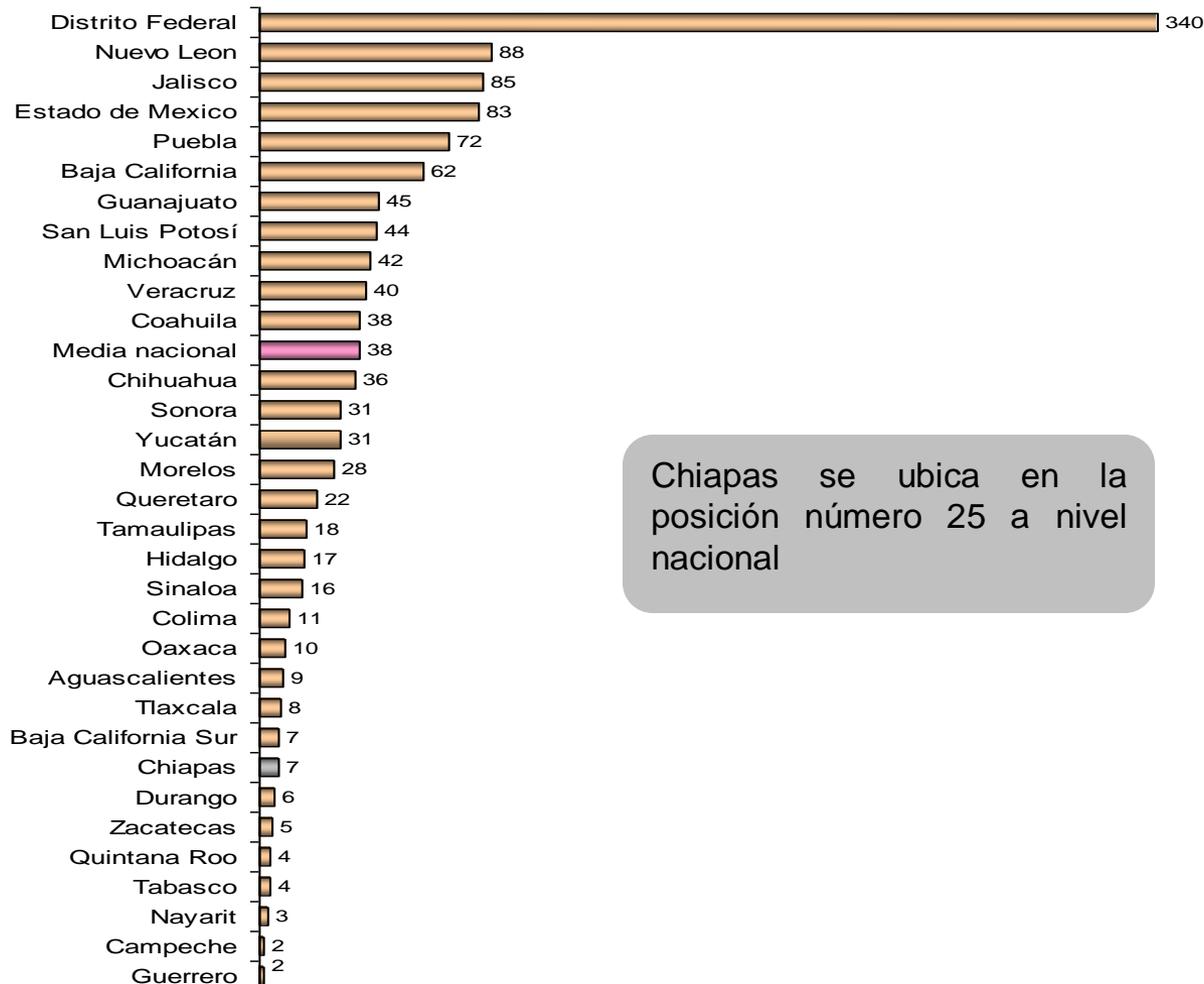


Chiapas se ubica en la posición número 20 a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2009

Programas en el Padrón Nacional de Posgrados 2009

Posición	Entidad Federativa	Cant.
1	Distrito Federal	340
2	Nuevo Leon	88
3	Jalisco	85
4	Estado de Mexico	83
5	Puebla	72
6	Baja California	62
7	Guanajuato	45
8	San Luis Potosí	44
9	Michoacán	42
10	Veracruz	40
11	Coahuila	38
	Media nacional	38
12	Chihuahua	36
13	Sonora	31
14	Yucatán	31
15	Morelos	28
16	Queretaro	22
17	Tamaulipas	18
18	Hidalgo	17
19	Sinaloa	16
20	Colima	11
21	Oaxaca	10
22	Aguascalientes	9
23	Tlaxcala	8
24	Baja California Sur	7
25	Chiapas	7
26	Durango	6
27	Zacatecas	5
28	Quintana Roo	4
29	Tabasco	4
30	Nayarit	3
31	Campeche	2
32	Guerrero	2

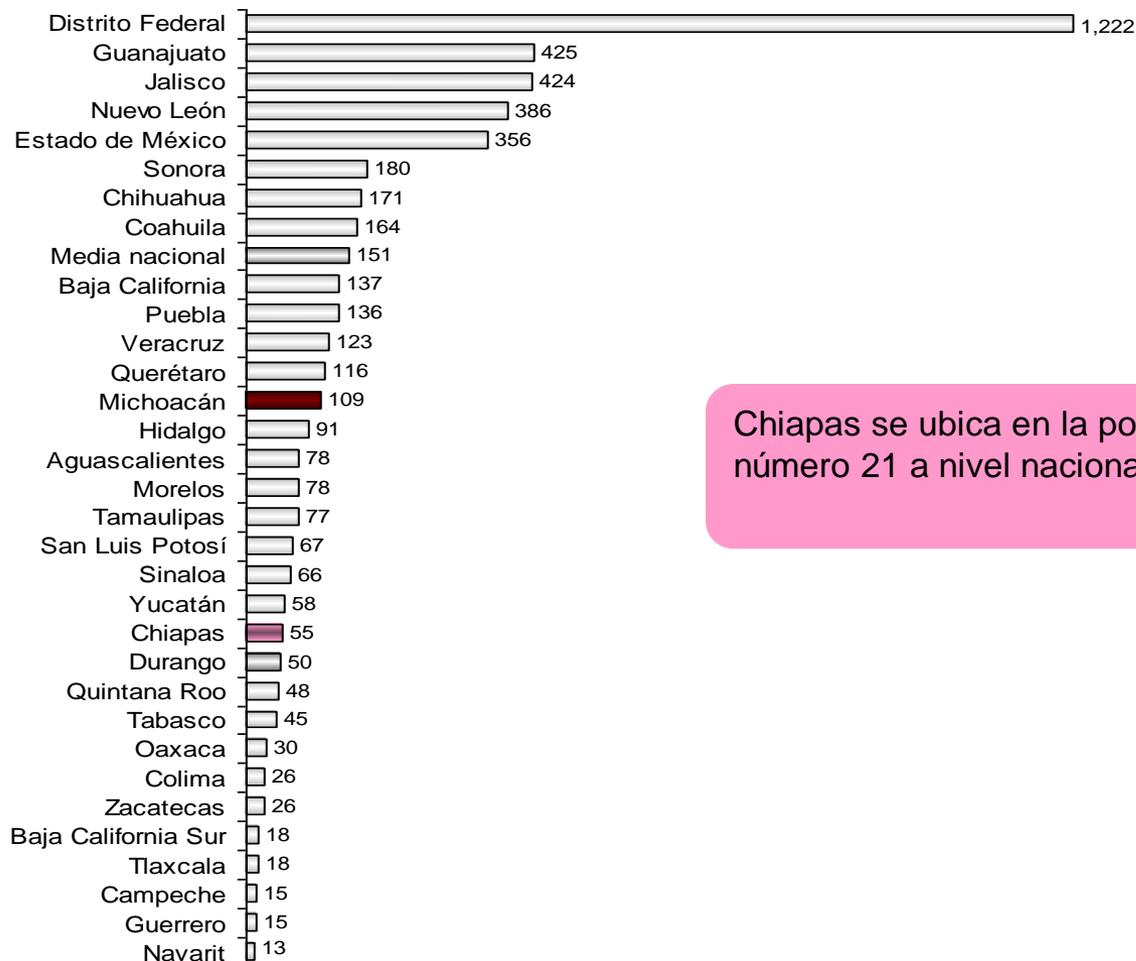


Chiapas se ubica en la posición número 25 a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2008

Registro Nacional de Instituciones y Empresas de Ciencia y Tecnología (RENIECYT) – 2008

Posición	Entidad Federativa	Cant.
1	Distrito Federal	1,222
2	Guanajuato	425
3	Jalisco	424
4	Nuevo León	386
5	Estado de México	356
6	Sonora	180
7	Chihuahua	171
8	Coahuila	164
	Media nacional	151
9	Baja California	137
10	Puebla	136
11	Veracruz	123
12	Querétaro	116
13	Michoacán	109
14	Hidalgo	91
15	Aguascalientes	78
16	Morelos	78
17	Tamaulipas	77
18	San Luis Potosí	67
19	Sinaloa	66
20	Yucatán	58
21	Chiapas	55
22	Durango	50
23	Quintana Roo	48
24	Tabasco	45
25	Oaxaca	30
26	Colima	26
27	Zacatecas	26
28	Baja California Sur	18
29	Tlaxcala	18
30	Campeche	15
31	Guerrero	15
32	Nayarit	13

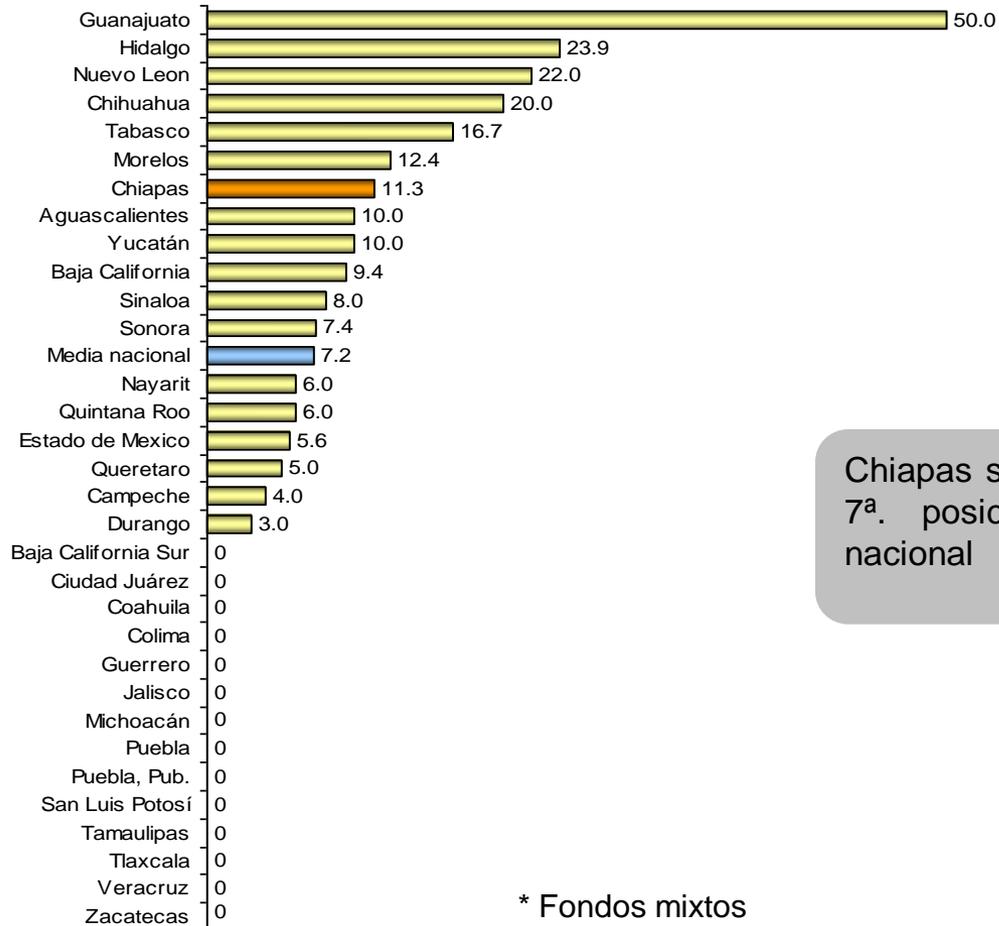


Chiapas se ubica en la posición número 21 a nivel nacional

DIAGNÓSTICO 2006

Distribución de Recursos Fideicomitativos a los FOMIX*-Chiapas 2006 (mdp)

Posición	Entidad Federativa	mdp
1	Guanajuato	50.0
2	Hidalgo	23.9
3	Nuevo Leon	22.0
4	Chihuahua	20.0
5	Tabasco	16.7
6	Morelos	12.4
7	Chiapas	11.3
8	Aguascalientes	10.0
9	Yucatán	10.0
10	Baja California	9.4
11	Sinaloa	8.0
12	Sonora	7.4
	Media nacional	7.2
13	Nayarit	6.0
14	Quintana Roo	6.0
15	Estado de Mexico	5.6
16	Queretaro	5.0
17	Campeche	4.0
18	Durango	3.0
19	Baja California Sur	0
20	Ciudad Juárez	0
21	Coahuila	0
22	Colima	0
23	Guerrero	0
24	Jalisco	0
25	Michoacán	0
26	Puebla	0
27	Puebla, Pub.	0
28	San Luis Potosí	0
29	Tamaulipas	0
30	Tlaxcala	0
31	Veracruz	0
32	Zacatecas	0



Chiapas se ubica en la 7ª. posición a nivel nacional

* Fondos mixtos

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 1. Fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel en las Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación y sectores público y privado.

Estrategia 1.1. Se apoyará a estudiantes, académicos e investigadores para que realicen estudios de posgrados, mediante la obtención de becas nacionales y extranjeras otorgadas por diversas instituciones, entre otras el CONACyT.

Estrategia 1.2. Se impulsará a través de las instituciones de educación superior públicas y privadas, la incorporación de programas de posgrados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Objetivo 2. Fomentar la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

Estrategia 2.1. Consolidación de cuerpos académicos.

Estrategia 2.2. Se apoyará a investigadores para que se incorporen al Sistema Estatal de Investigadores, así como al Sistema Nacional de Investigadores.

Estrategia 2.3. Se reconocerá la producción científica, tecnológica y de innovación a los integrantes de la comunidad académica.

Objetivo 3. Fomentar la vinculación de las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación, con los sectores público, privado y social.

Estrategia 3.1. Se apoyará el desarrollo de proyectos interinstitucionales de investigación científica, tecnológica e innovación, pertinentes y de alto impacto que atiendan las demandas prioritarias del estado.

Estrategia 3.2. Se impulsará el desarrollo de proyectos multidisciplinarios e interdisciplinarios.

Estrategia 3.3. Se fomentará la contribución de recursos para el desarrollo de proyectos.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SECTORIALES

Objetivo 4. Fomentar la apropiación social y transferencia de la ciencia y la tecnología.

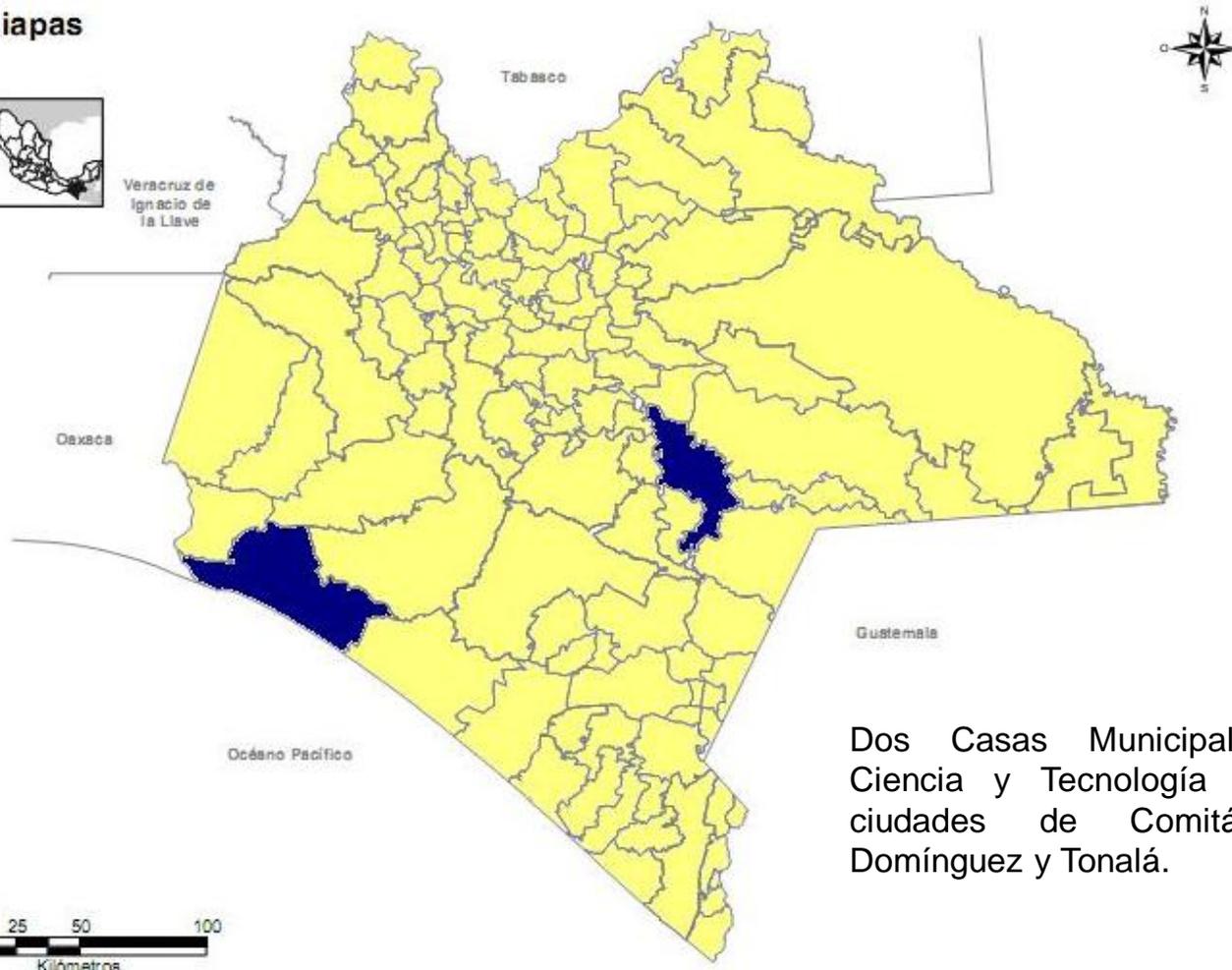
Estrategia 4.1. Se impulsará la creación de espacios para la difusión y la enseñanza de la ciencia a través de los diferentes medios de comunicación.

METAS SEXENALES

- Incrementar en 158.8% el número de becas vigentes, respecto al 2006.
- Incrementar en 75 % el número de investigadores vigentes en el SIN, respecto al 2006.
- Incorporar 11 nuevos programas en el Padrón Nacional de Posgrado.
- Incrementar en 200% el número de instituciones y empresas inscritas en el RENIECYT, respecto al 2006.
- Incrementar en 74.6 millones de pesos las aportaciones anuales al FOMIX – Chiapas, respecto al 2006.

PRINCIPALES PROYECTOS 2007-2012

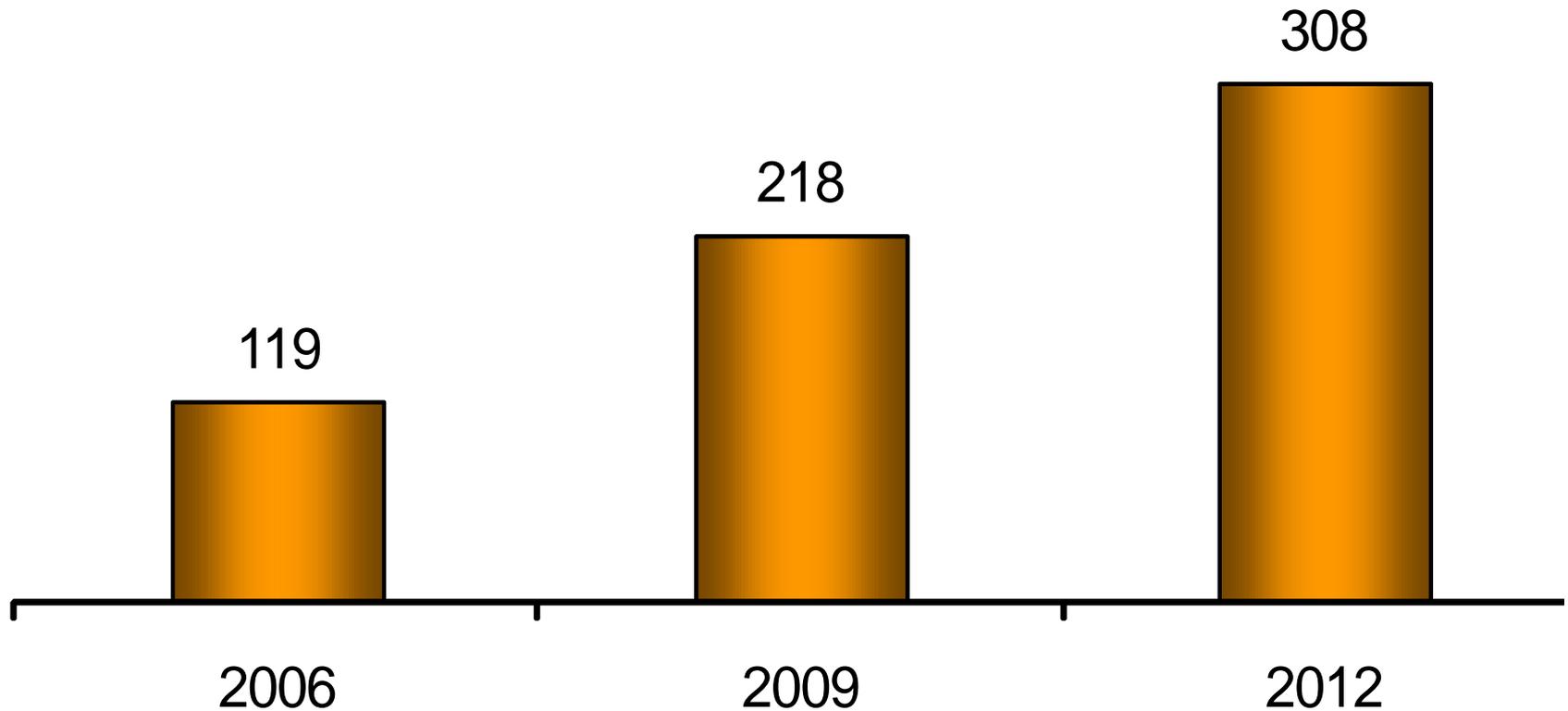
Chiapas



Dos Casas Municipales de Ciencia y Tecnología en las ciudades de Comitán de Domínguez y Tonalá.

METAS SEXENALES

Becas CONACYT Nacionales vigentes 2001 - 2012

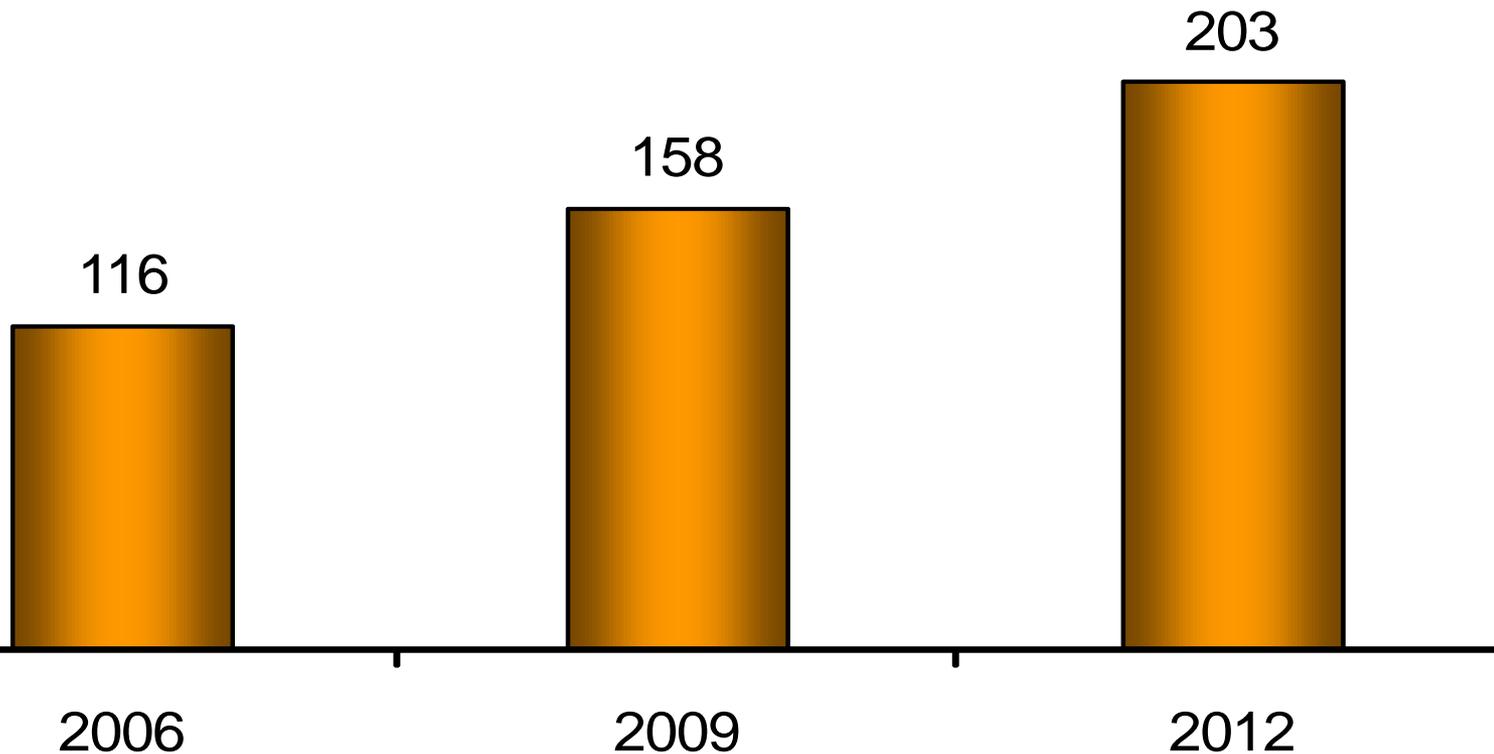


Incrementar en 158.8%, el número de becas vigentes, respecto al 2006.

Organismo público responsable: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas

METAS SEXENALES

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores

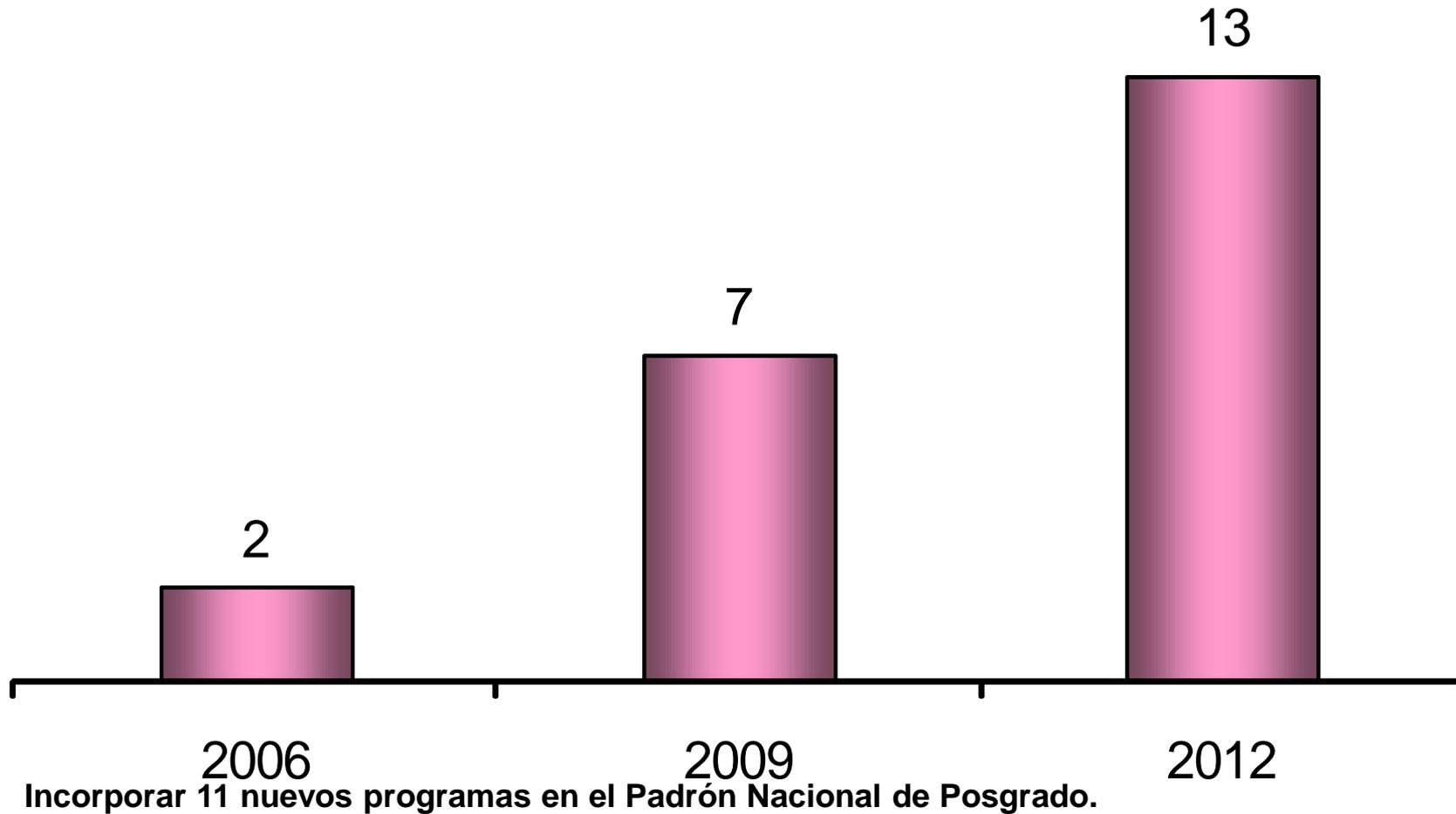


Incrementar al 75 %, el número de investigadores vigentes en el SIN, respecto al 2006

Organismo público responsable: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas

METAS SEXENALES

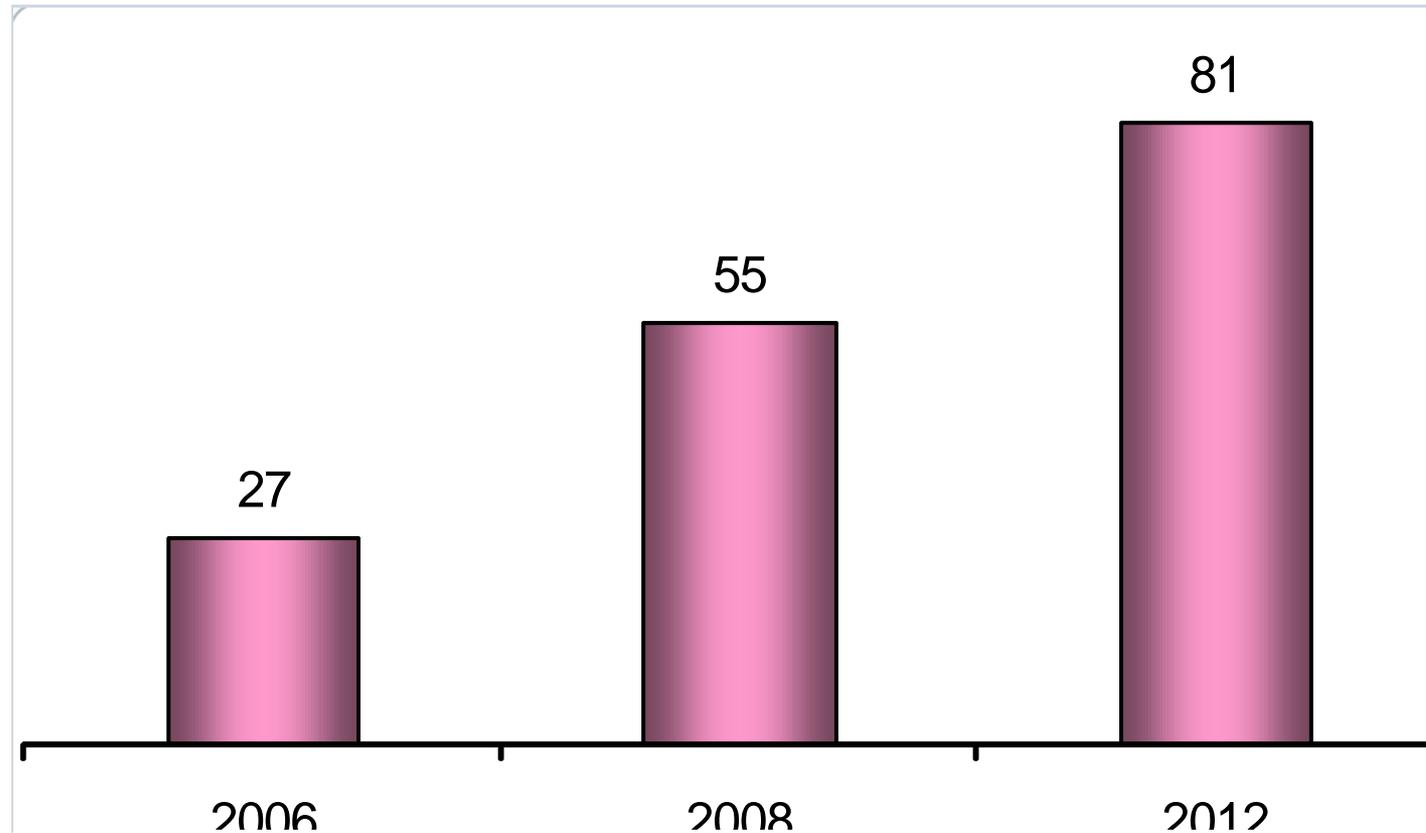
Programas en el Padrón Nacional de Posgrado 2001 - 2012



Organismo público responsable: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas

METAS SEXENALES

Instituciones y Empresas de Ciencia y Tecnología 2006 - 2012

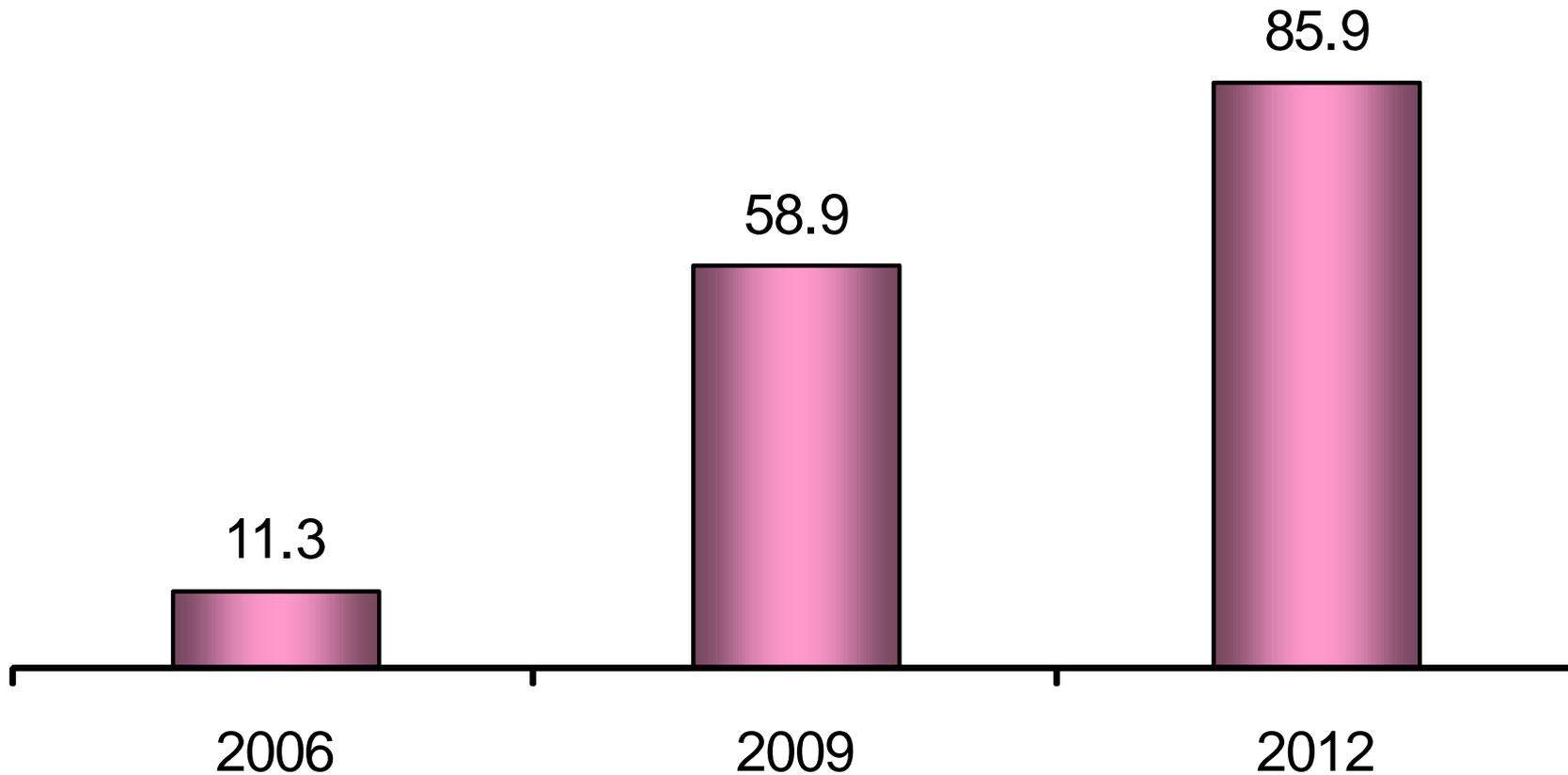


Incrementar en 200% el número de instituciones y empresas inscritas en el RENIECYT, respecto al 2006.

Organismo público responsable: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas

METAS SEXENALES

Aportaciones al FOMIX – Chiapas 2006 - 2012



Incrementar en 74.6 millones de pesos las aportaciones anuales al FOMIX – Chiapas, respecto al 2006.

Organismo público responsable: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas