

**¡HECHOS,
NO PALABRAS!**



Programa Sectorial de Educación 2007 - 2012

Educación para Todos



Programa Sectorial de Educación 2007 - 2012



PRESENTACIÓN

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, considera a la educación como elemento fundamental para el desarrollo y vía por excelencia, de movilidad social. Asimismo se establece que el Estado y la sociedad han de promover una educación de calidad que forme parte del ejercicio de la libertad y la convivencia democrática, con el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, experiencias y valores. Orientándose a fortalecer la escuela pública con las mayores responsabilidades del Estado y de los Municipios en la acción educativa.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012, en el eje Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad, en el tema 2.6. Educación, el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Educación cumple con la sociedad chiapaneca y le entrega el Programa Sectorial de Educación correspondiente. Este Programa se fundamenta en las propuestas y demandas de los habitantes del estado vertidas en el proceso de consulta ciudadana.

Se plantea la necesidad de consolidar un auténtico sistema estatal de educación que articule armónicamente desde la educación inicial hasta la educación superior, fundamentado en la experiencia acumulada de generaciones pasadas y presentes, con el propósito firme de impulsar la innovación. Así mismo, se pretende desarrollar una educación incluyente que ofrezca mejores oportunidades educativas a los que menos tienen, que garantice la calidad de los servicios, que fortalezca en los educandos sus valores y principios y que respete la identidad cultural, especialmente la de los pueblos indígenas. Procurando dotar a los chiapanecos

de conocimientos útiles a fin de facilitarles el logro de sus aspiraciones que se plantean como individuos y como miembros de la sociedad.

Uno de los grandes retos planteados en este Programa es ofrecer una educación fincada en los principios de equidad, eficiencia, pertinencia y cobertura, para así lograr con franqueza la calidad en el sistema educativo.

Solo así lograremos elevar el nivel de escolaridad de nuestra sociedad y disminuir, al mismo tiempo las diferencias existentes en el aprovechamiento escolar de los educandos de todo el estado independientemente de la región, municipio o comunidad que habite.

La atención a la población en desventaja especialmente a la indígena y a la de las zonas con alta marginación, es prioridad del gobierno. Para ello, se orientarán medidas específicas para incrementar sus oportunidades de acceso a la escuela mediante el fortalecimiento y ampliación de programas compensatorios.

Con el objeto de impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación, se reforzará la formación inicial de los maestros y la actualización permanente de los docentes en servicio; así como de manera concertada, reubicar a los docentes para hacer uso óptimo de sus servicios en toda la geografía chiapaneca, ya que su desempeño incide directamente en este propósito fundamental.

Se fomentará una genuina cultura de la evaluación educativa, en donde participen todos los agentes directamente involucrados en el hecho educativo (alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y autoridades comunitarias).

De igual forma, nuestro estado se distingue por su enorme riqueza cultural, que se expresa de manera natural a través de sus danzas, gastronomía, música y demás artes regionales; por lo que se fortalecerá la participación ciudadana, la formación de públicos y la profesionalización de los promotores y gestores culturales.

Reconociendo la importancia que representa la ciencia, la tecnología y la innovación estrechamente vinculadas a la educación como oportunidad para el desarrollo del estado, es necesario impulsar la formación de profesionales de investigadores en los diferentes campos de la ciencia y tecnología.

Las tareas de planeación, evaluación, investigación, administración, y coordinación educativa para la adecuada toma de decisiones requieren de información confiable, oportuna y suficiente para que sean realizadas en un marco objetivo sobre la realidad y las necesidades educativas de la entidad. Para ello es necesario fortalecer el banco de datos con información individualizada sobre alumnos, maestros y escuelas que permitan la obtención de indicadores reales. Es imperativo para el estado contar con una adecuada planeación de la educación media y la educación superior, así como una mejor coordinación y regulación de las Instituciones, Organismos y Subsistemas que la conforman, con la finalidad de establecer los lineamientos y políticas más adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza y los servicios que estos prestan.

En resumen el Programa Sectorial impulsa una agenda educativa focalizando los siguientes aspectos: Pertinencia educativa y cambio social, educación y desarrollo económico, educación y sustentabilidad del ambiente, educación y derechos humanos, educación y diversidad cultural, educación e identidad nacional y educación y democracia.

Estos temas fundamentales hacen referencia a la calidad de los procesos y los servicios educativos, de ahí que considere la educación de calidad para todos, como la obligación de propiciar condiciones de plena igualdad educativa y de acceso al conocimiento, donde todas y todos puedan sentirse respetados y ser respetuosos, capaces de acrecentar su disposición a convivir en el constante cambio, nutrirse de la diversidad, compartir y dialogar, sobre la base del respeto, la tolerancia y la convivencia solidaria.

Lic. Juan Sabines Guerrero
Gobernador del Estado de Chiapas

CONTENIDOS

Introducción	8
I. Diagnóstico	9
II. Visión de largo plazo	45
III. Visión Sectorial	56
A. Chiapas Solidario por la Alfabetización	57
1. Situación Inicial	58
2. Objetivos y Estrategias	59
3. Metas 2012	60
4. Inversión Estimada 2007-2012	61
5. Comparativo de inversión	62
B. Todos a la Escuela	63
1. Situación Inicial	64
2. Objetivos y Estrategias	65
3. Metas 2012	66
4. Inversión Estimada 2007-2012	67
5. Comparativo de inversión	68
C. Educación Básica Formal	69
1. Situación Inicial	70
2. Objetivos y Estrategias	77
3. Metas 2012	79
4. Inversión Estimada 2007-2012	86
5. Comparativo de Inversión	87

D. Educación Básica Indígena	89
1. Situación Inicial	90
2. Objetivos y Estrategias	93
3. Metas 2012	95
E. Educación Media	99
1. Situación Inicial	100
2. Objetivos y Estrategias	105
3. Metas 2012	106
4. Principales proyectos 2007-2012	111
5. Inversión Estimada 2007-2012	112
6. Comparativo de Inversión	113
F. Educación Superior	116
1. Situación Inicial	117
2. Objetivos y Estrategias	119
3. Metas 2012	120
4. Principales proyectos 2007-2012	123
5. Inversión Estimada 2007-2012	124
6. Comparativo de Inversión	125
G. Infraestructura Física Educativa	127
1. Situación Inicial	128
2. Objetivos y Estrategias	129
3. Metas 2012	130
4. Inversión Estimada 2007-2012	133

H. Cultura y Regionalismo	135
1. Situación Inicial	136
2. Objetivos y Estrategias	137
3. Metas 2012	138
4. Principales proyectos 2007-2012	139
5. Inversión Estimada 2007-2012	140
6. Comparativo de Inversión	141
I. Ciencia, Tecnología e Innovación	143
1. Situación Inicial	144
2. Objetivos y Estrategias	150
3. Metas 2012	151
4. Principales proyectos 2007-2012	156
5. Inversión Estimada 2007 - 2012	157
6. Comparativo de inversión	158
IV. REQUERIMIENTOS DE INVERSIÓN	159
Directorio	161

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento con los Artículos 11, 14, 18 y 19 de la Ley de Planeación para el Estado de Chiapas y Artículo 13 de su Reglamento; así como los artículos 27 Fracción V y 34 fracción V del Reglamento del Comité de Planeación para el Desarrollo COPLADE, se elabora y se expone al pueblo de Chiapas el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

El Programa Sectorial de Educación que se presenta a los chiapanecos establece los objetivos, estrategias, proyectos y metas, que permitirán brindar atención educativa a la diversidad, ampliar la cobertura, calidad del proceso educativo y sus resultados, administración y gestión institucional como apoyo al logro de equidad y calidad educativa en las escuelas.

Este programa se deriva del Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012 y será el documento rector para el impulso de la educación que será la base que permita orientar los rumbos y la intervención pedagógica para construir la educación a la que aspiramos los chiapanecos con metas al 2012, de un sistema educativo amplio, equitativo, flexible, dinámico, diverso y articulado.

El programa incluye los rubros de: Chiapas Solidario por la Alfabetización, Todos a la Escuela, Educación Básica Formal, Educación Básica Indígena, Educación Media, Educación Superior, Infraestructura Física Educativa, Cultura y Regionalismo y Ciencia, Tecnología e Innovación

El documento está dividido en cuatro apartados en los cuales, se abordan cada uno de los rubros de educación: el primero de ellos es el diagnóstico, en que se describe la situación actual del sector educativo y su posición en

el contexto nacional a partir de análisis de indicadores nacionales. El segundo se refiere a la visión de largo plazo, con los objetivos, estrategias y metas sectoriales que se proponen.

El tercer apartado, relativo a la visión sectorial, contiene los indicadores que nos muestran la situación inicial de la educación en la entidad, los objetivos y estrategias previstos en el Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012 con los que se alinean cada una de las acciones que se proponen los principales proyectos, las metas específicas y la inversión estimada a realizar por las dependencias e instituciones del sector y organismos durante los seis años para cada uno de los rubros de educación.

Por último, en el apartado relativo a requerimiento de inversión, se exponen los montos de recursos necesarios para dar cumplimiento a las metas del sector.



I Diagnóstico



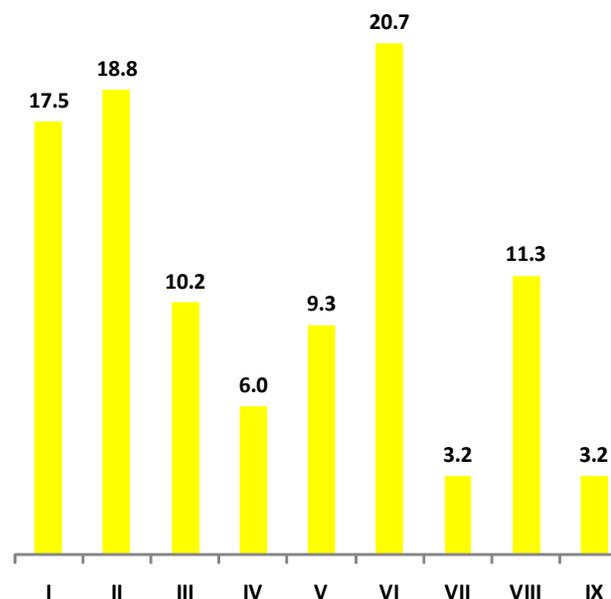
CHIAPAS SOLIDARIO POR LA ALFABETIZACIÓN

El nivel de escolaridad es uno de los factores decisivos para mejorar la calidad de vida. La atención al rezago educativo ha sido constante en las políticas educativas gubernamentales. Sin embargo, el grado de marginación, la dispersión geográfica, las diferentes lenguas, las difíciles condiciones económicas y sociales en las que vive la mayor parte de la población en el estado, así como la falta de estrategias políticas de largo alcance y de profundo impacto para lograr que la educación de los adultos no sea percibida sólo desde una visión aislada e instrumental, sino integrada a otros factores como el trabajo y el mejoramiento de la calidad de vida, han contribuido para que este rezago persista como uno de los mayores problemas que se presenta entre la población joven y adulta mayores de 15 años.

Según cifras del INEGI. En el II Censo de Población y Vivienda 2005 en términos absolutos Chiapas ocupa el segundo lugar a nivel nacional de analfabetismo, con una cifra de 560,430 personas analfabetas mayores de 15 años, siendo de este total su composición predominantemente de mujeres con una cifra de 356,059 personas y 204,371 hombres; este factor se encuentra explicado principalmente por las condiciones de inequidad de género, socioculturales y cosmovisión genérica acerca del papel que desempeñan las mujeres dentro de cada región, principalmente las indígenas.

Finalmente, el desagregado porcentual del analfabetismo por regiones, donde los mayores porcentajes se encuentran en las regiones I Centro, II Altos y VI Selva; sin embargo, aun sin las mayores cifras, el resto de las regiones, ubican al mayor número de analfabetas los cuales se encuentran en localidades de 5 mil habitantes o menos.

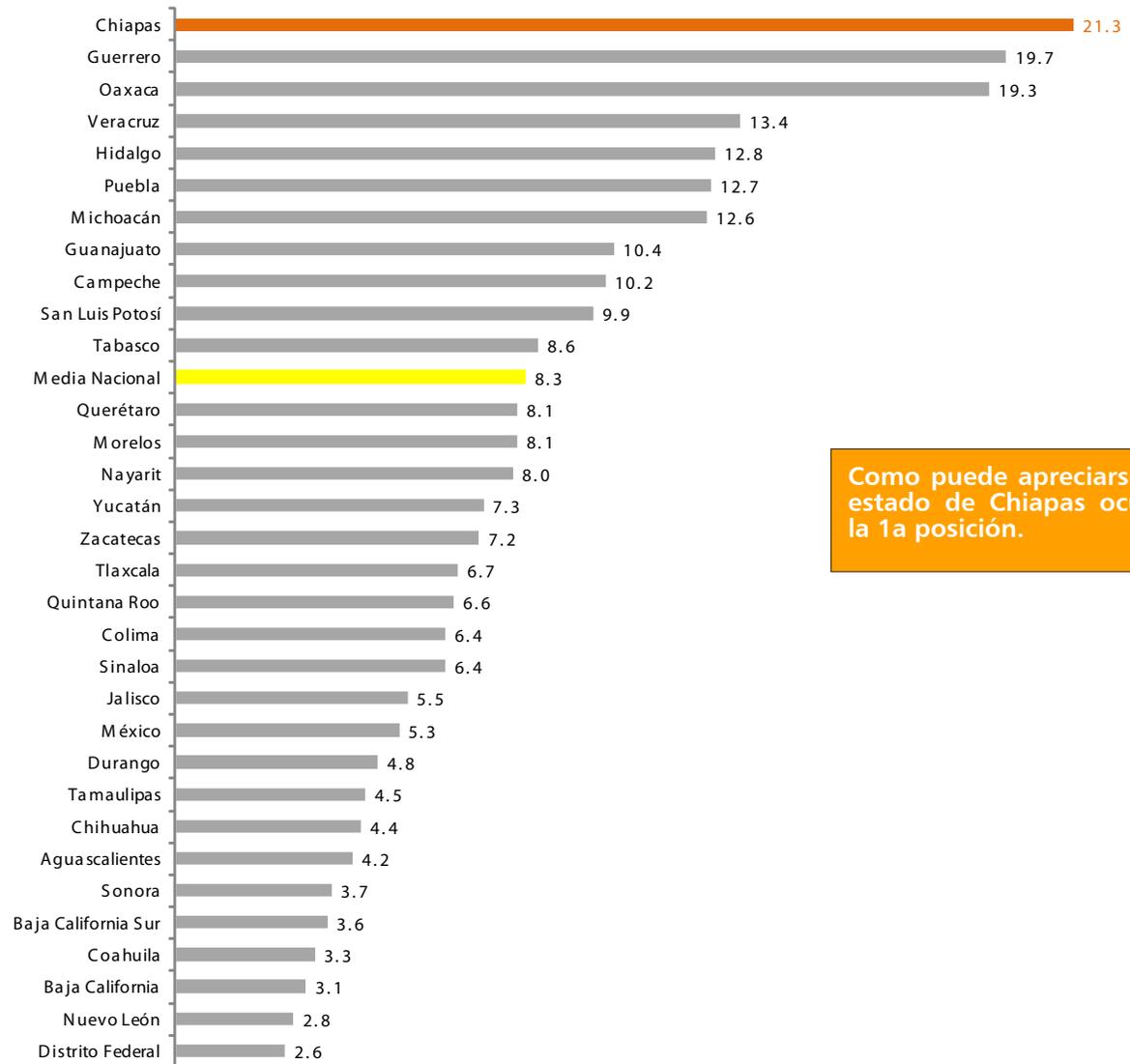
COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN ANALFABETA POR REGIÓN



CHIAPAS SOLIDARIO POR LA ALFABETIZACIÓN

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MÁS

Posición	Entidad federativa	Población analfabeta de 15 años y mas	%
1	Chiapas	560,430	21.3
2	Guerrero	386,679	19.7
3	Oaxaca	437,729	19.3
4	Veracruz	651,470	13.4
5	Hidalgo	200,194	12.8
6	Puebla	441,699	12.7
7	Michoacán	327,594	12.6
8	Guanajuato	332,210	10.4
9	Campeche	51,860	10.2
10	San Luis Potosí	156,782	9.9
11	Tabasco	113,900	8.6
	Media Nacional		8.3
12	Morelos	87,153	8.1
13	Querétaro	84,832	8.1
14	Nayarit	51,337	8.0
15	Yucatán	136,182	7.3
16	Zacatecas	65,289	7.2
17	Tlaxcala	47,311	6.7
18	Quintana Roo	44,543	6.6
19	Sinaloa	112,065	6.4
20	Colima	24,782	6.4
21	Jalisco	248,514	5.5
22	México	491,128	5.3
23	Durango	47,936	4.8
24	Tamaulipas	92,883	4.5
25	Chihuahua	93,318	4.4
26	Aguascalientes	28,689	4.2
27	Sonora	60,257	3.7
28	Baja California Sur	12,297	3.6
29	Coahuila	55,467	3.3
30	Baja California	55,937	3.1
31	Nuevo León	81,398	2.8
32	Distrito Federal	165,948	2.6



Como puede apreciarse el estado de Chiapas ocupa la 1a posición.

Fuente: II Censo de Población y vivienda 2005, INEGI

TODOS A LA ESCUELA

INASISTENCIA ESCOLAR EN CHIAPAS

- De 5 a 14 años: 111,136 niñas y niños (INEGI 2005).

POBLACIÓN 5 A 14 AÑOS



La deserción en educación primaria en Chiapas es de 1.7 por ciento, estando por arriba de la media nacional que es de 1.0 por ciento; en secundaria es de 5 por ciento, cifra que supera a la media nacional que es de 4.3 por ciento. Las causas principales de este fenómeno son de tipo económico y cultural, principalmente en localidades indígenas.

El índice de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana presentada por el Consejo Consultivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), señala que si bien Chiapas aparece en los últimos lugares para los tres grupos de edad que se consideran, ha sido uno de los estados de México que ha experimentado mayores avances en el periodo 1998-2004.

Para los grupos de edad entre cero y cinco años, y entre doce y diecisiete, respectivamente, los incrementos fueron equivalentes a poco más de 77 por ciento, mientras que para el grupo de edad entre seis y once años, se registró un aumento de 168 por ciento entre 1998 y 2003.

Causas de deserción e inasistencia escolar:

- Situación Socio-Económica de las familias.
- Exclusión social (falta de actas de nacimiento, marginación de población indígena, niños con discapacidades, violencia y abandono doméstico, trabajo infantil).
- Baja calidad de procesos educativos en escuelas.



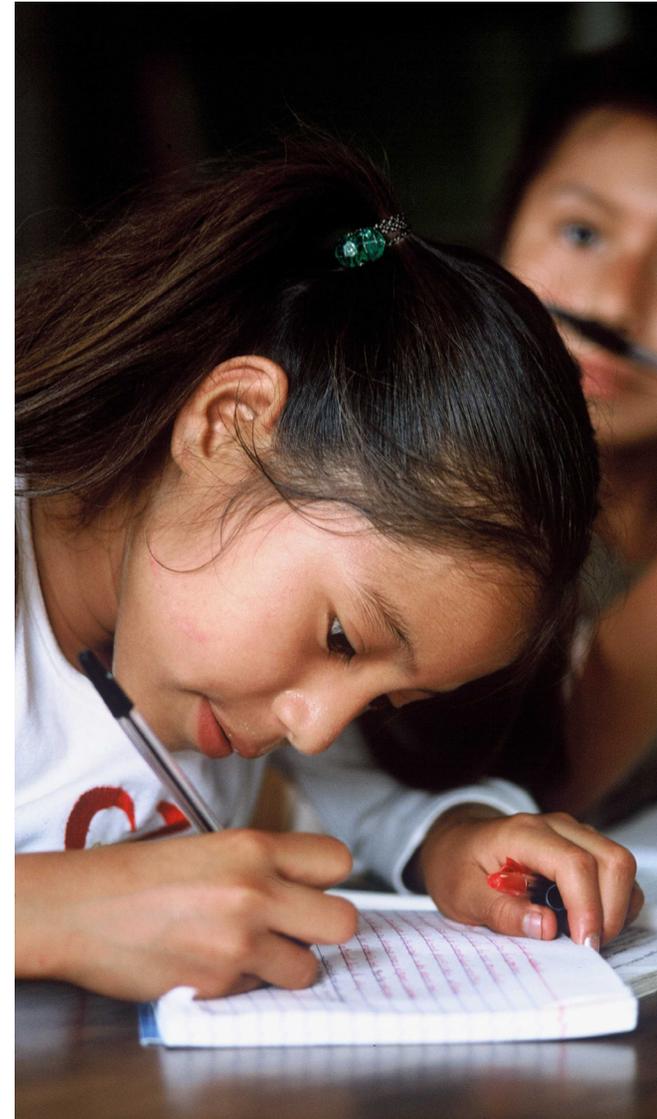
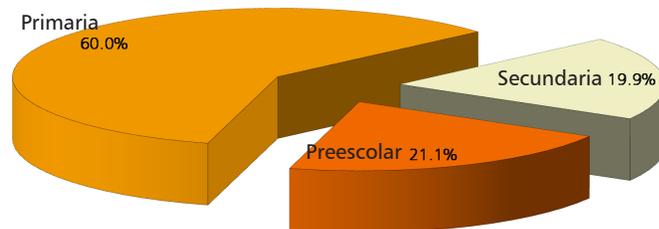
EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

La enseñanza básica constituye el tipo educativo más numeroso del Sistema Educativo Nacional, en el cual los alumnos adquieren los conocimientos y las habilidades intelectuales fundamentales, con el propósito de facilitar la sistematización de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como personas.

Comprende la instrucción preescolar, en la cual se fortalecen competencias y adquieren habilidades y destrezas; la instrucción primaria, en la cual se inicia a los educandos en el conocimiento científico y las disciplinas sociales; y por último la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica, preparándose para afrontar con responsabilidad los nuevos retos de la vida.

En la educación básica se brindan las bases y los elementos que todos los niños y jóvenes del país deben tener a su alcance para desempeñarse activa y comprometidamente en los distintos ámbitos de la vida.

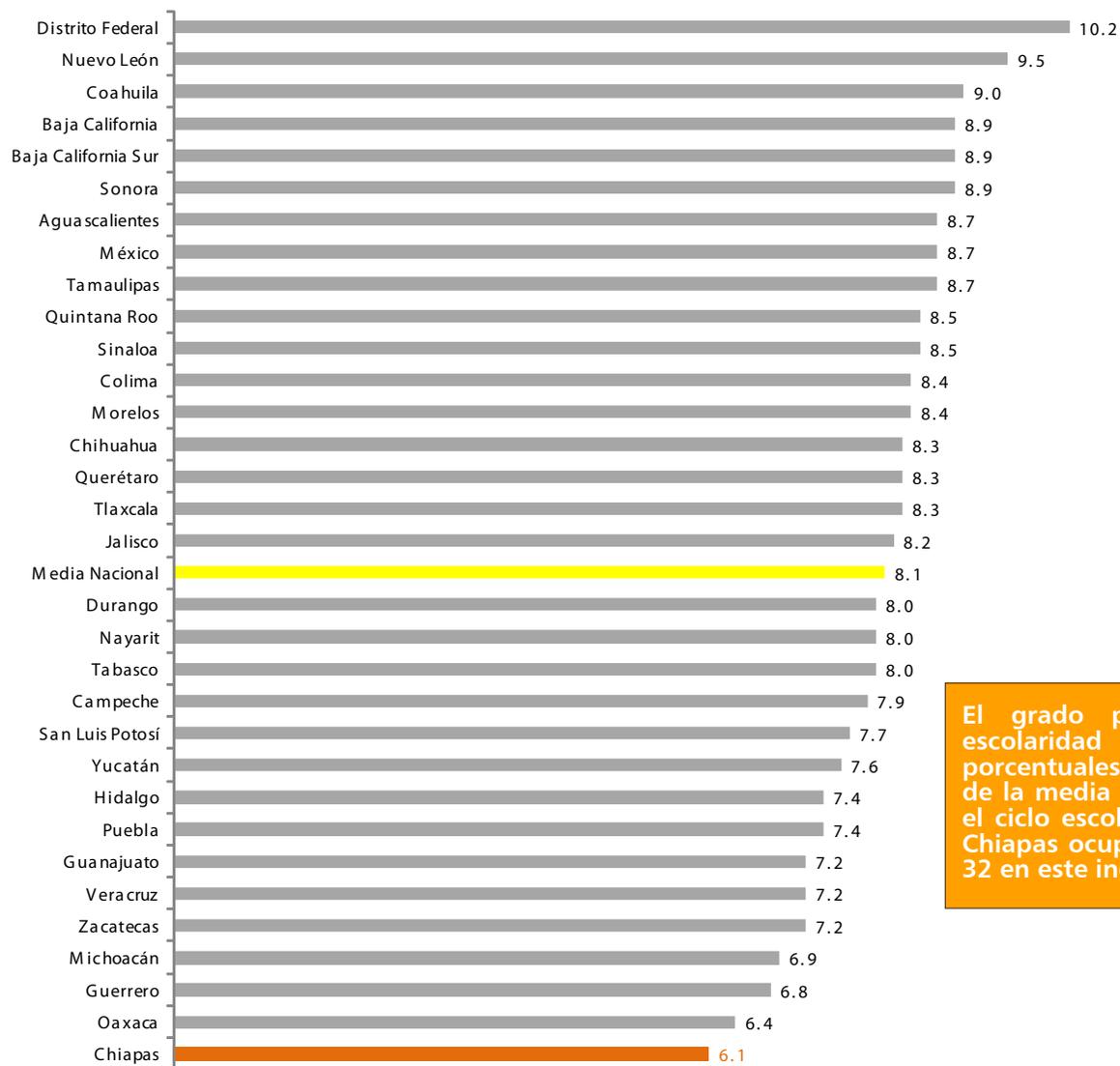
MATRÍCULA POR NIVEL



Posición	Entidad Federativa	Grados
1	Distrito Federal	10.2
2	Nuevo León	9.5
3	Coahuila	9.0
4	Sonora	8.9
5	Baja California Sur	8.9
6	Baja California	8.9
7	Tamaulipas	8.7
8	Estado de México	8.7
9	Aguascalientes	8.7
10	Sinaloa	8.5
11	Quintana Roo	8.5
12	Morelos	8.4
13	Colima	8.4
14	Tlaxcala	8.3
15	Querétaro	8.3
16	Chihuahua	8.3
17	Jalisco	8.2
	Media Nacional	8.1
18	Tabasco	8.0
19	Nayarit	8.0
20	Durango	8.0
21	Campeche	7.9
22	San Luis Potosí	7.7
23	Yucatán	7.6
24	Puebla	7.4
25	Hidalgo	7.4
26	Zacatecas	7.2
27	Veracruz	7.2
28	Guanajuato	7.2
29	Michoacán	6.9
30	Guerrero	6.8
31	Oaxaca	6.4
32	Chiapas	6.1

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD, CICLO ESCOLAR 2005-2006



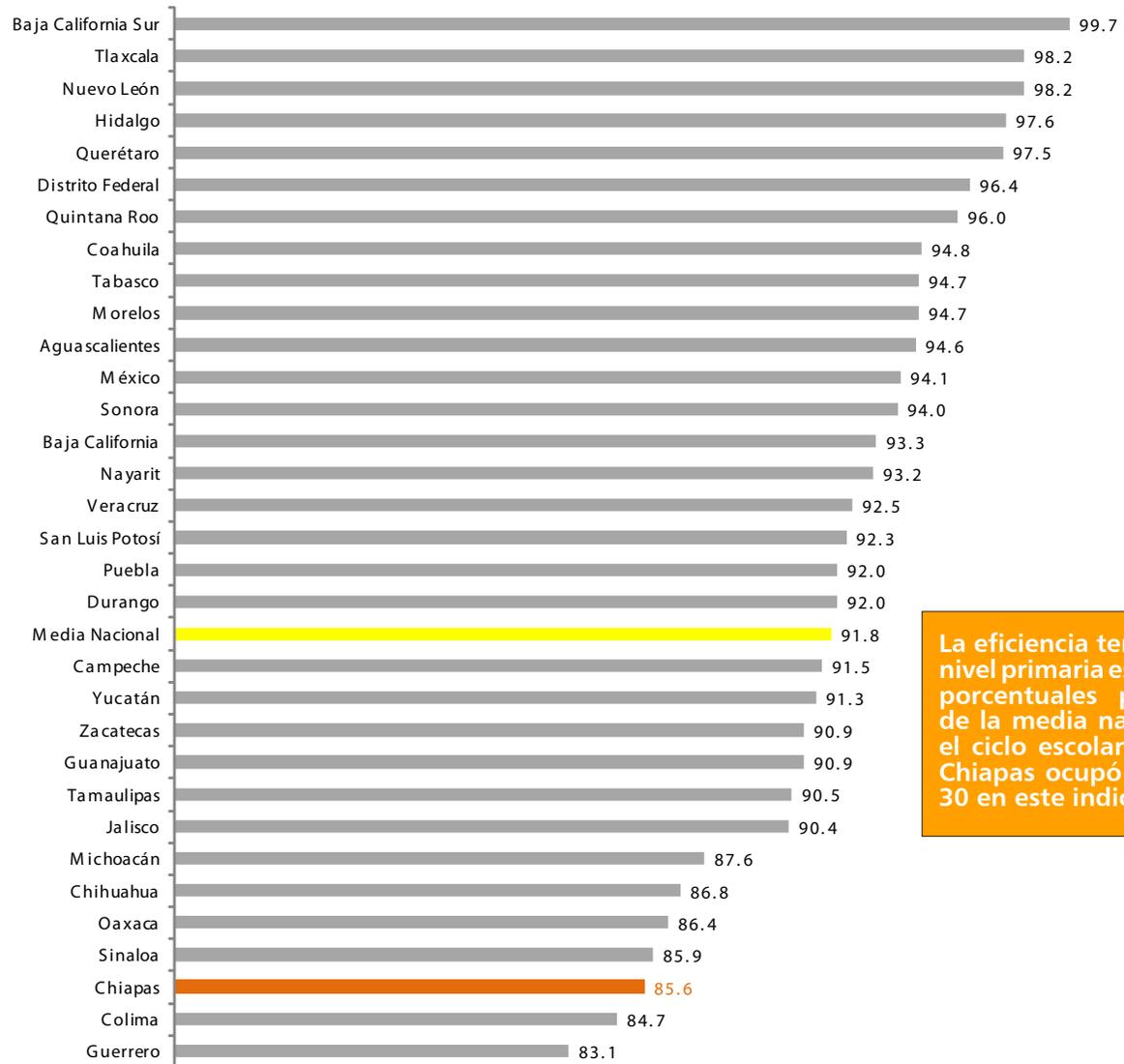
El grado promedio de escolaridad es 2 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

No.	Entidad Federativa	Localidades
1	Baja California Sur	99.7
2	Nuevo León	98.2
3	Tlaxcala	98.2
4	Hidalgo	97.6
5	Querétaro	97.5
6	Distrito Federal	96.4
7	Quintana Roo	96.0
8	Coahuila	94.8
9	Morelos	94.7
10	Tabasco	94.7
11	Aguascalientes	94.6
12	México	94.1
13	Sonora	94.0
14	Baja California	93.3
15	Nayarit	93.2
16	Veracruz	92.5
17	San Luis Potosí	92.3
18	Durango	92.0
19	Puebla	92.0
	Media Nacional	91.8
20	Campeche	91.5
21	Yucatán	91.3
22	Guanajuato	90.9
23	Zacatecas	90.9
24	Tamaulipas	90.5
25	Jalisco	90.4
26	Michoacán	87.6
27	Chihuahua	86.8
28	Oaxaca	86.4
29	Sinaloa	85.9
30	Chiapas	85.6
31	Colima	84.7
32	Guerrero	83.1

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

EFICIENCIA TERMINAL* EN PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



La eficiencia terminal en el nivel primaria es 6.2 puntos porcentuales por debajo de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 30 en este indicador.

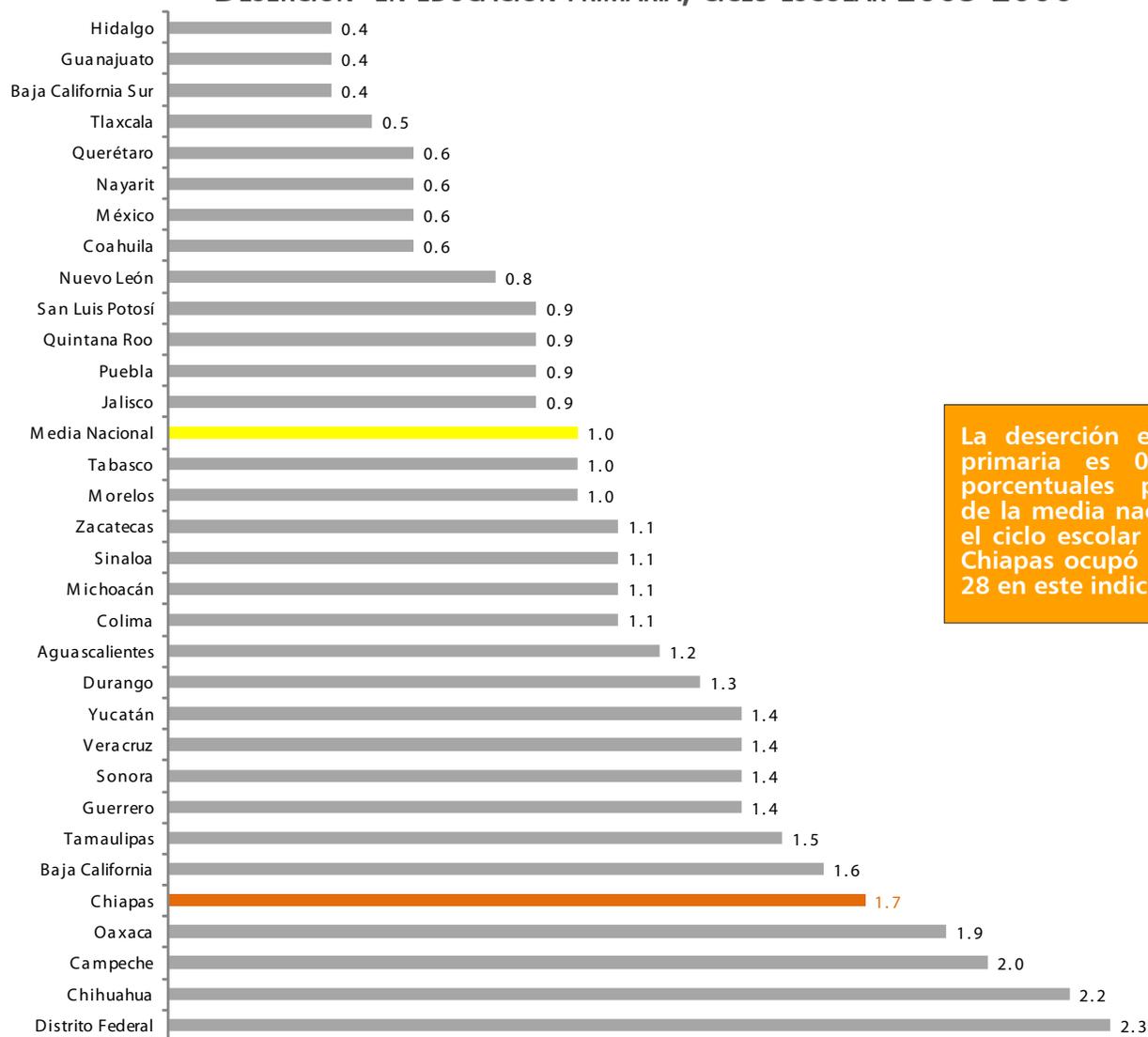
Fuente: Entidades Federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

*Porcentaje de alumnos que concluyen un nivel educativo, respecto al número de alumnos que ingresaron a este nivel en el corte correspondiente.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Baja California Sur	0.4
2	Guanajuato	0.4
3	Hidalgo	0.4
4	Tlaxcala	0.5
5	Coahuila	0.6
6	México	0.6
7	Nayarit	0.6
8	Querétaro	0.6
9	Nuevo León	0.8
10	Jalisco	0.9
11	Puebla	0.9
12	Quintana Roo	0.9
13	San Luis Potosí	0.9
14	Morelos	1.0
15	Tabasco	1.0
	Media Nacional	1.0
16	Colima	1.1
17	Michoacán	1.1
18	Sinaloa	1.1
19	Zacatecas	1.1
20	Aguascalientes	1.2
21	Durango	1.3
22	Guerrero	1.4
23	Sonora	1.4
24	Veracruz	1.4
25	Yucatán	1.4
26	Tamaulipas	1.5
27	Baja California	1.6
28	Chiapas	1.7
29	Oaxaca	1.9
30	Campeche	2.0
31	Chihuahua	2.2
32	Distrito Federal	2.3

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

DESERCIÓN* EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



La deserción en el nivel primaria es 0.7 puntos porcentuales por arriba de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 28 en este indicador.

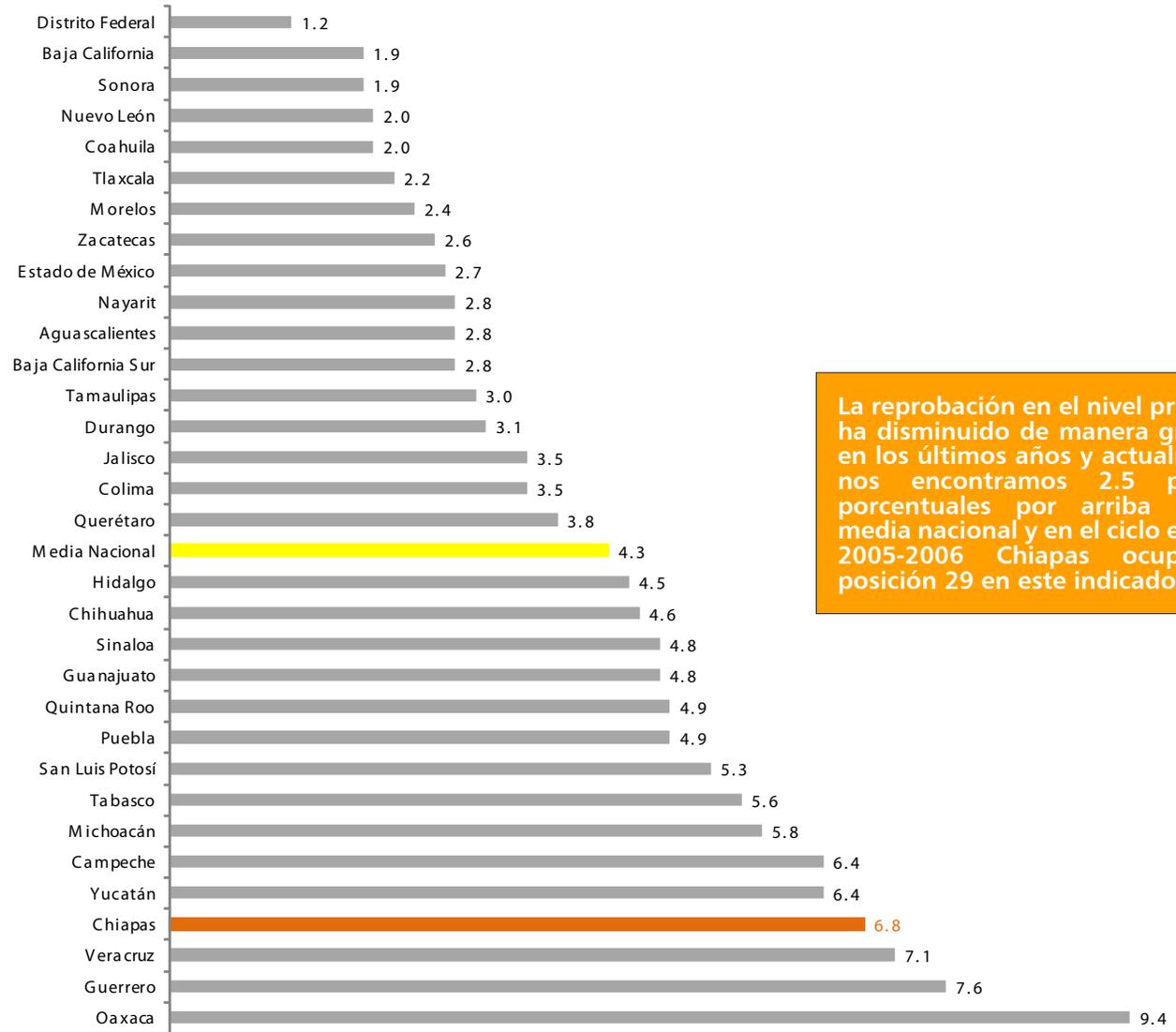
Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

*Total de alumnos que abandona las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

REPROBACIÓN EN PRIMARIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006

Posición	Entidad Federativa	%
1	Distrito Federal	1.2
2	Sonora	1.9
3	Baja California	1.9
4	Coahuila	2.0
5	Nuevo León	2.0
6	Tlaxcala	2.2
7	Morelos	2.4
8	Zacatecas	2.6
9	Estado de México	2.7
10	Baja California Sur	2.8
11	Aguascalientes	2.8
12	Nayarit	2.8
13	Tamaulipas	3.0
14	Durango	3.1
15	Colima	3.5
16	Jalisco	3.5
17	Querétaro	3.8
	Media nacional	4.3
18	Hidalgo	4.5
19	Chihuahua	4.6
20	Guanajuato	4.8
21	Sinaloa	4.8
22	Puebla	4.9
23	Quintana Roo	4.9
24	San Luis Potosí	5.3
25	Tabasco	5.6
26	Michoacán	5.8
27	Yucatán	6.4
28	Campeche	6.4
29	Chiapas	6.8
30	Veracruz	7.1
31	Guerrero	7.6
32	Oaxaca	9.4



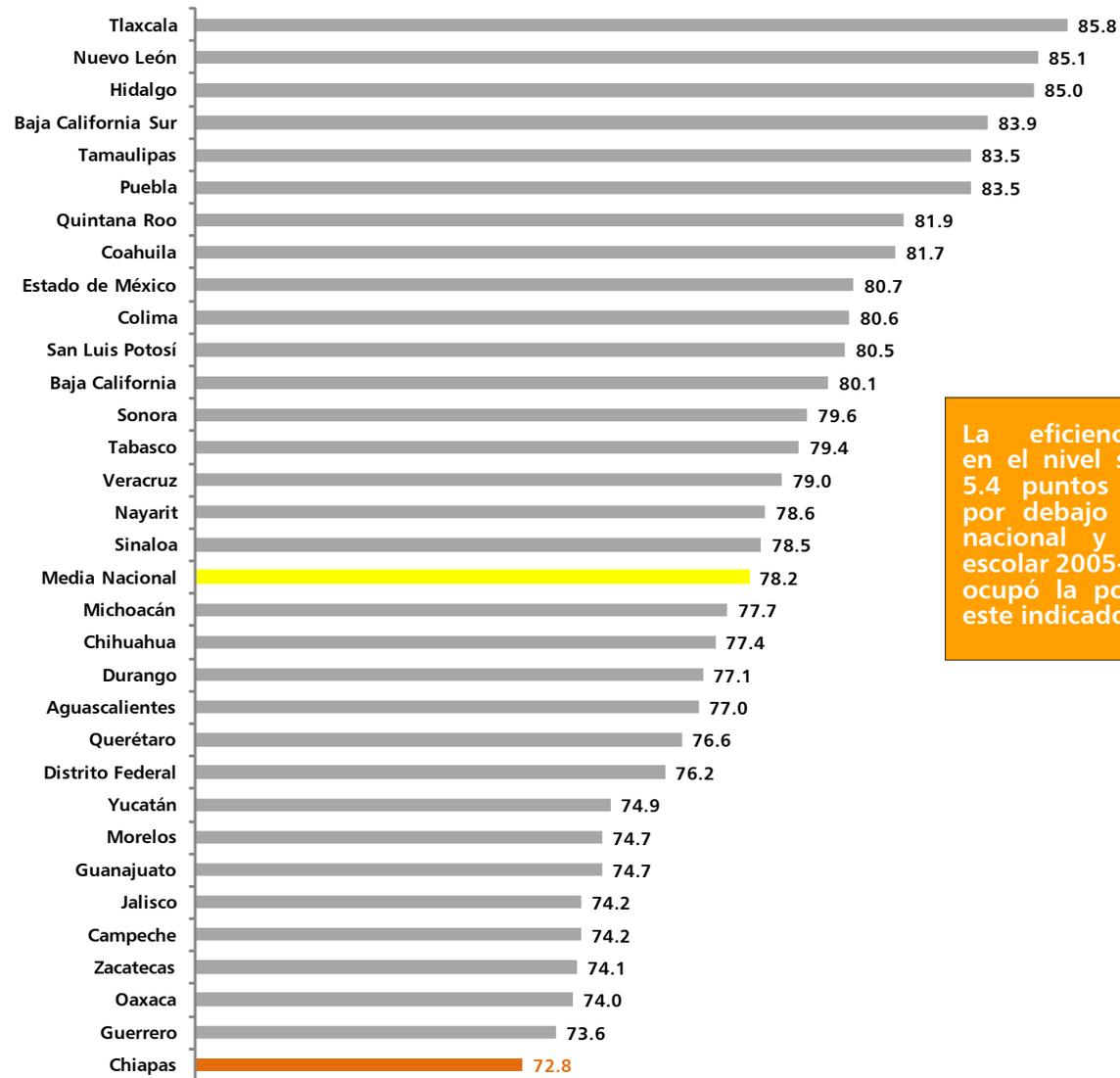
La reprobación en el nivel primaria ha disminuido de manera gradual en los últimos años y actualmente nos encontramos 2.5 puntos porcentuales por arriba de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 29 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Tlaxcala	85.8
2	Nuevo León	85.1
3	Hidalgo	85.0
4	Baja California Sur	83.9
5	Puebla	83.5
6	Tamaulipas	83.5
7	Quintana Roo	81.9
8	Coahuila	81.7
9	México	80.7
10	Colima	80.6
11	San Luis Potosí	80.5
12	Baja California	80.1
13	Sonora	79.6
14	Tabasco	79.4
15	Veracruz	79.0
16	Nayarit	78.6
17	Sinaloa	78.5
	Media Nacional	78.2
18	Michoacán	77.7
19	Chihuahua	77.4
20	Durango	77.1
21	Aguascalientes	77.0
22	Querétaro	76.6
23	Distrito Federal	76.2
24	Yucatán	74.9
25	Guanajuato	74.7
26	Morelos	74.7
27	Campeche	74.2
28	Jalisco	74.2
29	Zacatecas	74.1
30	Oaxaca	74.0
31	Guerrero	73.6
32	Chiapas	72.8

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

EFICIENCIA TERMINAL EN SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



La eficiencia terminal en el nivel secundaria es 5.4 puntos porcentuales por debajo de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 32 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Tlaxcala	2.5
2	Nuevo León	3.0
3	Guanajuato	3.0
4	Hidalgo	3.1
5	México	3.3
6	Baja California Sur	3.5
7	San Luis Potosí	3.6
8	Morelos	3.7
9	Tamaulipas	3.7
10	Coahuila	3.8
11	Puebla	3.9
12	Campeche	4.1
13	Quintana Roo	4.1
14	Sinaloa	4.1
15	Veracruz	4.2
16	Tabasco	4.2
	Media Nacional	4.3
17	Nayarit	4.3
18	Querétaro	4.3
19	Colima	4.4
20	Chihuahua	4.5
21	Aguascalientes	4.6
22	Sonora	4.8
23	Jalisco	4.9
24	Baja California	4.9
25	Guerrero	4.9
26	Distrito Federal	5.0
27	Chiapas	5.0
28	Michoacán	5.0
29	Yucatán	5.1
30	Durango	5.3
31	Zacatecas	6.6
32	Oaxaca	8.1

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

DESERCIÓN EN SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



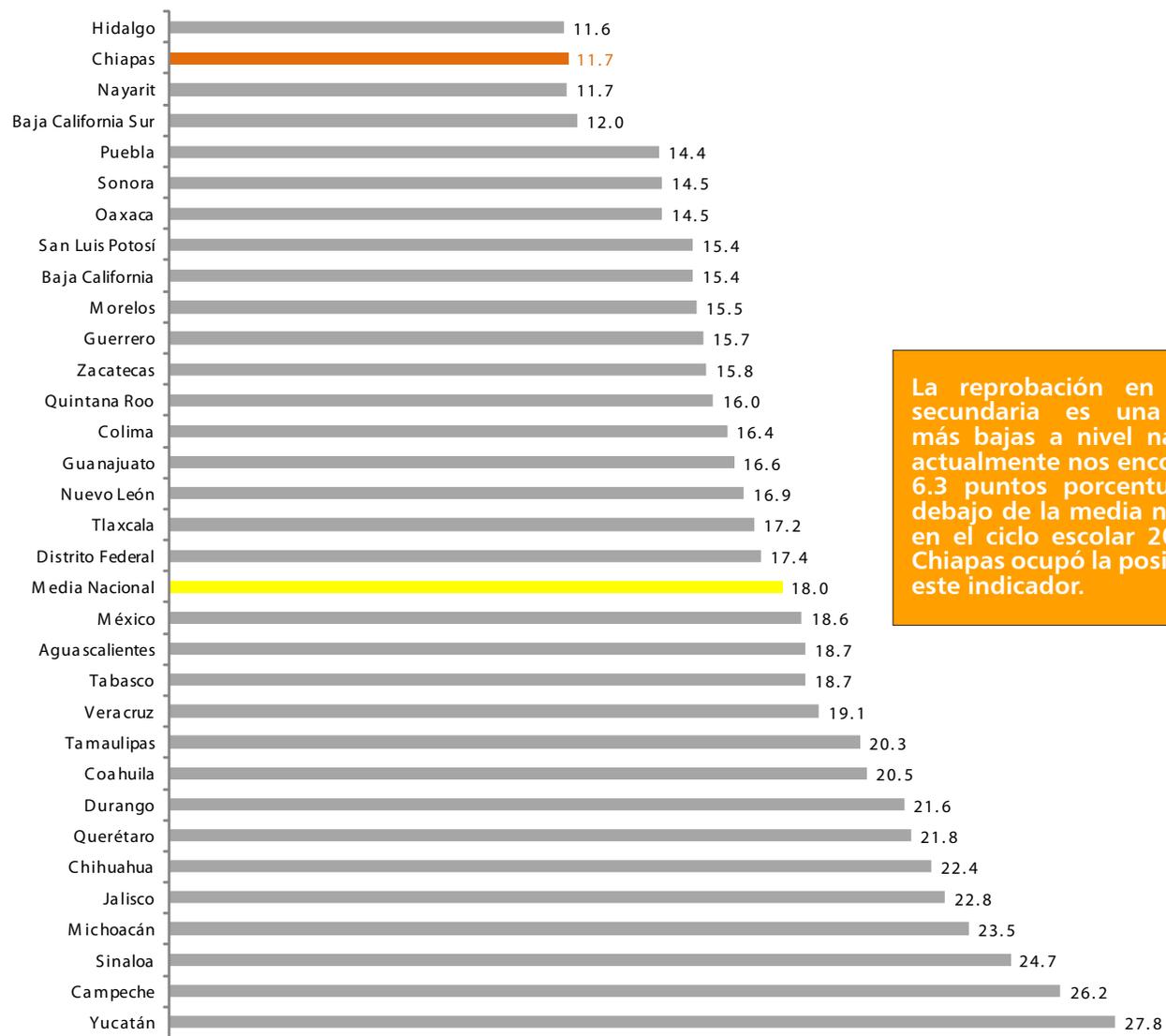
La deserción en el nivel secundaria es 0.7 puntos porcentuales por arriba de la Media Nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 27 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Hidalgo	11.6
2	Nayarit	11.7
3	Chiapas	11.7
4	Baja California Sur	12.0
5	Puebla	14.4
6	Oaxaca	14.5
7	Sonora	14.5
8	Baja California	15.4
9	San Luis Potosí	15.4
10	Morelos	15.5
11	Guerrero	15.7
12	Zacatecas	15.8
13	Quintana Roo	16.0
14	Colima	16.4
15	Guanajuato	16.6
16	Nuevo León	16.9
17	Tlaxcala	17.2
18	Distrito Federal	17.4
	Media Nacional	18.0
19	México	18.6
20	Tabasco	18.7
21	Aguaascalientes	18.7
22	Veracruz	19.1
23	Tamaulipas	20.3
24	Coahuila	20.5
25	Durango	21.6
26	Querétaro	21.8
27	Chihuahua	22.4
28	Jalisco	22.8
29	Michoacán	23.5
30	Sinaloa	24.7
31	Campeche	26.2
32	Yucatán	27.8

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

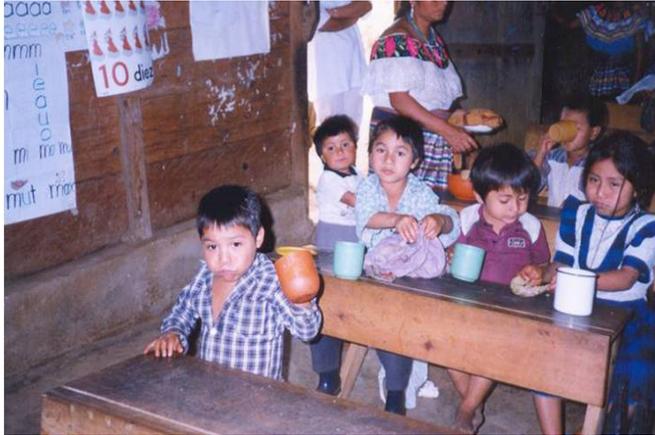
REPROBACIÓN EN SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



La reprobación en el nivel secundaria es una de las más bajas a nivel nacional y actualmente nos encontramos 6.3 puntos porcentuales por debajo de la media nacional y en el ciclo escolar 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 3 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA

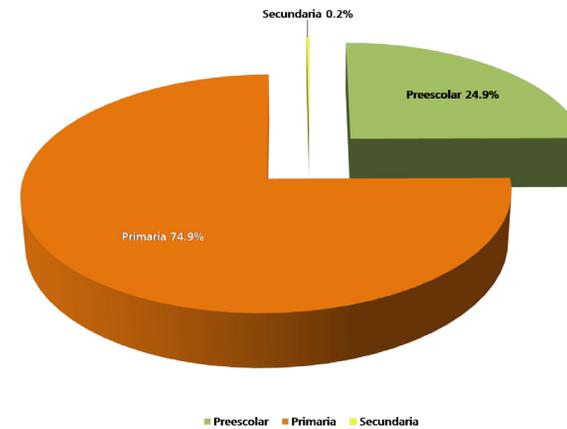


ESTRUCTURA DE SERVICIOS

Inicio de ciclo escolar 2006-2007

Nivel de Alumnos	Alumnos	Grupos	Docentes	Escuelas
Preescolar	79,308	7,588	3,657	2,637
Primaria	238,016	19,395	9,098	3,329
Secundaria	774	64	59	30
Total	318,098	27,047	12,814	5,996

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR NIVEL



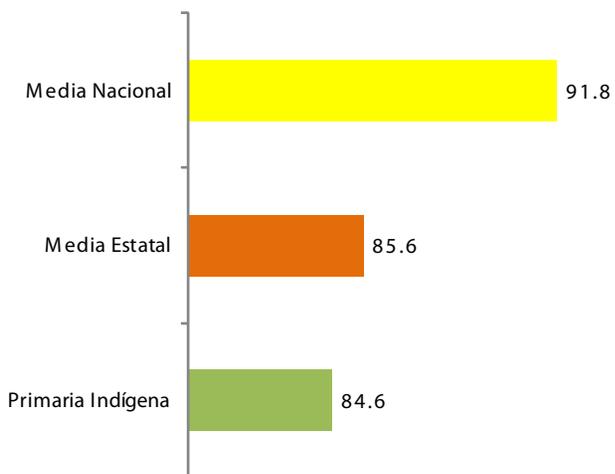
Según resultados del II Censo de Población y Vivienda del INEGI 2005, el 22.2 por ciento de la población del estado pertenece a algún grupo indígena.

Al inicio del ciclo escolar 2006-2007, se atendieron a 318 mil 98 alumnos a través de 12 mil 814 docentes en 5 mil 996 centros educativos.

EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA

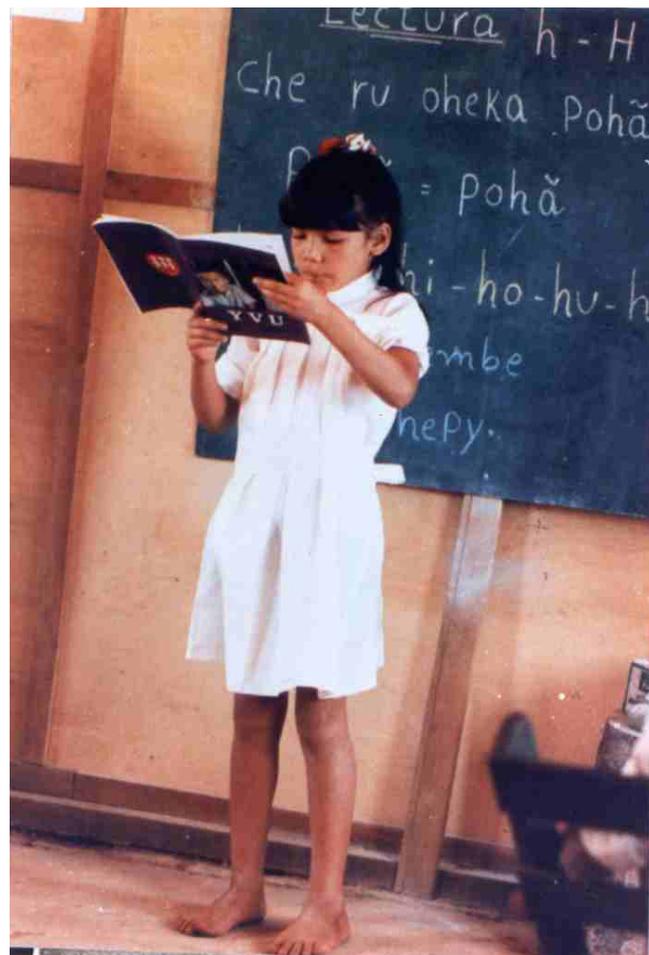
EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Contexto	2005 - 2006
Media Nacional	91.8%
Media Estatal	85.6%
Primaria Indígena	84.6%



Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP.
Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

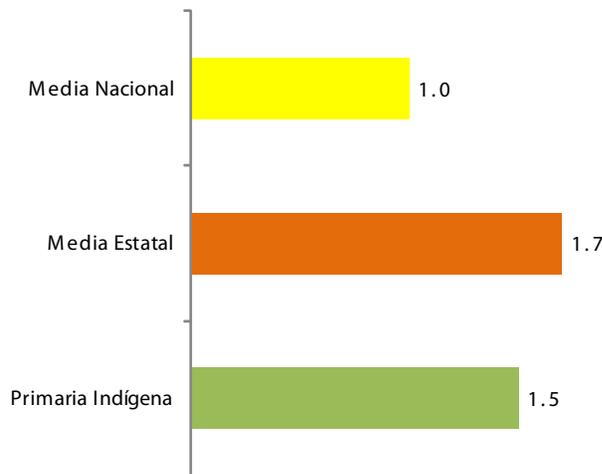
La eficiencia terminal en el nivel primaria indígena es 1 punto porcentual por debajo de la media estatal y 7.2 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.



EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA

DESERCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Contexto	2005 - 2006
Media Nacional	1.0%
Media Estatal	1.7%
Primaria Indígena	1.5%

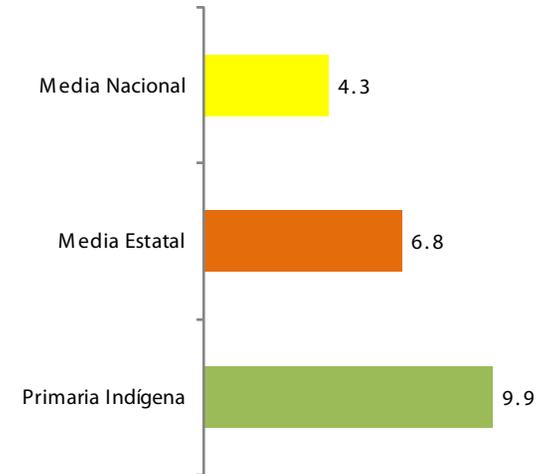


Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

La deserción en el nivel primaria indígena es 0.2 puntos porcentuales por debajo de la media estatal y 0.5 puntos porcentuales por arriba de la media nacional.

REPROBACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Contexto	2005 - 2006
Media Nacional	4.3%
Media Estatal	6.8%
Primaria Indígena	9.9%



Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

La reprobación en el nivel primaria indígena es 3.1 puntos porcentuales por arriba de la media estatal y 5.6 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

EDUCACIÓN MEDIA

La educación media es el tipo que vincula la educación básica con la superior; atiende fundamentalmente a los adolescentes, por un lado, consolida la cultura general que se inicia con la secundaria y por el otro ofrece elementos y recursos para que los estudiantes resuelvan su problemática personal relacionada con los conflictos de la adolescencia; además aporta elementos intelectuales y de orientación educativa para que puedan elegir la carrera profesional de manera adecuada y pertinente.

La educación media se constituye por distintas modalidades, entre las que se encuentran, el bachillerato general, el bivalente, bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica.

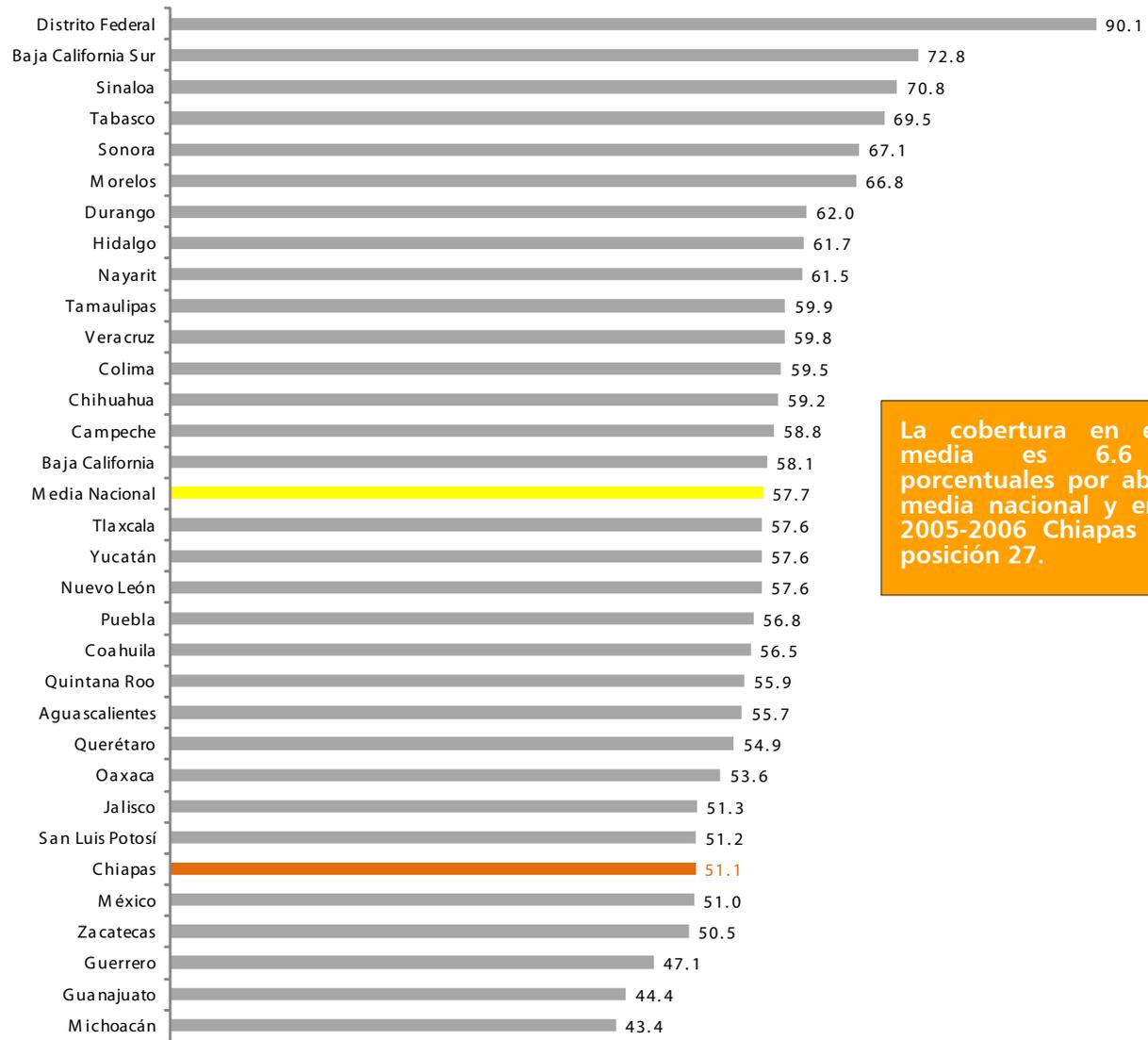
La educación media además de compartir la problemática de básica y la superior, posee su propia problemática entre la que se localiza la cobertura, la eficiencia terminal y la permanencia. Derivada de las anteriores, está la problemática propia de los adolescentes, la formación, capacitación y actualización docente; así mismo la reconstrucción curricular, el equipo y la infraestructura de las instituciones educativas.



EDUCACIÓN MEDIA

COBERTURA EN EDUCACIÓN MEDIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006

Posición	Entidad Federativa	%
1	Distrito Federal	90.1
2	Baja California Sur	72.8
3	Sinaloa	70.8
4	Tabasco	69.5
5	Sonora	67.1
6	Morelos	66.8
7	Durango	62.0
8	Hidalgo	61.7
9	Nayarit	61.5
10	Tamaulipas	59.9
11	Veracruz	59.8
12	Colima	59.5
13	Chihuahua	59.2
14	Campeche	58.8
15	Baja California	58.1
	Media Nacional	57.7
16	Nuevo León	57.6
17	Yucatán	57.6
18	Tlaxcala	57.6
19	Puebla	56.8
20	Coahuila	56.5
21	Quintana Roo	55.9
22	Aguascalientes	55.7
23	Querétaro	54.9
24	Oaxaca	53.6
25	Jalisco	51.3
26	San Luis Potosí	51.2
27	Chiapas	51.1
28	México	51.0
29	Zacatecas	50.5
30	Guerrero	47.1
31	Guanajuato	44.4
32	Michoacán	43.4



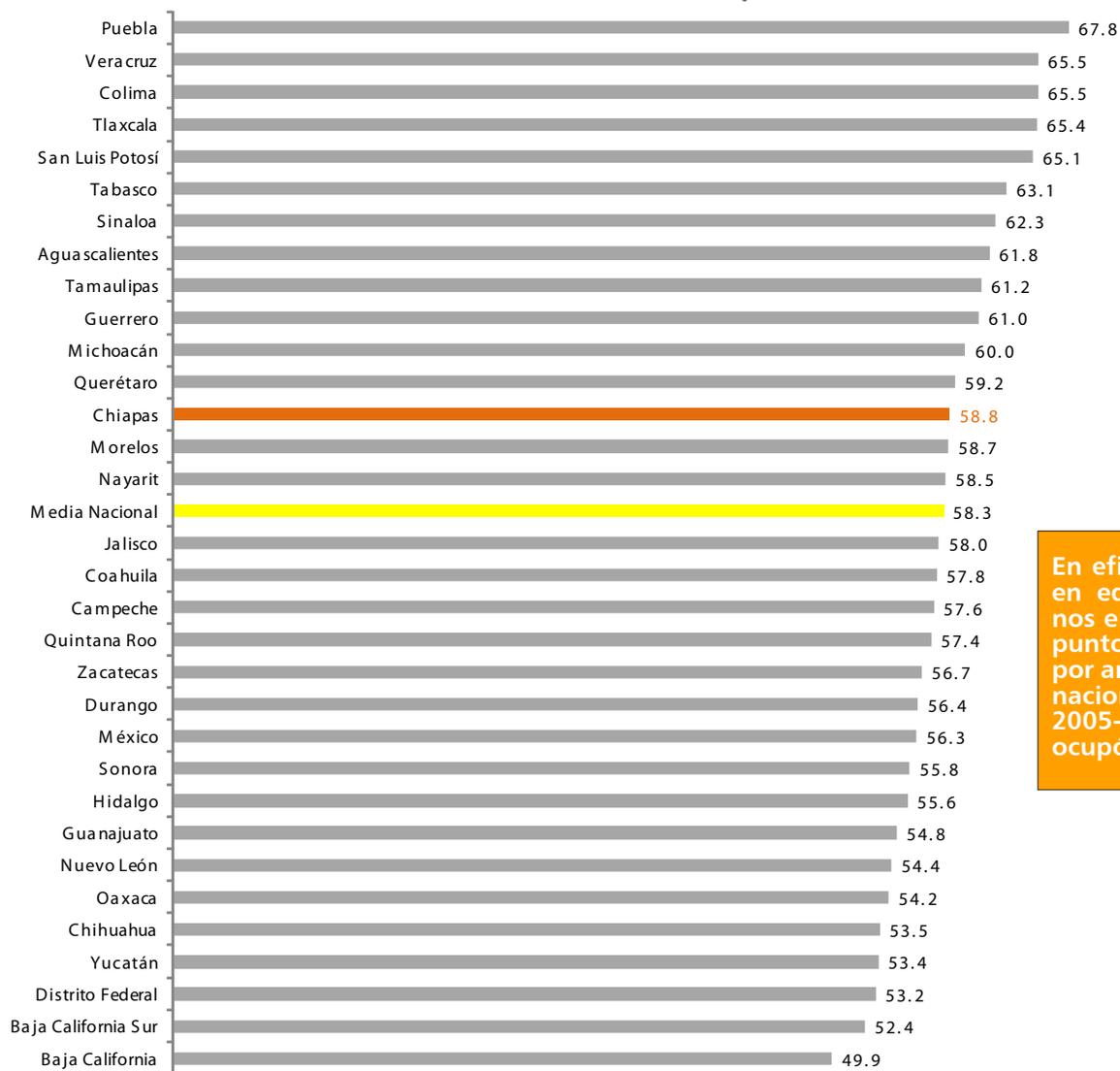
La cobertura en educación media es 6.6 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 27.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Puebla	67.8
2	Colima	65.5
3	Veracruz	65.5
4	Tlaxcala	65.4
5	San Luis Potosí	65.1
6	Tabasco	63.1
7	Sinaloa	62.3
8	Aguascalientes	61.8
9	Tamaulipas	61.2
10	Guerrero	61.0
11	Michoacán	60.0
12	Querétaro	59.2
13	Chiapas	58.8
14	Morelos	58.7
15	Nayarit	58.5
	Media Nacional	58.3
16	Jalisco	58.0
17	Coahuila	57.8
18	Campeche	57.6
19	Quintana Roo	57.4
20	Zacatecas	56.7
21	Durango	56.4
22	México	56.3
23	Sonora	55.8
24	Hidalgo	55.6
25	Guanajuato	54.8
26	Nuevo León	54.4
27	Oaxaca	54.2
28	Chihuahua	53.5
29	Yucatán	53.4
30	Distrito Federal	53.2
31	Baja California Sur	52.4
32	Baja California	49.9

EDUCACIÓN MEDIA

EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN MEDIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



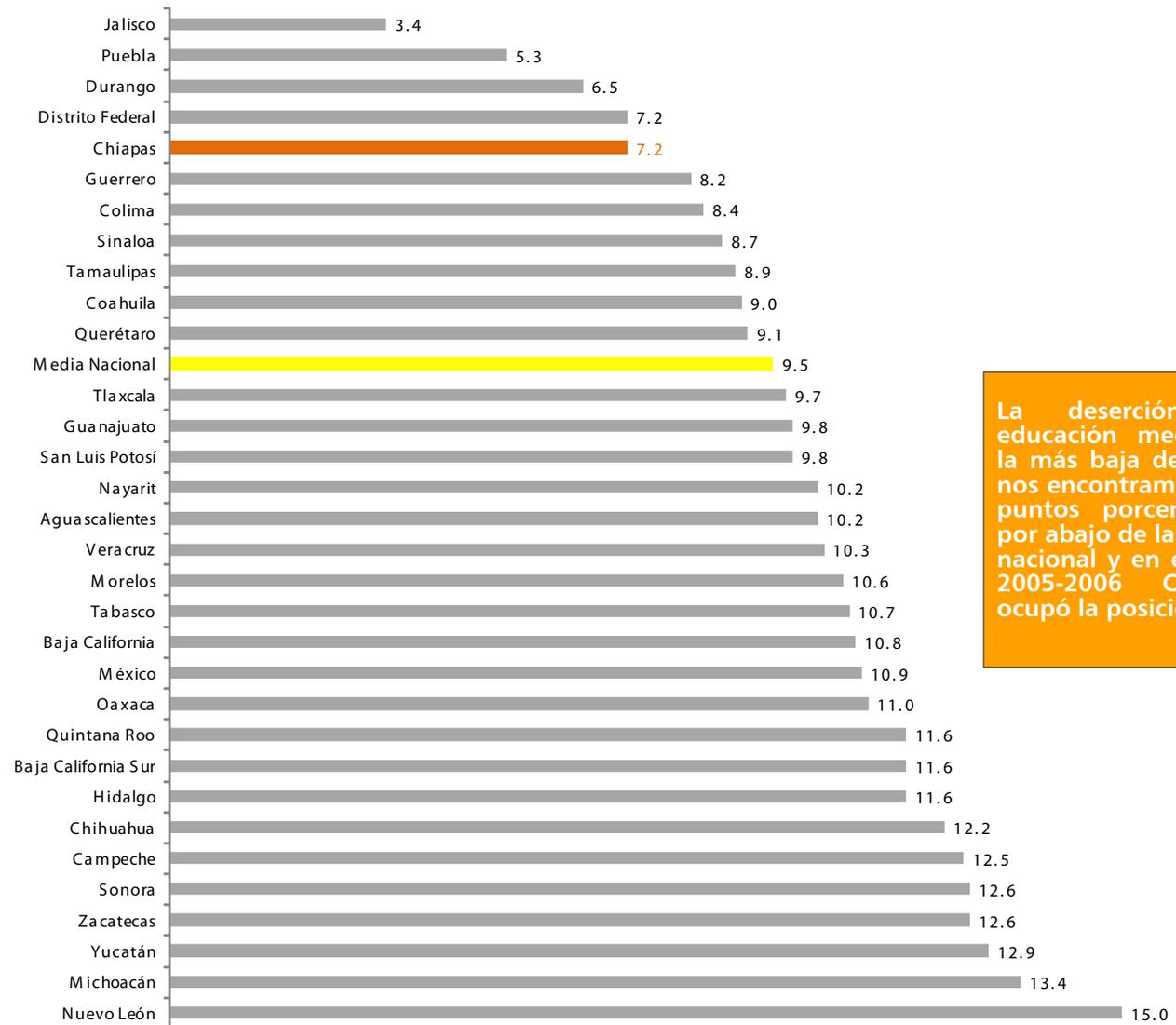
En eficiencia terminal en educación media, nos encontramos 0.5 puntos porcentuales por arriba de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 13.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Jalisco	3.4
2	Puebla	5.3
3	Durango	6.5
4	Chiapas	7.2
5	Distrito Federal	7.2
6	Guerrero	8.2
7	Colima	8.4
8	Sinaloa	8.7
9	Tamaulipas	8.9
10	Coahuila	9.0
11	Querétaro	9.1
	Media Nacional	9.5
12	Tlaxcala	9.7
13	San Luis Potosí	9.8
14	Guanajuato	9.8
15	Aguascalientes	10.2
16	Nayarit	10.2
17	Veracruz	10.3
18	Morelos	10.6
19	Tabasco	10.7
20	Baja California	10.8
21	México	10.9
22	Oaxaca	11.0
23	Hidalgo	11.6
24	Baja California Sur	11.6
25	Quintana Roo	11.6
26	Chihuahua	12.2
27	Campeche	12.5
28	Zacatecas	12.6
29	Sonora	12.6
30	Yucatán	12.9
31	Michoacán	13.4
32	Nuevo León	15.0

EDUCACIÓN MEDIA

DESERCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



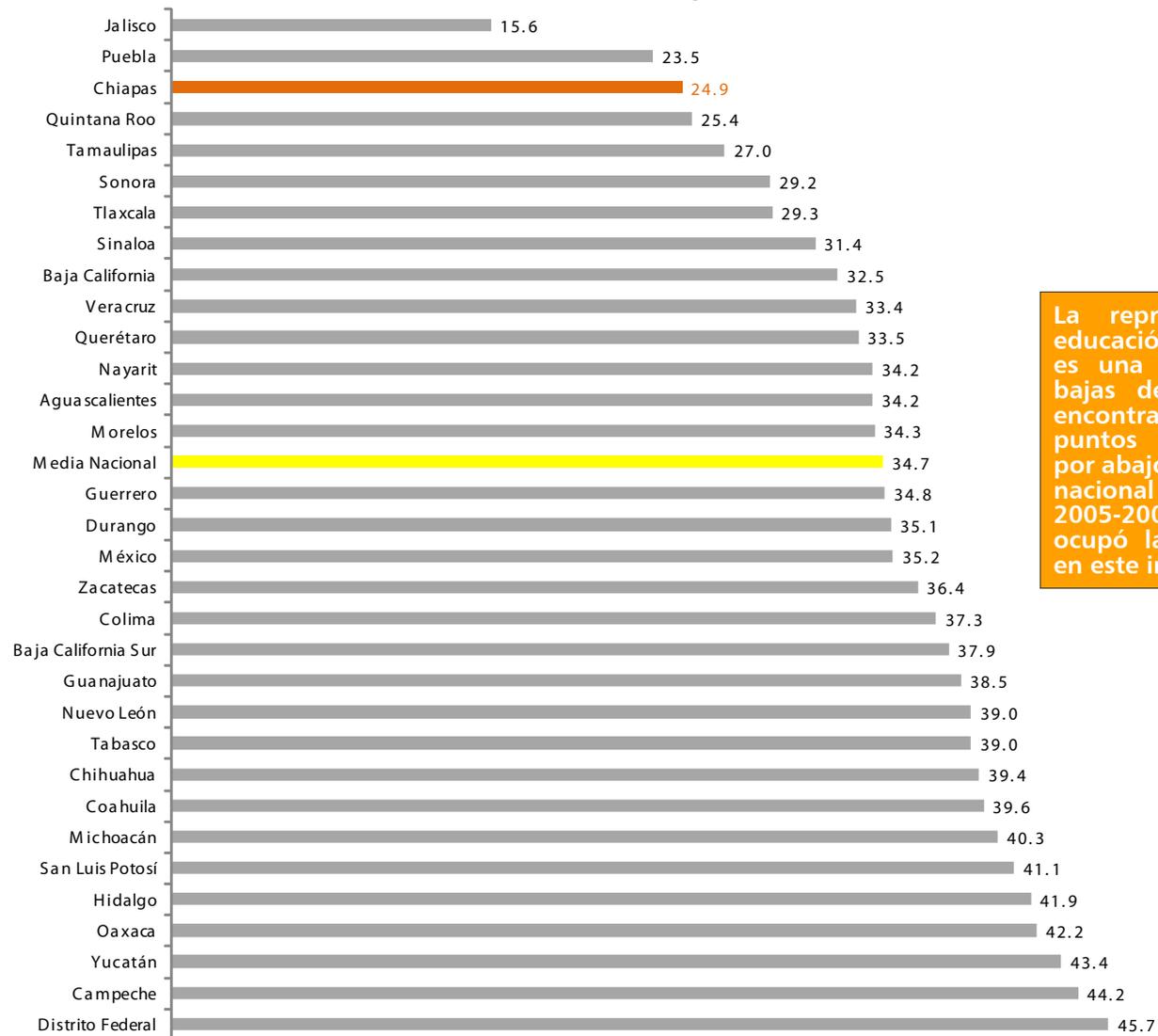
La deserción en educación media es la más baja del país, nos encontramos 2.3 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 4.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Jalisco	15.6
2	Puebla	23.5
3	Chiapas	24.9
4	Quintana Roo	25.4
5	Tamaulipas	27.0
6	Sonora	29.2
7	Tlaxcala	29.3
8	Sinaloa	31.4
9	Baja California	32.5
10	Veracruz	33.4
11	Querétaro	33.5
12	Aguascalientes	34.2
13	Nayarit	34.2
14	Morelos	34.3
	Media Nacional	34.7
15	Guerrero	34.8
16	Durango	35.1
17	México	35.2
18	Zacatecas	36.4
19	Colima	37.3
20	Baja California Sur	37.9
21	Guanajuato	38.5
22	Tabasco	39.0
23	Nuevo León	39.0
24	Chihuahua	39.4
25	Coahuila	39.6
26	Michoacán	40.3
27	San Luis Potosí	41.1
28	Hidalgo	41.9
29	Oaxaca	42.2
30	Yucatán	43.4
31	Campeche	44.2
32	Distrito Federal	45.7

EDUCACIÓN MEDIA

REPROBACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006



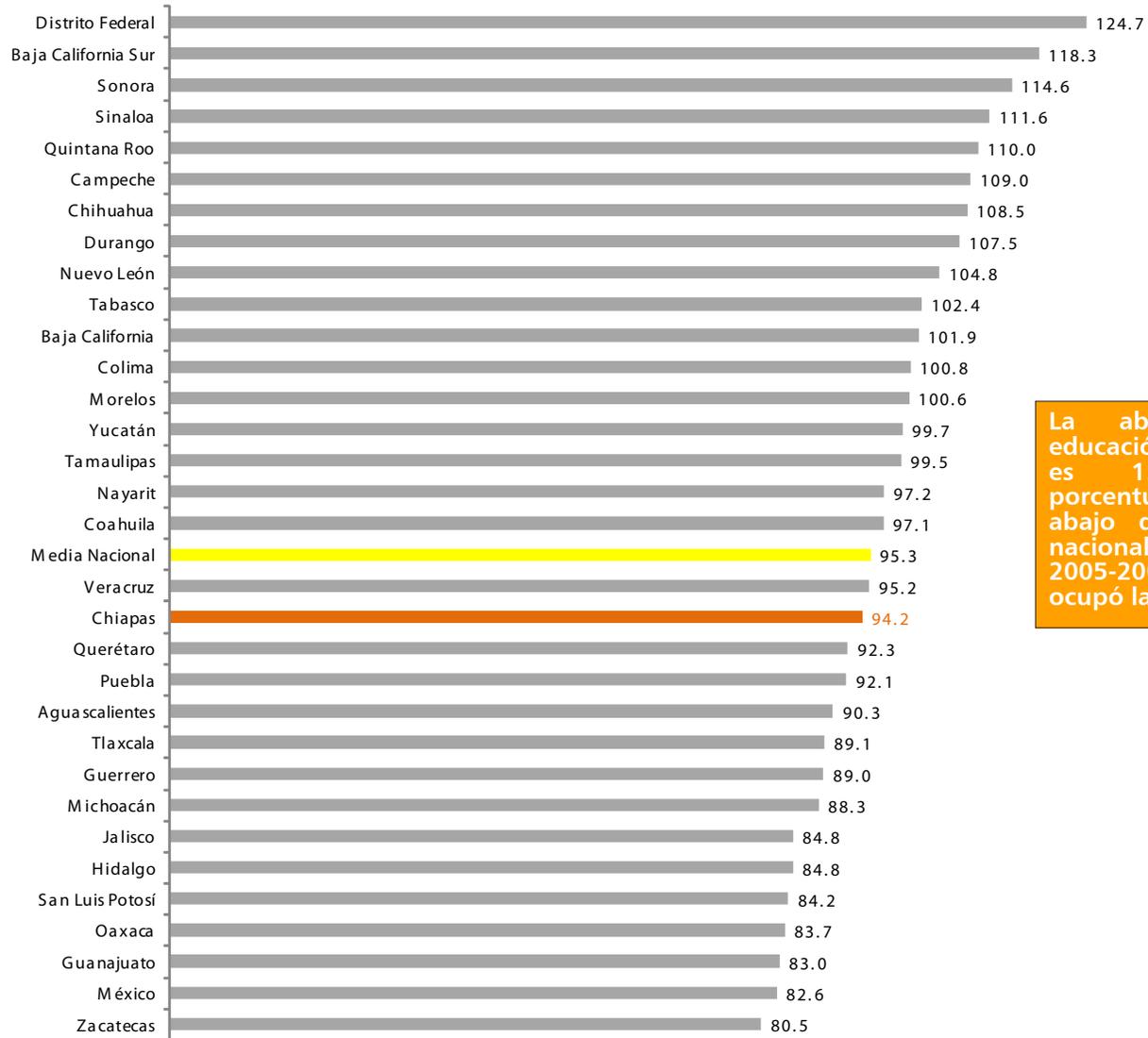
La reprobación en educación media es una de las más bajas del país, nos encontramos 9.8 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 3 en este indicador.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

EDUCACIÓN MEDIA

ABSORCIÓN* EN EDUCACIÓN MEDIA, CICLO ESCOLAR 2005-2006

Posición	Entidad Federativa	%
1	Distrito Federal	124.7
2	Baja California Sur	118.3
3	Sonora	114.6
4	Sinaloa	111.6
5	Quintana Roo	110.0
6	Campeche	109.0
7	Chihuahua	108.5
8	Durango	107.5
9	Nuevo León	104.8
10	Tabasco	102.4
11	Baja California	101.9
12	Colima	100.8
13	Morelos	100.6
14	Yucatán	99.7
15	Tamaulipas	99.5
16	Nayarit	97.2
17	Coahuila	97.1
	Media Nacional	95.3
18	Veracruz	95.2
19	Chiapas	94.2
20	Querétaro	92.3
21	Puebla	92.1
22	Aguascalientes	90.3
23	Tlaxcala	89.1
24	Guerrero	89.0
25	Michoacán	88.3
26	Jalisco	84.8
27	Hidalgo	84.8
28	San Luis Potosí	84.2
29	Oaxaca	83.7
30	Guanajuato	83.0
31	México	82.6
32	Zacatecas	80.5



La absorción en educación media es 1.1 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 19.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

*Relación porcentual entre el número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo y ciclo escolar determinado, respecto al número de alumnos egresados del nivel de enseñanza y ciclo escolar inmediato anterior.

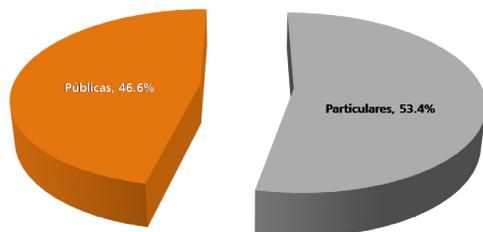
EDUCACIÓN SUPERIOR

Este tipo educativo se imparte a los alumnos que han concluido los estudios en cualquier modalidad del nivel medio, y brinda formación para el desarrollo en el ámbito laboral en los distintos campos de la ciencia, la docencia y la investigación mediante una formación integral.

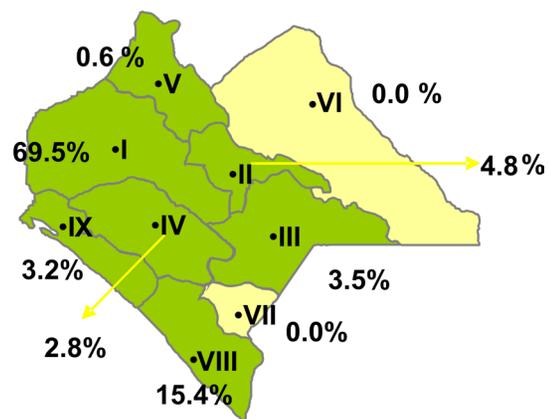
La educación Superior en la entidad, se agrupa en cinco subsistemas: 1. Universidades Públicas (UNACH, UNICACH, UPOL, UICH); 2. Instituciones de Educación Tecnológica (Institutos Tecnológicos y UTS); 3. Instituciones de Formación y Actualización Docente (Escuelas Normales, UPN); 4. Instituciones de Educación Superior Particulares y 5. Otras Instituciones de Educación Superior (IEP, Colegio de la Frontera Sur, Trabajo Social, Enfermería, CIESAS).

En Chiapas, se tienen registradas de manera oficial 88 Instituciones de Educación Superior (IES): 41 son de régimen público (46.6 por ciento) y 47 de régimen particular (53.4 por ciento).

DISTRIBUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



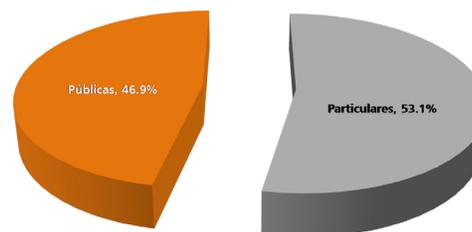
La matrícula atendida en el nivel superior es de 73 mil 350 alumnos, de los cuales el 53.1 por ciento cursan sus estudios en instituciones particulares y 46.9 por ciento estudian en instituciones públicas, este porcentaje es alto si lo comparamos con el promedio nacional y con la situación económica del estado.



La educación superior del nivel 5-a (licenciatura) no tiene cobertura en las regiones económicas VI y VII. En éstas regiones se atiende únicamente con el nivel 5-b (Técnico Superior Universitario), por la UTS y UNICACH, respectivamente.

La educación superior del nivel 5-a (licenciatura) observa una concentración en las regiones I y VIII, con casi el 85 por ciento.

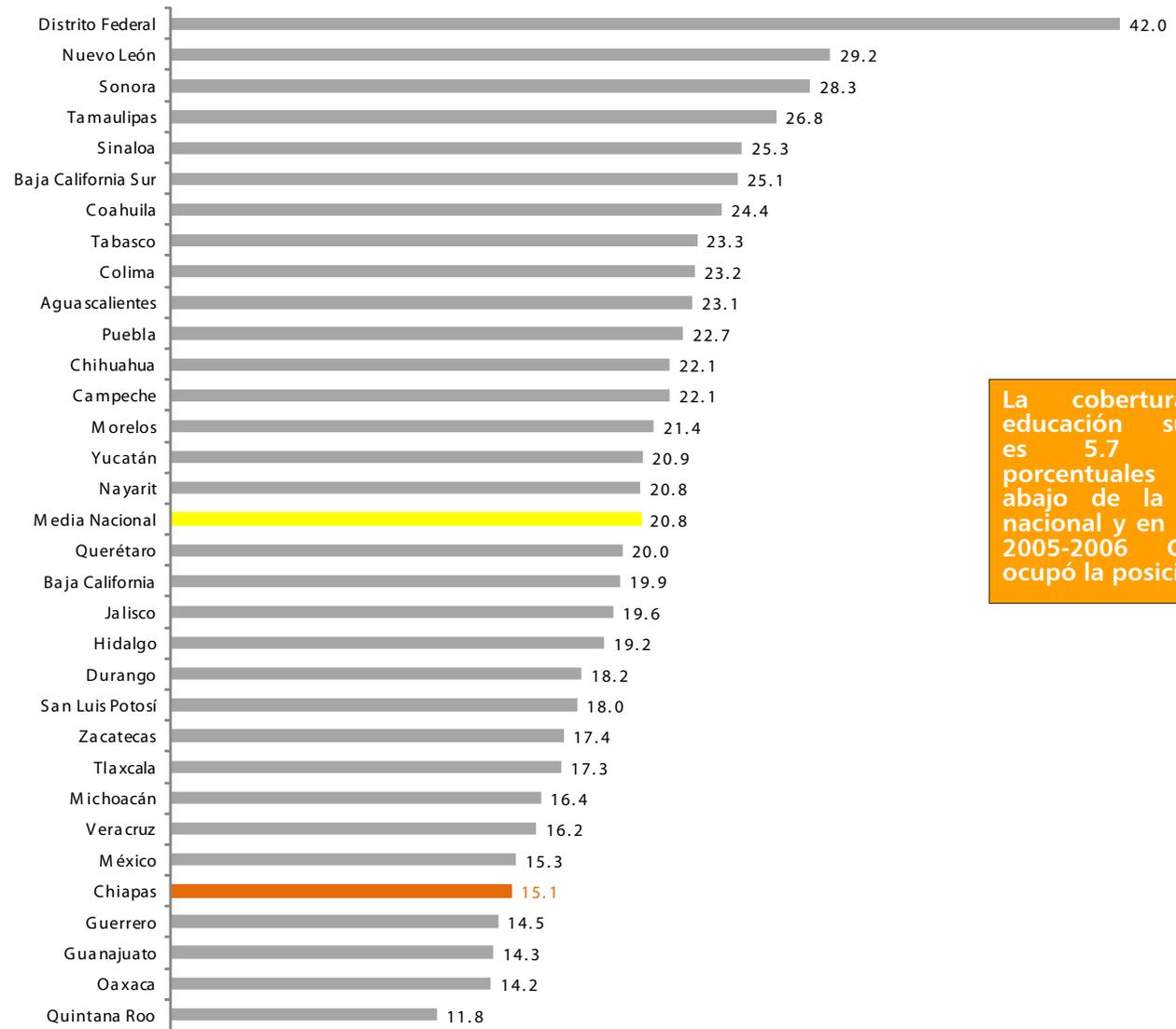
DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SOSTENIMIENTO



EDUCACIÓN SUPERIOR

COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR 18 A 23 AÑOS, CICLO ESCOLAR 2005-2006

Posición	Entidad Federativa	%
1	Distrito Federal	42.0
2	Nuevo León	29.2
3	Sonora	28.3
4	Tamaulipas	26.8
5	Sinaloa	25.3
6	Baja California Sur	25.1
7	Coahuila	24.4
8	Tabasco	23.3
9	Colima	23.2
10	Aguascalientes	23.1
11	Puebla	22.7
12	Campeche	22.1
13	Chihuahua	22.1
14	Morelos	21.4
15	Yucatán	20.9
	Media Nacional	20.8
16	Nayarit	20.8
17	Querétaro	20.0
18	Baja California	19.9
19	Jalisco	19.6
20	Hidalgo	19.2
21	Durango	18.2
22	San Luis Potosí	18.0
23	Zacatecas	17.4
24	Tlaxcala	17.3
25	Michoacán	16.4
26	Veracruz	16.2
27	México	15.3
28	Chiapas	15.1
29	Guerrero	14.5
30	Guanajuato	14.3
31	Oaxaca	14.2
32	Quintana Roo	11.8



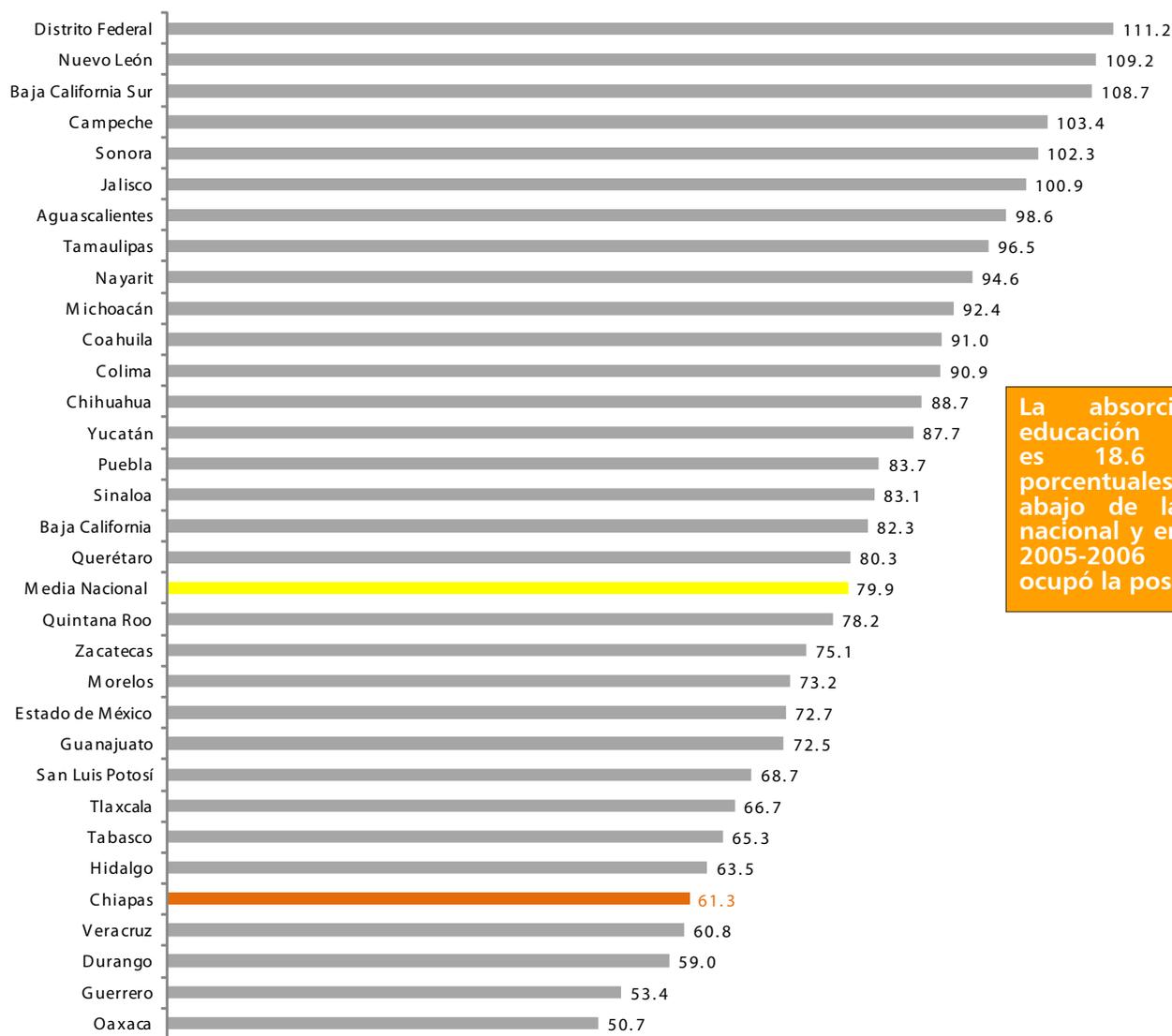
La cobertura en educación superior es 5.7 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 28.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

Posición	Entidad Federativa	%
1	Distrito Federal	111.2
2	Nuevo León	109.2
3	Baja California Sur	108.7
4	Campeche	103.4
5	Sonora	102.3
6	Jalisco	100.9
7	Aguascalientes	98.6
8	Tamaulipas	96.5
9	Nayarit	94.6
10	Michoacán	92.4
11	Coahuila	91.0
12	Colima	90.9
13	Chihuahua	88.7
14	Yucatán	87.7
15	Puebla	83.7
16	Sinaloa	83.1
17	Baja California	82.3
18	Querétaro	80.3
	Media Nacional	79.9
19	Quintana Roo	78.2
20	Zacatecas	75.1
21	Morelos	73.2
22	México	72.7
23	Guanajuato	72.5
24	San Luis Potosí	68.7
25	Tlaxcala	66.7
26	Tabasco	65.3
27	Hidalgo	63.5
28	Chiapas	61.3
29	Veracruz	60.8
30	Durango	59.0
31	Guerrero	53.4
32	Oaxaca	50.7

EDUCACIÓN SUPERIOR

ABSORCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, CICLO ESCOLAR 2005-2006



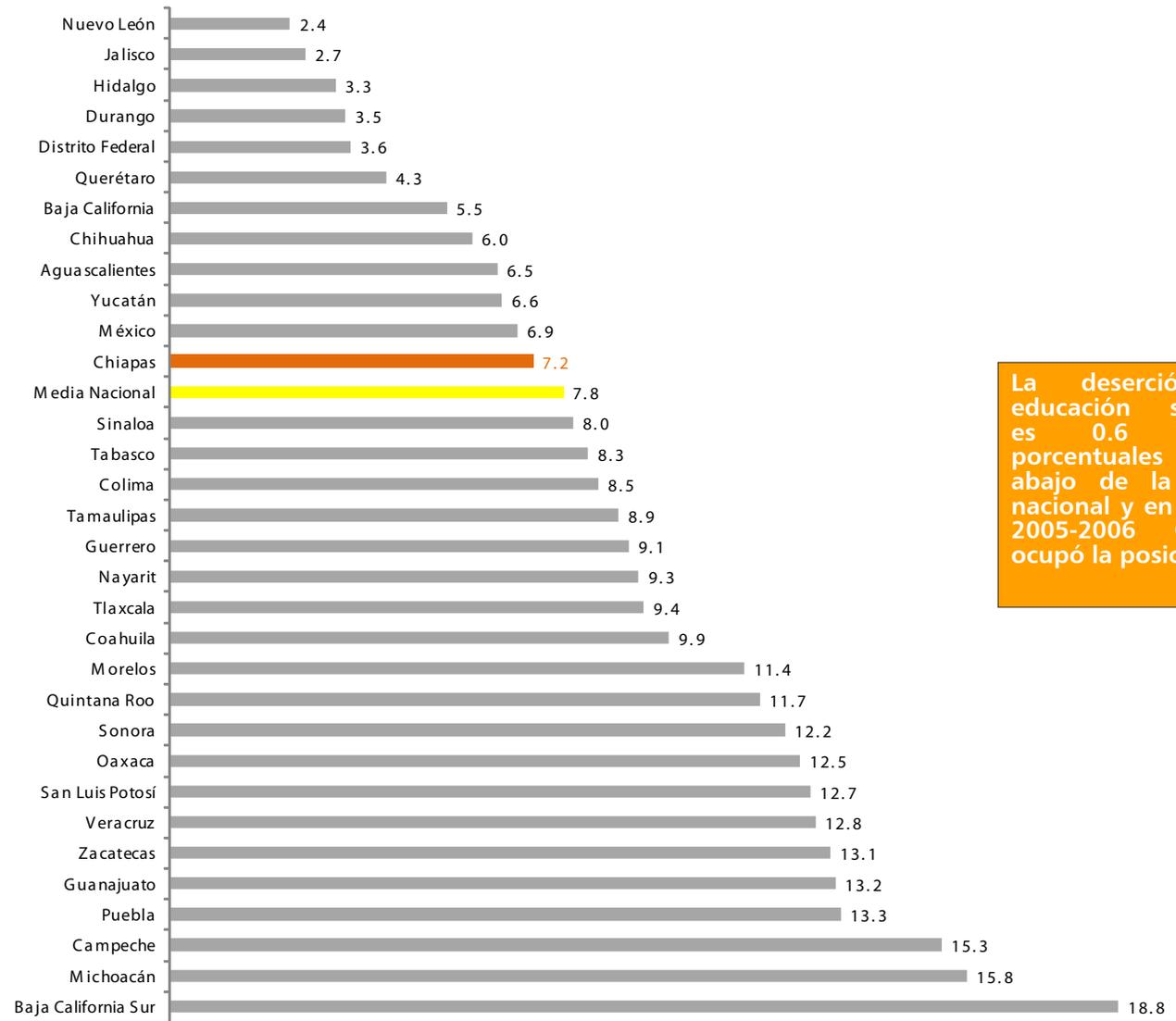
La absorción en educación superior es 18.6 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 28.

Fuente: Entidades federativas: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

EDUCACIÓN SUPERIOR

DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, CICLO ESCOLAR 2005-2006

Posición	Entidad Federativa	%
1	Nuevo León	2.4
2	Jalisco	2.7
3	Hidalgo	3.3
4	Durango	3.5
5	Distrito Federal	3.6
6	Querétaro	4.3
7	Baja California	5.5
8	Chihuahua	6.0
9	Aguascalientes	6.5
10	Yucatán	6.6
11	México	6.9
12	Chiapas	7.2
	Media Nacional	7.8
13	Sinaloa	8.0
14	Tabasco	8.3
15	Colima	8.5
16	Tamaulipas	8.9
17	Guerrero	9.1
18	Nayarit	9.3
19	Tlaxcala	9.4
20	Coahuila	9.9
21	Morelos	11.4
22	Quintana Roo	11.7
23	Sonora	12.2
24	Oaxaca	12.5
25	San Luis Potosí	12.7
26	Veracruz	12.8
27	Zacatecas	13.1
28	Guanajuato	13.2
29	Puebla	13.3
30	Campeche	15.3
31	Michoacán	15.8
32	Baja California Sur	18.8

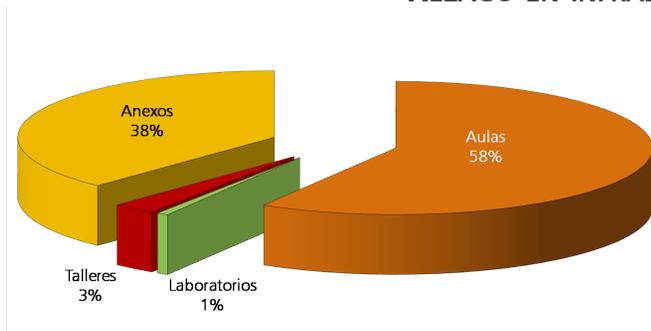


La deserción en educación superior es 0.6 puntos porcentuales por abajo de la media nacional y en el ciclo 2005-2006 Chiapas ocupó la posición 12.

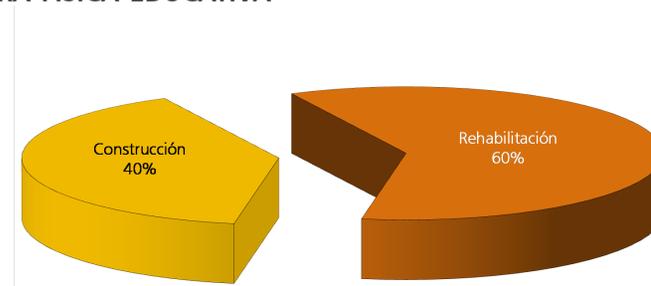
Fuente: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA

REZAGO EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA



En materia de construcción y rehabilitación, el estado posee un rezago de 39 mil 698 espacios educativos que corresponden a 23 mil 259 aulas didácticas, 290 laboratorios multidisciplinarios, mil 90 talleres y 15 mil 59 anexos (servicios sanitarios, áreas administrativas, canchas múltiples, plazas cívicas, etc).

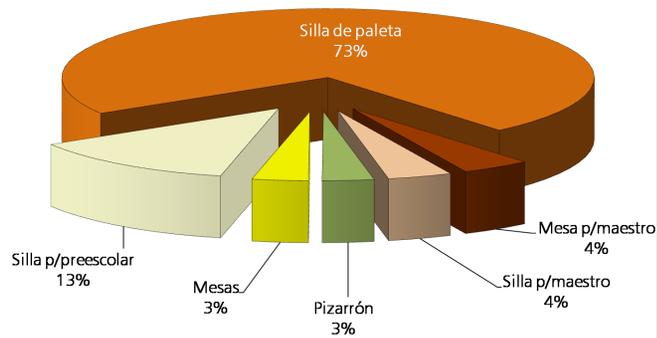


Del total de los espacios en rezago, 15 mil 828 corresponden a construcción y 23 mil 870 a rehabilitación.



INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA

REZAGO EN MOBILIARIO ESCOLAR



En mobiliario escolar, el rezago es de 338 mil 428 piezas que corresponde a 14 mil 137 mesas para maestro, 13 mil 168 sillas para maestro, 10 mil 587 pizarrones, 11 mil 503 mesas y 43 mil 291 sillas para preescolar y 245 mil 742 sillas de paleta para todos los tipos y niveles educativos.



CULTURA Y REGIONALISMO

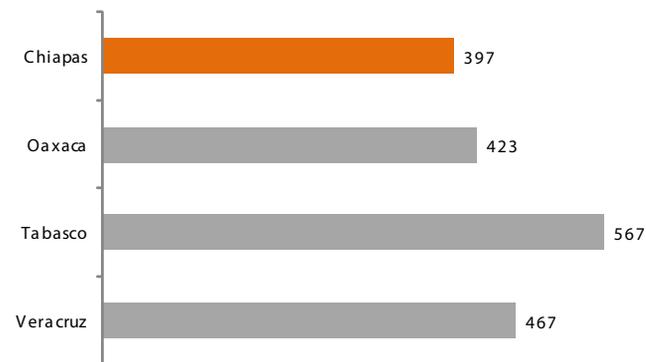
Uno de los problemas estructurales para el desarrollo cultural en nuestro estado es la escasa participación de los ciudadanos en los beneficios de una vida cultural incluyente, formativa o educativa, que estimule la sensibilidad y el conocimiento de las diversas expresiones individuales y colectivas registradas en la entidad chiapaneca. Es necesario fomentar el pluralismo y el diálogo entre las culturas y sus manifestaciones para fortalecer los vínculos entre cultura y desarrollo.

En materia de estímulo al hábito lector, han resultado insuficientes los esfuerzos, puesto que la estrategia se centró fundamentalmente en la edición de libros y la creación de espacios bibliotecarios; este señalamiento no pretende desdeñar su importancia. Sin embargo, ante un grave problema educativo y cultural como lo es el analfabetismo funcional, los esfuerzos tendrán que ser mayúsculos.

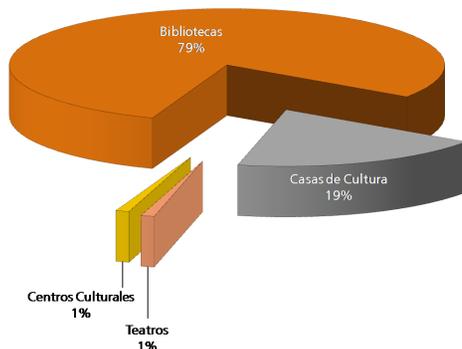
La cultura de los pueblos indios de hoy se desarrolla principalmente bajo dos dinámicas: una contempla la conservación y práctica de las tradiciones culturales; la segunda toma en cuenta la propuesta de innovación cultural emprendida por jóvenes escritores, pintores, dramaturgos, músicos y danzantes, que se han sumergido en la búsqueda de una identidad actual desde la creación y recreación cultural y lingüística.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Entidad Federativa	Bibliotecas
Chiapas	397
Oaxaca	423
Tabasco	567
Veracruz	467



INFRAESTRUCTURA CULTURAL



CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

La mejora de la productividad y la competitividad de las organizaciones productivas del estado de Chiapas, así como el desarrollo estatal, dependen en gran medida de la capacidad de articulación y liderazgo del sistema estatal de ciencia y tecnología para generar, transferir, divulgar, difundir y aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos, indispensables tanto para la utilización social del conocimiento en el abordaje de los problemas estatales y nacionales, como para la inserción activa de la comunidad científica en la nueva dinámica mundial de producción del conocimiento científico y tecnológico.

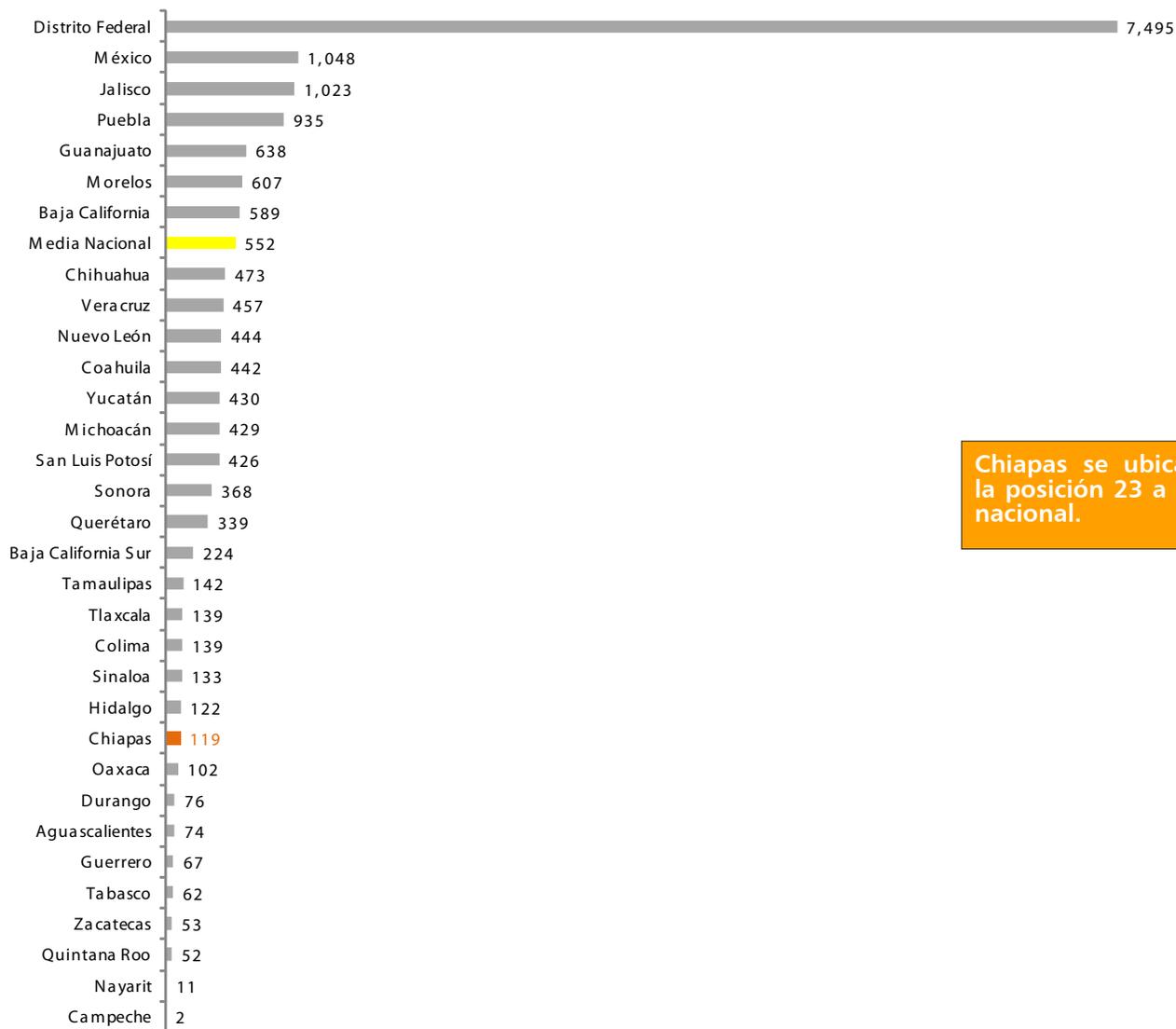
El sistema de ciencia y tecnología del estado de Chiapas interpretado mediante los principales indicadores, muestra fortalezas y debilidades. Sus principales fortalezas son un marco estructural consolidado, instituciones y programas de apoyo al desarrollo científico y tecnológico y una comunidad científica comprometida con el desarrollo del estado. Las debilidades se tienen en el bajo número de becarios del CONACYT, de científicos y de programas de posgrado de calidad en áreas pertinentes para el desarrollo estatal. De igual forma, es bajo el número de instituciones y empresas de ciencia y tecnología, así como aquellas que aprovechan los estímulos fiscales en esta materia. Finalmente, el impacto de los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en el mejoramiento de los diversos indicadores de desarrollo económico y social del estado de Chiapas ha sido bajo.



Posición	Entidad Federativa	Becas Nacionales Vigentes
1	Distrito Federal	7,495
2	México	1,048
3	Jalisco	1,023
4	Puebla	935
5	Guanajuato	638
6	Morelos	607
7	Baja California	589
	Media Nacional	552
8	Chihuahua	473
9	Veracruz	457
10	Nuevo León	444
11	Coahuila	442
12	Yucatán	430
13	Michoacán	429
14	San Luis Potosí	426
15	Sonora	368
16	Querétaro	339
17	Baja California Sur	224
18	Tamaulipas	142
19	Tlaxcala	139
20	Colima	139
21	Sinaloa	133
22	Hidalgo	122
23	Chiapas	119
24	Oaxaca	102
25	Durango	76
26	Aguascalientes	74
27	Guerrero	67
28	Tabasco	62
29	Zacatecas	53
30	Quintana Roo	52
31	Nayarit	11
32	Campeche	2

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

BECAS CONACYT* NACIONALES VIGENTES 2006



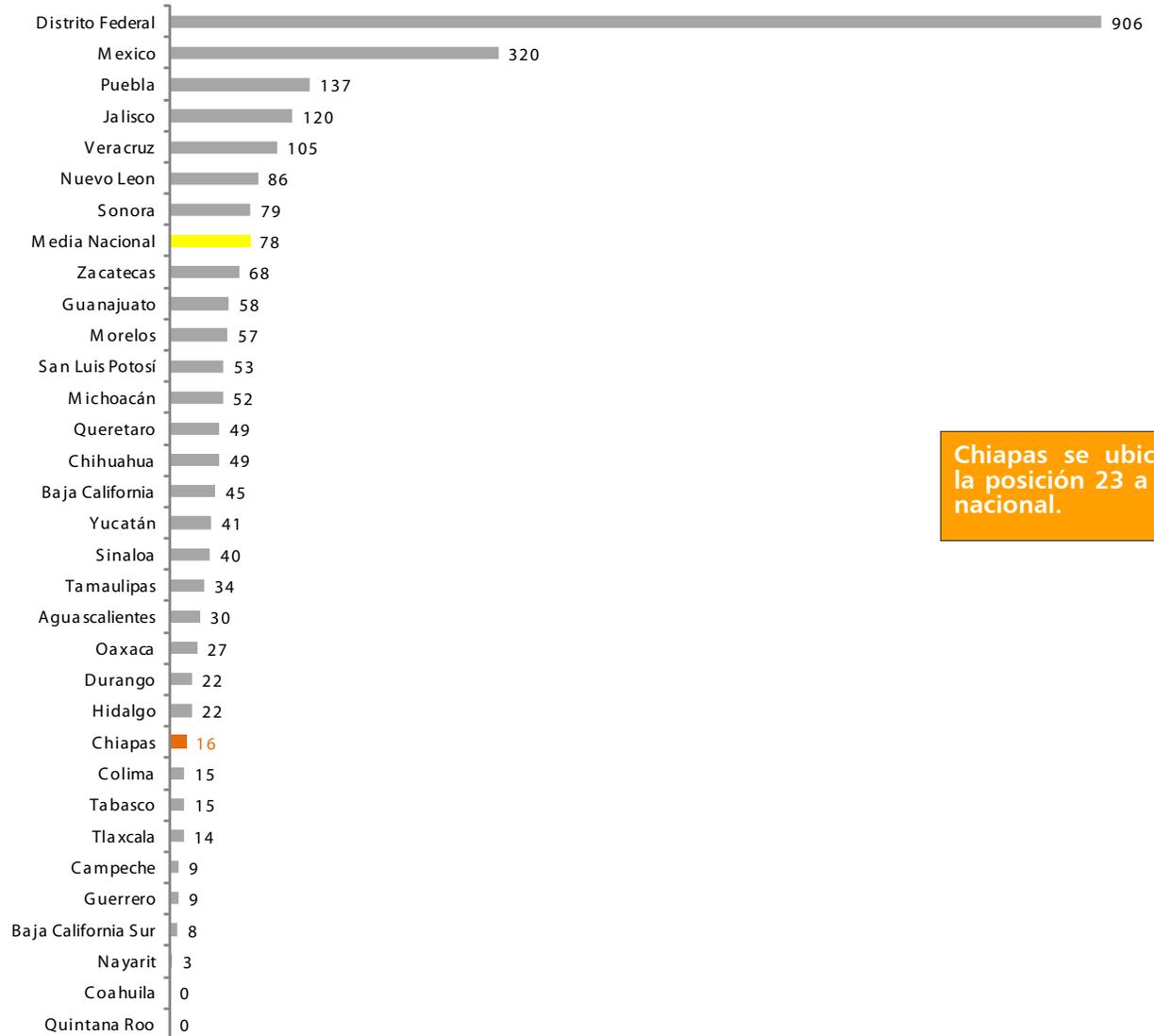
Chiapas se ubica en la posición 23 a nivel nacional.

* Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

BECAS CONACYT AL EXTRANJERO VIGENTES 2006

Posición	Entidad Federativa	Becas al Extranjero Vigentes
1	Distrito Federal	906
2	México	320
3	Puebla	137
4	Jalisco	120
5	Veracruz	105
6	Nuevo León	86
7	Sonora	79
	Media Nacional	78
8	Zacatecas	68
9	Guanajuato	58
10	Morelos	57
11	San Luis Potosí	53
12	Michoacán	52
13	Querétaro	49
14	Chihuahua	49
15	Baja California	45
16	Yucatán	41
17	Sinaloa	40
18	Tamaulipas	34
19	Aguascalientes	30
20	Oaxaca	27
21	Durango	22
22	Hidalgo	22
23	Chiapas	16
24	Colima	15
25	Tabasco	15
26	Tlaxcala	14
27	Campeche	9
28	Guerrero	9
29	Baja California Sur	8
30	Nayarit	3
31	Coahuila	0
32	Quintana Roo	0

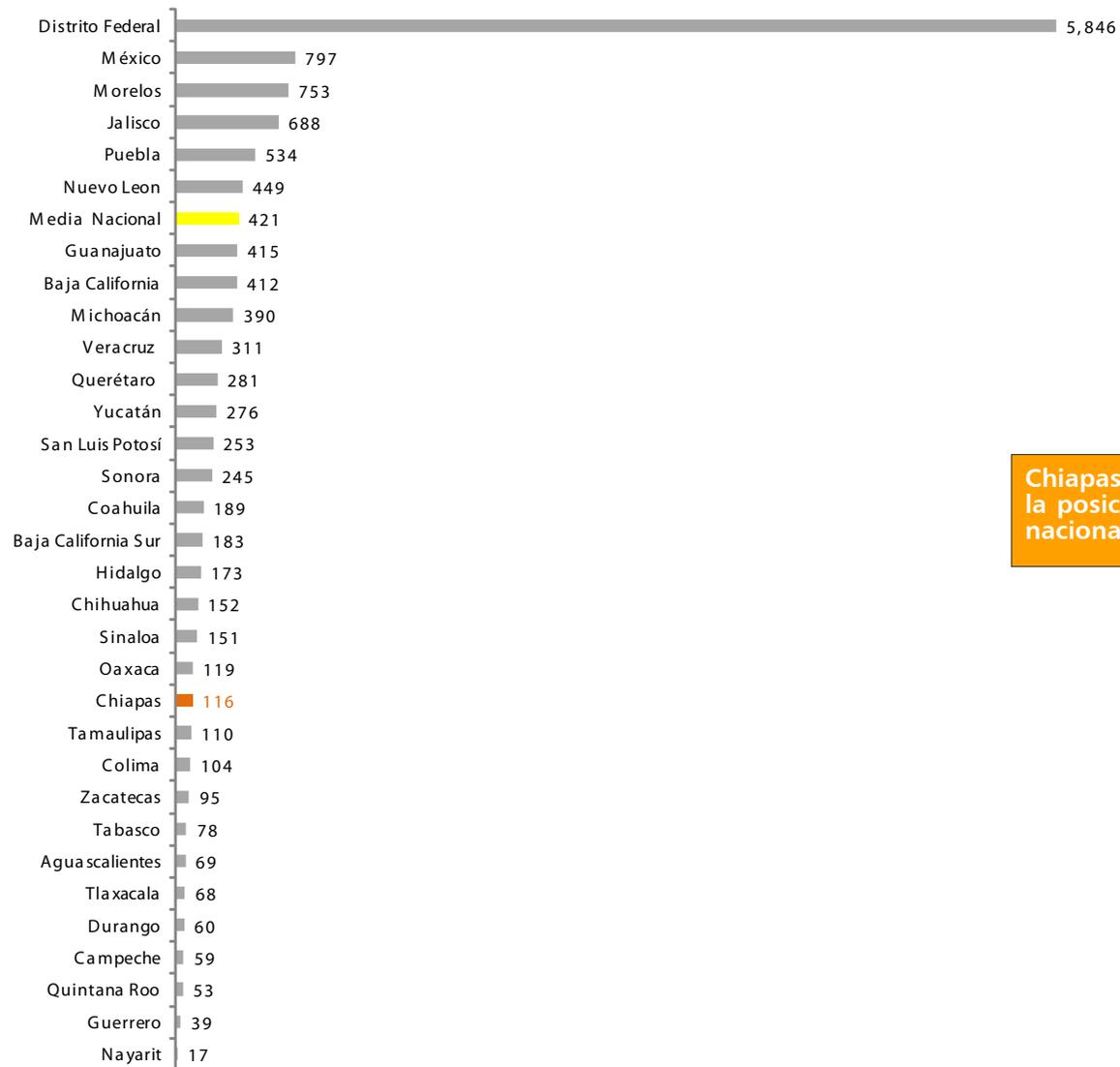


Chiapas se ubica en la posición 23 a nivel nacional.

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES 2006

Posición	Entidad Federativa	Cantidad
1	Distrito Federal	5,846
2	México	797
3	Morelos	753
4	Jalisco	688
5	Puebla	534
6	Nuevo Leon	449
	Media Nacional	421
7	Guanajuato	415
8	Baja California	412
9	Michoacán	390
10	Veracruz	311
11	Querétaro	281
12	Yucatán	276
13	San Luis Potosí	253
14	Sonora	245
15	Coahuila	189
16	Baja California Sur	183
17	Hidalgo	173
18	Chihuahua	152
19	Sinaloa	151
20	Oaxaca	119
21	Chiapas	116
22	Tamaulipas	110
23	Colima	104
24	Zacatecas	95
25	Tabasco	78
26	Aguascalientes	69
27	Tlaxacala	68
28	Durango	60
29	Campeche	59
30	Quintana Roo	53
31	Guerrero	39
32	Nayarit	17

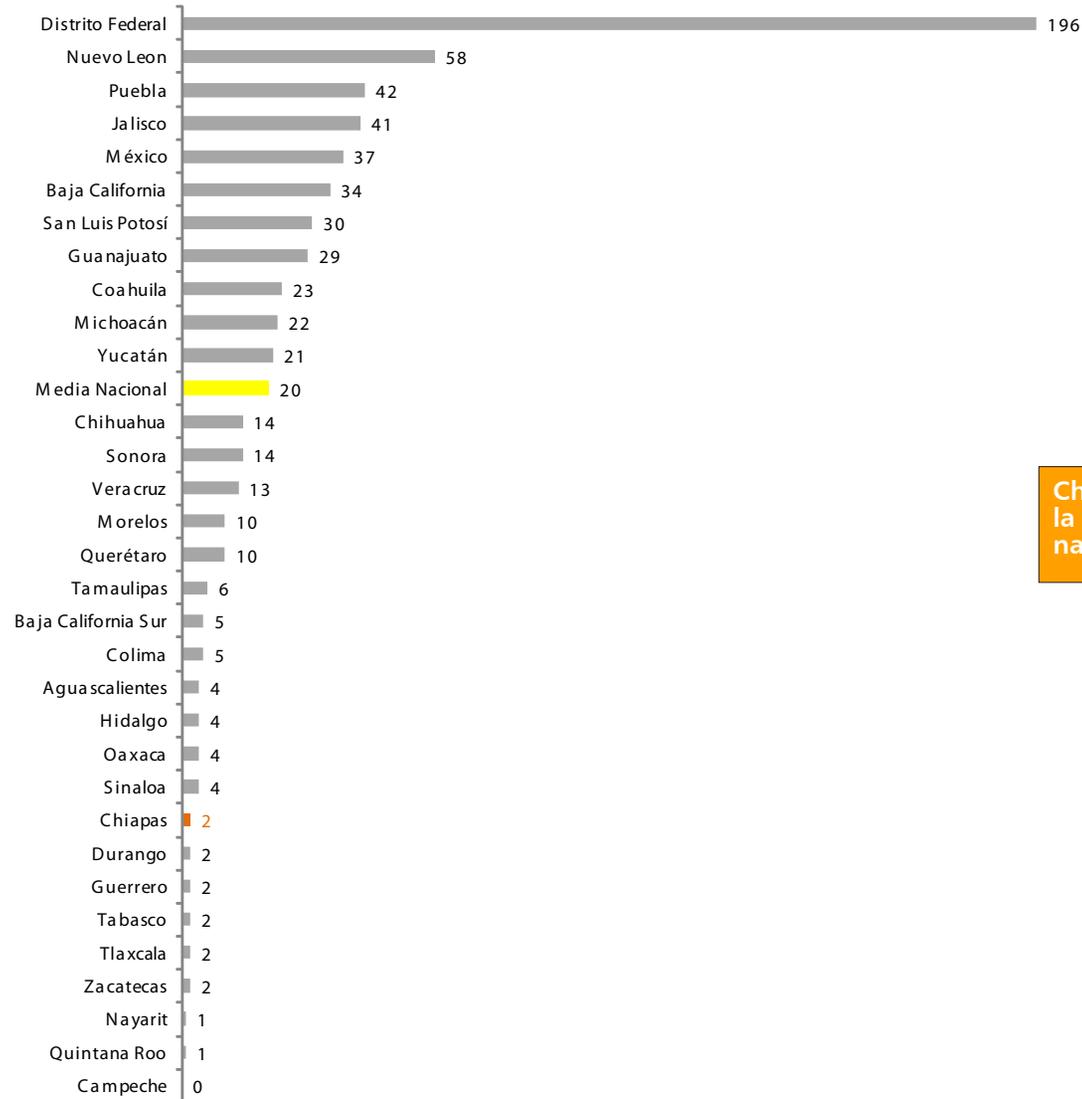


Chiapas se ubica en la posición 21 a nivel nacional.

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

PROGRAMAS EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS 2006

Posición	Entidad Federativa	Cantidades
1	Distrito Federal	196
2	Nuevo Leon	58
3	Puebla	42
4	Jalisco	41
5	México	37
6	Baja California	34
7	San Luis Potosí	30
8	Guanajuato	29
9	Coahuila	23
10	Michoacán	22
11	Yucatán	21
	Media Nacional	20
12	Chihuahua	14
13	Sonora	14
14	Veracruz	13
15	Morelos	10
16	Querétaro	10
17	Tamaulipas	6
18	Baja California Sur	5
19	Colima	5
20	Aguascalientes	4
21	Hidalgo	4
22	Oaxaca	4
23	Sinaloa	4
24	Chiapas	2
25	Durango	2
26	Guerrero	2
27	Tabasco	2
28	Tlaxcala	2
29	Zacatecas	2
30	Nayarit	1
31	Quintana Roo	1
32	Campeche	0

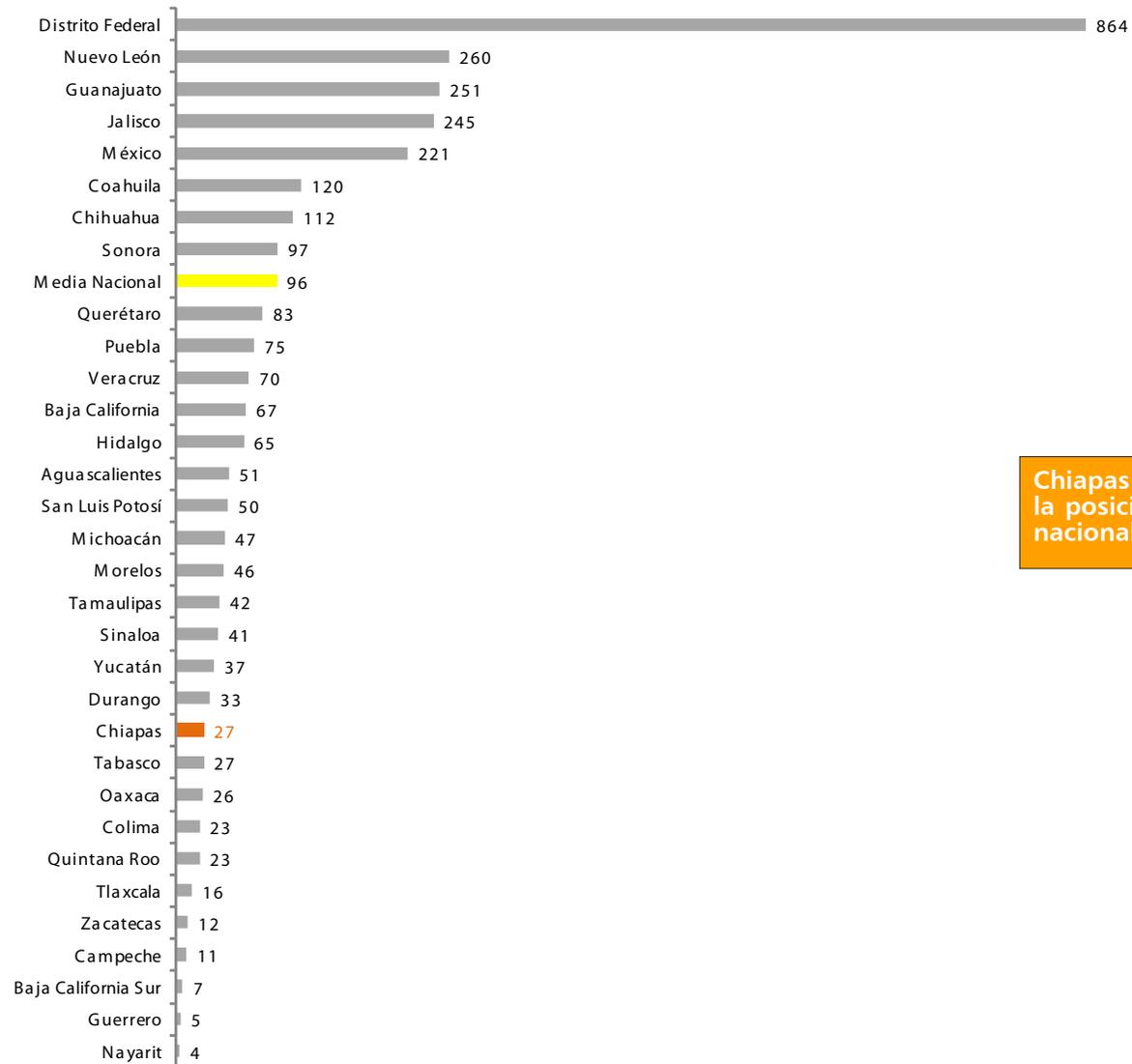


Chiapas se ubica en la posición 24 a nivel nacional.

Posición	Entidad Federativa	Cantidad
1	Distrito Federal	864
2	Nuevo León	260
3	Guanajuato	251
4	Jalisco	245
5	México	221
6	Coahuila	120
7	Chihuahua	112
8	Sonora	97
	Media Nacional	96
9	Querétaro	83
10	Puebla	75
11	Veracruz	70
12	Baja California	67
13	Hidalgo	65
14	Aguascalientes	51
15	San Luis Potosí	50
16	Michoacán	47
17	Morelos	46
18	Tamaulipas	42
19	Sinaloa	41
20	Yucatán	37
21	Durango	33
22	Chiapas	27
23	Tabasco	27
24	Oaxaca	26
25	Colima	23
26	Quintana Roo	23
27	Tlaxcala	16
28	Zacatecas	12
29	Campeche	11
30	Baja California Sur	7
31	Guerrero	5
32	Nayarit	4

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REGISTRO NACIONAL DE INSTITUCIONES Y EMPRESAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (RENIECYT) 2006

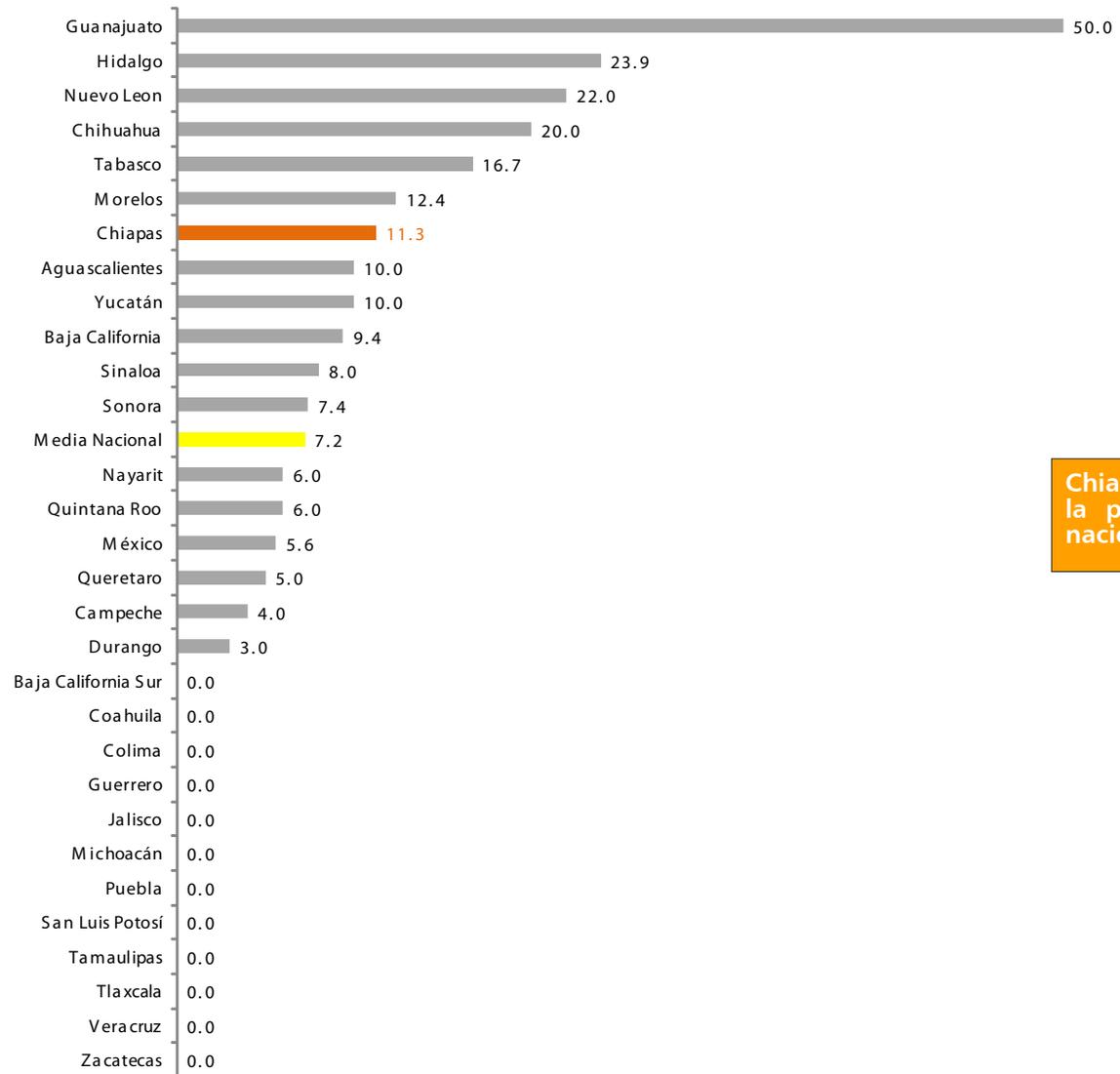


Chiapas se ubica en la posición 22 a nivel nacional.

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS FIDEICOMITIVOS A LOS FOMIX* CHIAPAS 2006

Posición	Entidad Federativa	MDP
1	Guanajuato	50.0
2	Hidalgo	23.9
3	Nuevo Leon	22.0
4	Chihuahua	20.0
5	Tabasco	16.7
6	Morelos	12.4
7	Chiapas	11.3
8	Aguascalientes	10.0
9	Yucatán	10.0
10	Baja California	9.4
11	Sinaloa	8.0
12	Sonora	7.4
	Media Nacional	7.2
13	Nayarit	6.0
14	Quintana Roo	6.0
15	México	5.6
16	Queretaro	5.0
17	Campeche	4.0
18	Durango	3.0
19	Baja California Sur	0.0
20	Coahuila	0.0
21	Colima	0.0
22	Guerrero	0.0
23	Jalisco	0.0
24	Michoacán	0.0
25	Puebla	0.0
26	San Luis Potosí	0.0
27	Tamaulipas	0.0
28	Tlaxcala	0.0
29	Veracruz	0.0
30	Zacatecas	0.0



Chiapas se ubica en la posición 7a nivel nacional.

* Fondos mixtos.



|| Visión de Largo Plazo

¿QUÉ QUEREMOS?

CHIAPAS SOLIDARIO POR LA ALFABETIZACIÓN

- Proporcionar servicios educativos con calidad y calidez a las personas de 15 años y más que se encuentran en situación de analfabetismo.
- Reducir sustancialmente el índice de analfabetismo, dando prioridad a mujeres, población indígena y a grupos de localidades marginadas.
- Lograr una alfabetización que privilegie la atención a las mujeres y las comunidades más pobres.

TODOS A LA ESCUELA

- Establecer un grupo de trabajo interinstitucional con cobertura en el estado.
- Implementar acciones de difusión y comunicación social masiva del programa en el estado.
- Garantizar espacios educativos en los planteles de nivel básico a los niños que sean canalizados por este programa en los 118 municipios del estado.

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

- Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas del niño, en educación básica, atendiendo las características propias de su edad y entorno social.
- Avanzar en los servicios educativos con equidad, pluriculturalidad y diversidad en el estado.
- Revertir los índices educativos críticos en educación Básica.

- Lograr la profesionalización de las funciones docentes, directiva y asesoría en educación básica.
- Fortalecer el servicio de educación inicial en el estado.
- Capacitar al personal docente y directivo para la funcionalidad de la Reforma de la Educación Preescolar y Secundaria.

EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA.

- Atender la demanda del servicio educativo en el nivel de educación preescolar, primaria indígena, secundaria comunitaria (PECI y CONAFE) y servicios asistenciales.
- Reconocer la diversidad cultural en educación básica.
- Fortalecer la lengua indígena en los servicios de educación básica.
- Desarrollar competencias educativas y comunicativas de los profesores de educación indígena.
- Implementar la licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe en la modalidad escolarizada.
- Mejorar los procesos administrativos en educación indígena.
- Mejorar los procesos de supervisión escolar en educación indígena.
- Desarrollar procesos de evaluación en educación indígena.

¿QUÉ QUEREMOS?

- Impulsar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria y secundaria indígena.

EDUCACIÓN MEDIA

- Propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas de los estudiantes de educación media.
- Brindar servicios educativos de calidad y el proceso de tutorías para que los alumnos de educación media transiten con propiedad hacia la edad adulta y elijan la profesión con base en el descubrimiento de sus competencias.
- Incrementar la Eficiencia Terminal en la Educación Media.
- Reducir el Índice de Reprobación en Educación Media.
- Incrementar el Índice de Absorción y cobertura.

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Ofertar una educación superior de calidad con equidad, pertinencia, relevancia y eficacia que propicie una formación en el ámbito laboral en los distintos campos de las ciencias, la docencia y la investigación, mediante un proyecto solidario de apoyo al desarrollo integral que requiere el estado de Chiapas.
- Consolidar el sistema de educación superior.
- Ampliar la oferta educativa hacia las regiones socioeconómicas de la entidad que no cuentan con el servicio de educación superior.

- Incrementar el índice de absorción en el nivel de educación superior.
- Disminuir los índices de deserción en el nivel superior.
- Acreditar los Programas Educativos en educación superior.
- Consolidar el proyecto para la formación, capacitación y profesionalización de los docentes del nivel superior.
- Consolidar la vinculación de las Instituciones de Educación Superior con los sectores productivo y social.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA

- Incrementar la construcción, rehabilitación y equipamiento de espacios educativos en el estado.
- Regularizar la tenencia de la tierra de los planteles educativos en el estado.

CULTURA Y REGIONALISMO

- Impulsar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales y físicas de las personas, a través de la cultura.
- Ofrecer servicios culturales de calidad a la población chiapaneca.
- Incrementar el número de asistentes a los diferentes eventos culturales.

¿QUÉ QUEREMOS?

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

- Aumentar las capacidades técnicas y sociales del Sistema de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas.
- Mejorar el nivel de vida de la población chiapaneca a través de la aplicación del conocimiento científico y tecnológico en la solución de problemas sociales y económicos.
- Incrementar la productividad y competitividad de las organizaciones productivas mediante la vinculación con las instituciones y empresas de ciencia y tecnología para la innovación, desarrollo y transferencia tecnológica.
- Lograr que los programas de difusión, divulgación y enseñanza de la ciencia y la tecnología propicien una sociedad de conocimiento.

¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?

CHIAPAS SOLIDARIO POR LA ALFABETIZACIÓN

- Encauzar los esfuerzos gubernamentales, de las instituciones educativas, civiles y sociales, hacia la población analfabeta de 15 años y mas, para reducir el índice de analfabetismo.
- Promover una alfabetización que privilegie la atención a las mujeres, para combatir la inequidad de genero, violencia, discriminación y puedan tener mayores oportunidades de desarrollo.
- Gestionar los recursos presupuestales necesarios, para la ejecución de programas educativos dirigidos a la atención de las personas analfabetas de 15 años y mas, para el mejoramiento de su calidad de vida.
- Celebrar convenios de colaboración y asesoría técnica, dirigidos a los programas educativos que ejecuta el Consejo, para el fortalecimiento de las acciones dirigidas a la reducción del índice de analfabetismo y el mejoramiento de la calidad educativa.
- Consolidar la visibilidad del Programa Chiapas Solidario por la Alfabetización y reforzar la presencia de éste, en todos los municipios del estado con el fin de sensibilizar a la población y promover su participación.

TODOS A LA ESCUELA

- Establecer acuerdos y compromisos para los sectores públicos, social y privados para garantizar el ingreso a la escuela de los menores identificados.

¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?

- Realizar una campaña de comunicación social masiva, diseñada y puesta en marcha para sensibilización y participación del personal del sector educativo y de Registro Civil para facilitar la matriculación y la entrega de actas de nacimiento de los niños beneficiados del programa.
- Reafirmar convenio con Secretaria de Educación, para garantizar uno de los objetivos del programa que es otorgar un espacio educativo a los niños de 3-14 años que apoya el programa.

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

- Conjuntar esfuerzos de los tres sectores: público, social y privado para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación, a partir de soluciones diferenciadas que mejor respondan a las particularidades regionales, geográficas, demográficas, sociales, culturales y económicas de la entidad.
- Gestionar ante la federación mayores recursos y acciones para incrementar la cobertura de los servicios de educación, principalmente en localidades rurales.
- Impulsar proyectos para desarrollar las competencias educativas de los docentes que inician con el servicio, para proporcionar una educación integral.
- Crear centros escolares con servicios educativos flexibles que atiendan a la diversidad y población indígena para mejorar sus condiciones de vida.
- Incrementar los apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos y buen aprovechamiento escolar, para su permanencia y conclusión del ciclo escolar.

- Impulsar los procesos de capacitación y actualización permanente a docentes y directivos para mejorar la calidad educativa.
- Establecer programas permanentes de evaluación y seguimiento a los docentes y directivos en proceso de capacitación, actualización y profesionalización para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Realizar un estudio estadístico que refleje la situación real de las instituciones del nivel inicial de nuestro estado.
- Establecer las normas de operación del nivel inicial de educación básica.

EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA

- Ampliar la cobertura educativa en las poblaciones indígenas para universalizar la educación básica indígena.
- Desarrollar una propuesta curricular que reconozca y atienda la diversidad cultural en educación básica indígena.
- Impulsar un proyecto editorial en la educación básica indígena para desarrollar las lenguas indígenas de la entidad.
- Crear programas de formación continua para los profesores de educación básica indígena para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar una propuesta curricular para la licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe en la modalidad escolarizada dirigida a jóvenes indígenas que aspiran desempeñarse como futuros docentes.

¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?

- Simplificar los principales trámites administrativos para agilizar la atención a la población demandante.
- Crear un sistema de información para los diferentes tramites que soliciten los diferentes agentes educativos.
- Diseñar un modelo de supervisión escolar que responda a las necesidades de los diferentes tipos de servicio.
- Elaborar un programa de evaluación en educación básica indígena.
- Fortalecer la infraestructura tecnológica en las escuelas de educación básica indígena para favorecer el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.
- Gestionar la creación de nuevos centros escolares para dar atención a la demanda educativa de este nivel.
- Implementar acciones para incrementar la matrícula de alumnos en las escuelas de educación media.
- Gestionar recursos para consolidar y actualizar la infraestructura y equipamiento para brindar educación de calidad.

EDUCACIÓN MEDIA

- Gestionar recursos financieros para ampliar el número de becarios y concluyan sus estudios en el nivel medio.
- Implementar acciones académicas que fortalezcan el desarrollo docente y mejoren la calidad del proceso educativo.
- Implementar acciones académicas para que los docentes consoliden las estrategias de aprendizaje y de enseñanza.
- Aplicar cursos para fortalecer las estrategias de aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento.
- Involucrar a los padres de familia para que apoyen a los estudiantes, con bajo rendimiento académico.

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Conjuntar esfuerzos de los tres sectores: público, social y privado para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación superior, a partir de soluciones diferenciadas que mejor respondan a las particularidades regionales, geográficas, demográficas, sociales, culturales y económicas de la entidad, para articular y consolidar el sistema de educación superior.
- Fortalecer la operación de la Comisión Estatal para la planeación de la educación superior (COEPES), para fortalecer y consolidar el sistema de educación superior en la entidad.
- Fortalecer la infraestructura educativa y las estructuras orgánicas de las instituciones, para ofertar educación superior en las nueve regiones socioeconómicas de Chiapas.
- Impulsar la educación superior abierta y a distancia para incrementar absorción y ampliar la oferta educativa en el nivel superior.
- Ampliar la cobertura de educación superior hacia las regiones selva y sierra del estado, ya que actualmente carecen del servicio en licenciatura y posgrado.

¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?

- Gestionar ante autoridades federales un incremento en las becas PRONABES y establecer convenios con los Ayuntamientos para que otorguen becas económicas a los egresados del nivel medio de escasos recursos para que continúen sus estudios, evitando la deserción en el nivel superior.
- Gestionar el intercambio de experiencias entre instituciones con programas educativos acreditados con las que se encuentran en proceso, para incrementar el número de programas educativos acreditados en el nivel superior.
- Establecer procesos de evaluación y acreditación de programas educativos de educación superior con carácter de obligatoriedad, para fortalecer la calidad del servicio educativo que se oferta.
- Fortalecer los órganos y comisiones tendientes a apoyar las iniciativas de seguimiento y evaluación de las IES, para aumentar el número de programas educativos de educación superior evaluados y acreditados.
- Formular e impulsar programas educativos hacia el docente en el nivel superior, para fortalecer el perfil académico de los mismos.
- Establecer un programa estatal de profesionalización para el docente del nivel superior, para incrementar la calidad del proceso de enseñanza.
- Realizar estudios de factibilidad que identifiquen los potenciales regionales, para implantar programas educativos del nivel superior acordes a éstos potenciales, evitando el subempleo de los egresados.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA

- Contar con recursos económicos para la construcción de espacios educativos que permitan a los alumnos buen aprovechamiento escolar, para alcanzar mejor condición de vida.
- Contar con un padrón de planteles irregulares que requieran su legalización, para dar atención a la necesidades de los alumnos en infraestructura física educativa.

CULTURA Y REGIONALISMO

- Promover espectáculos culturales a la población para incrementar la asistencia.
- Propiciar apoyos económicos a los artistas para incentivar su capacitación.
- Difundir los eventos culturales a los jóvenes para disminuir las adicciones.

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

- Otorgar apoyos a las instituciones y empresas de ciencia y tecnología, a la comunidad científica y a estudiantes que fortalezcan las capacidades del Sistema Estatal de Ciencia y Tecnología.
- Apoyar a científicos y tecnólogos en la ejecución de proyectos de investigación científica y de innovación, desarrollo y transferencia de tecnología, orientados a la solución de problemas sociales y a la mejora de la competitividad de las organizaciones productivas.

¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?

- Articular la vinculación entre las organizaciones productivas y las instituciones y empresas de ciencia y tecnología para mejorar el impacto de los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.
- Realizar acciones de difusión, divulgación y enseñanza de la ciencia para miembros de la comunidad científica, docentes, estudiantes y público en general que permitan incorporar conocimientos científicos y tecnológicos para la construcción de una sociedad de conocimiento.

META GLOBAL AL 2012

CHIAPAS SOLIDARIO POR LA ALFABETIZACIÓN

- Reducir el índice de analfabetismo en el estado, hasta posicionarlo en la media nacional de 8.4 por ciento, tasa registrada en el año 2006.

TODOS A LA ESCUELA

- Reducción del 70 por ciento de inasistencia y deserción escolar para el 2012: 106,348 niñas y niños incorporados de 3 a 14 años.
- El 100% de niños del Programa Todos a la Escuela contarán con acta de nacimiento.

EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL

- Brindar servicios educativos con equidad dentro de la pluriculturalidad en la diversidad del estado.
- Lograr la capacitación del personal directivo y docente en los diferentes niveles de la educación básica para la funcionalidad del quehacer educativo.
- Aumentar el grado promedio de escolaridad a 7.0 años.
- Tener una matrícula de 285,065 alumnos en el nivel preescolar.
- En el nivel de primaria aumentar a 91.7 la eficiencia terminal, disminuir a 1.7 la deserción y a 5.2 la reprobación escolar.
- Para el nivel secundaria se propone aumentar la eficiencia terminal a 80.18 y disminuir a 6.31 la deserción y a 10.0 la reprobación escolar.

META GLOBAL AL 2012

EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA

- Revertir en la población indígena dos puntos porcentuales respecto a la deserción y reprobación escolar.
- Avanzar en las poblaciones indígenas en dos puntos porcentuales respecto a la eficiencia terminal.

EDUCACIÓN MEDIA

- En los próximos 5 años se fortalecerá el índice de eficiencia terminal pasando del 58.8 al 65.2 por ciento respecto a la media nacional.
- Para el 2012, el índice de deserción será de 1.5 porcentuales menor respecto al 2006.
- En los próximos 5 años se incrementará la absorción de tal manera que se alcance la media nacional 96.3 por ciento.
- En los próximos 5 años se disminuirá el índice de deserción pasando del 7.2 al 5.7 por ciento.

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Consolidar el sistema de educación superior, de tal manera que en el año 2012 las instituciones en el estado integren un vigoroso Sistema de Educación Superior (SES), que permita formar profesionales e investigadores de alto nivel que generen, apliquen y difundan los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos; así como preserven la cultura; con calidad, pertinencia y equidad.
- Ofertar en las nueve regiones socioeconómicas de la entidad servicios de educación superior.
- Incrementar en 8.1 puntos porcentuales la absorción en educación superior.

- Disminuir en un 25 por ciento la deserción en educación superior. Acreditar el 100 por ciento de los Programas Educativos de licenciatura que actualmente se encuentran evaluados y situados en el nivel I de los CIEES y el 25 por ciento de los Programas Educativos evaluados.
- Lograr que el 100 por ciento de profesores de tiempo completo de las Universidades Públicas sean perfiles PROMEP; para el caso de las instituciones formadoras de docentes y otras instituciones, que los docentes posean grado superior al nivel en el que se desempeñan.
- Alinear el 100 por ciento de los programas educativos de educación superior de nueva creación con las áreas estratégicas de desarrollo del estado.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA

- Construir 5 mil 715 espacios educativos.
- Rehabilitar mil 59 espacios educativos.
- Proporcionar 186 mil piezas de mobiliario escolar a centros educativos del estado.

CULTURA Y REGIONALISMO

- Posicionar a Chiapas en el lugar 12 en número de bibliotecas y usuarios.

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

- Consolidar al Sistema de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas como una entidad que promueve la participación incluyente de sus instituciones en la construcción de la sociedad del conocimiento, mejore sustantivamente sus indicadores de ciencia y tecnología y coadyuve a mejorar los indicadores de competitividad y desarrollo social.



III Visión Sectorial

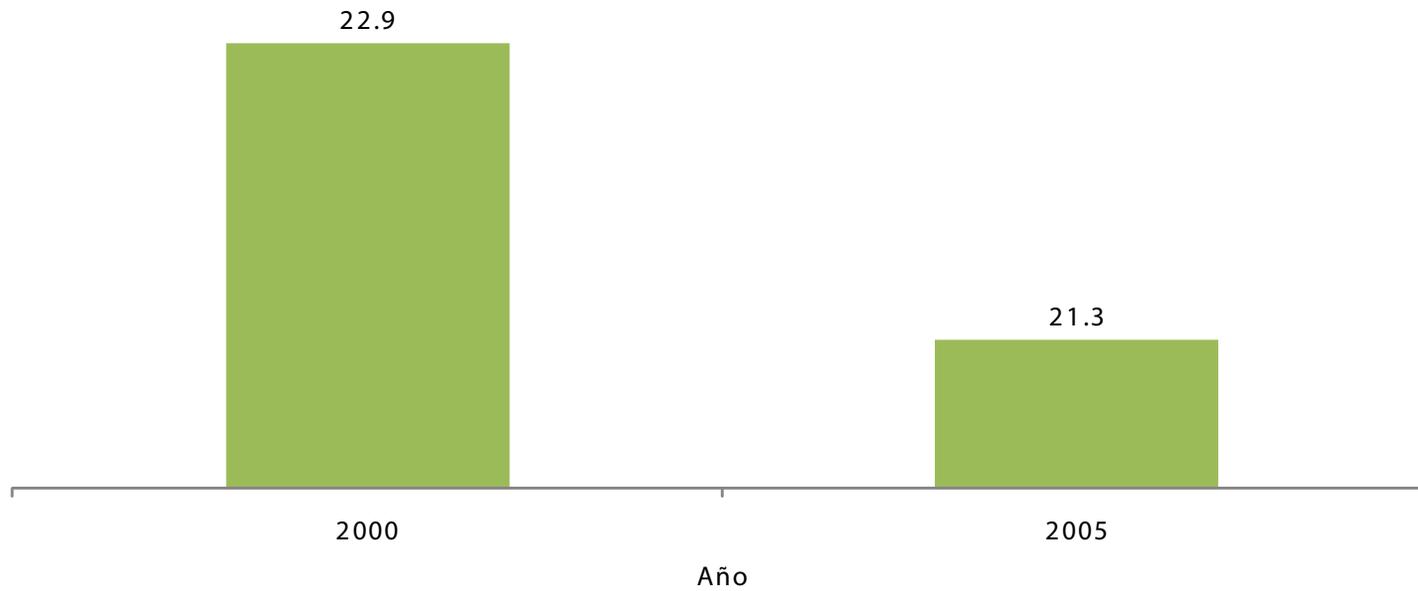




Chiapas Solidario por la Alfabetización

SITUACIÓN INICIAL

POBLACIÓN ANALFABETA (%)



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD

TEMA 2.6 EDUCACIÓN.

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.1 CHIAPAS SOLIDARIO POR LA ALFABETIZACIÓN

Objetivo 1

Reducir sustancialmente el analfabetismo en Chiapas.

Estrategia 1.1 Se creará el consejo Chiapas solidario por la alfabetización.

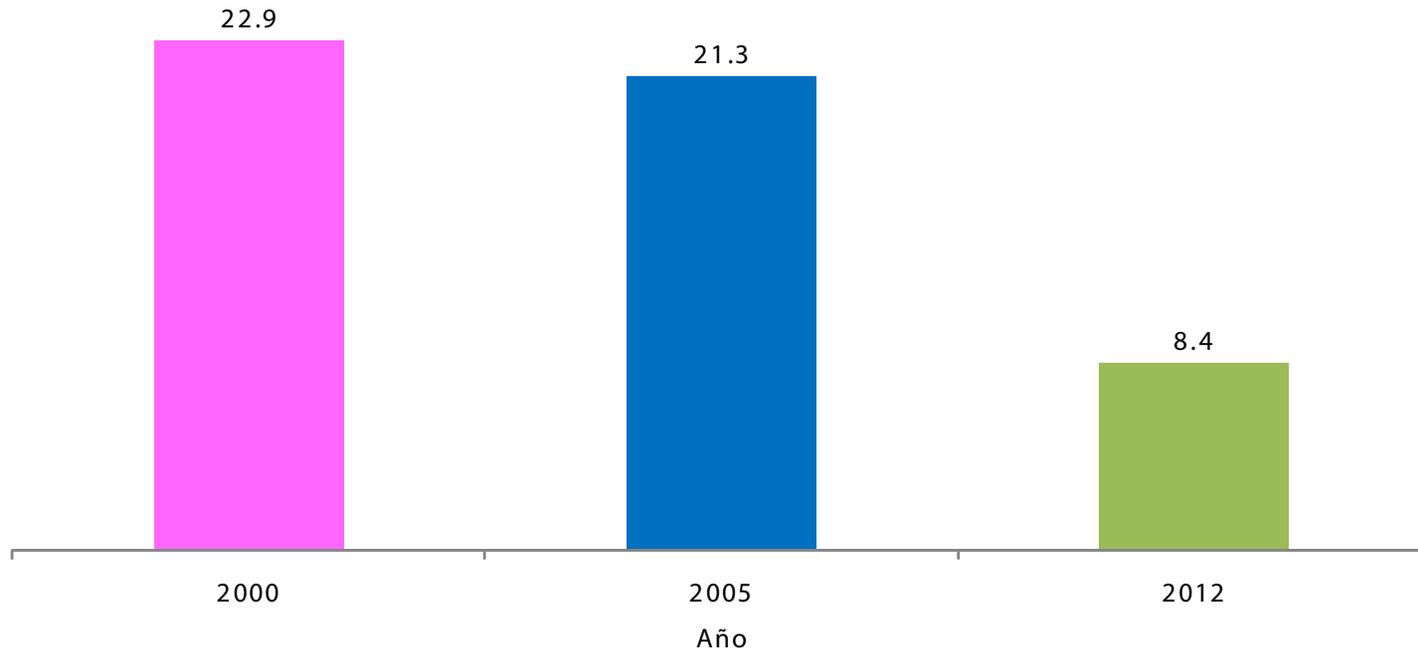
Estrategia 1.2 Se intensificará la promoción del programa de alfabetización.

Estrategia 1.3 Se diseñarán libros de texto y materiales didácticos en lenguas indígenas y contenidos estatales.

Estrategia 1.4 Se incrementará la capacitación para y en el trabajo acordes con las necesidades laborales y actividades económicas predominantes en la población con rezago educativo.

METAS 2012

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ANALFABETA



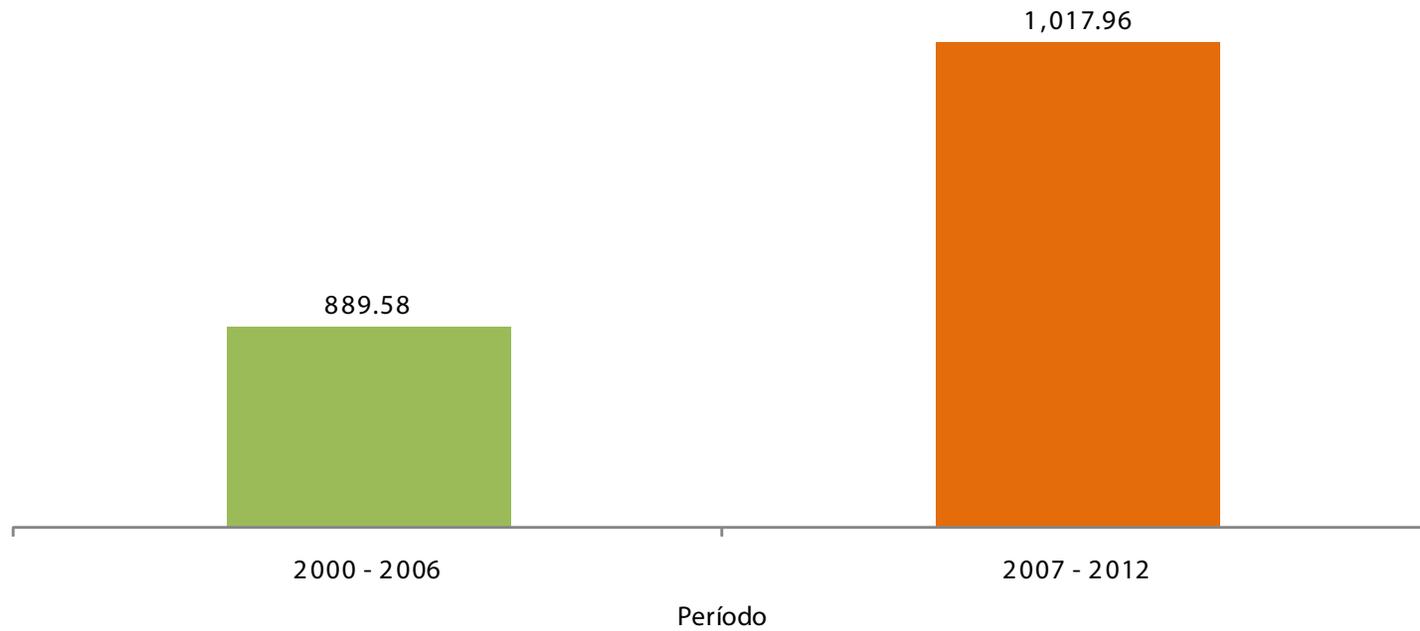
Reducir el índice de analfabetismo existente en el estado de 21.3 a 8.4 media nacional al 2007

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio Anual (mdp)
Chiapas solidario por la alfabetización	1.017,96	169,66
TOTAL	1.017,96	169,66

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)

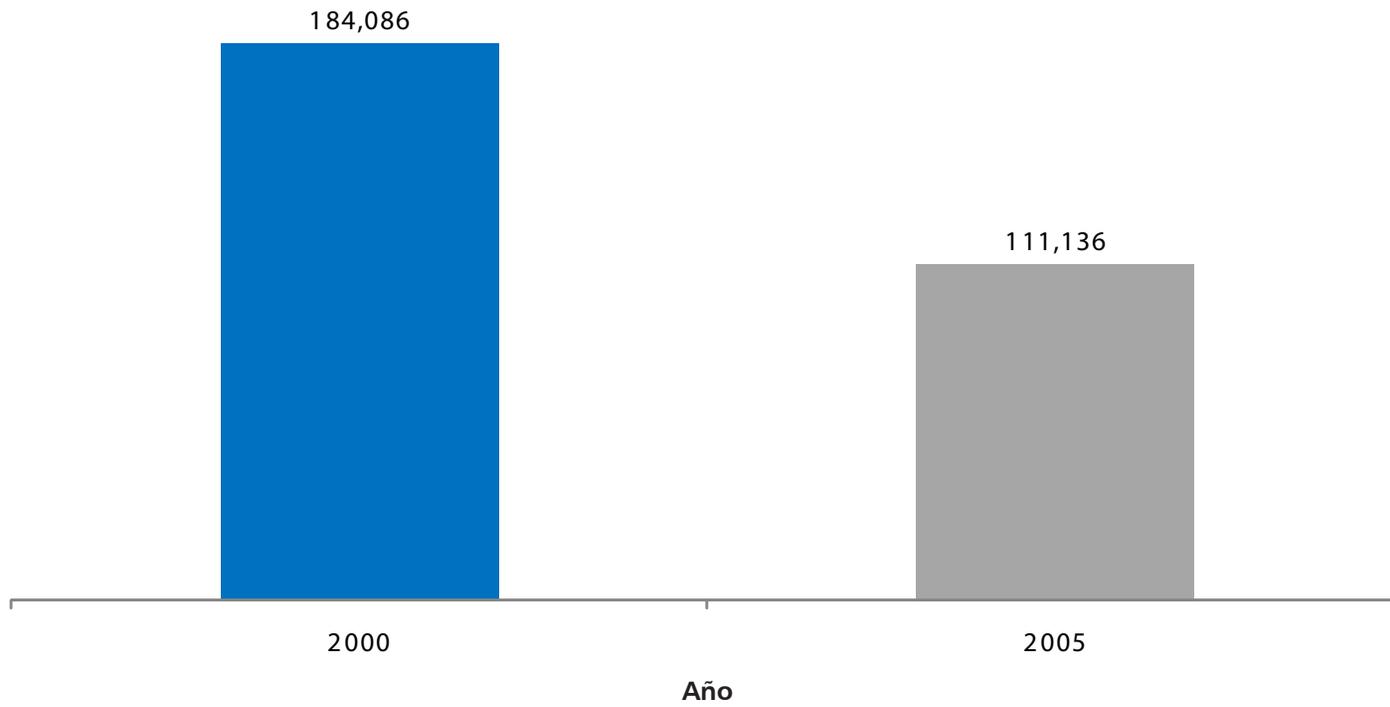




Todos a la Escuela

SITUACIÓN INICIAL

POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA



Fuente: INEGI, Censo de población y vivienda 2000 y conteo 2005.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD

TEMA 2.6 EDUCACIÓN.

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.2 TODOS A LA ESCUELA

Objetivo 1

Establecer el modelo operativo de coordinación interinstitucional.

Estrategia 1.1 Se establecerá un grupo de trabajo interinstitucional.

Estrategia 1.2 Se implementarán acciones de difusión y comunicación social.

Objetivo 2

Favorecer la permanencia y avance de los niños y niñas en los planteles escolares de preescolar, primaria y secundaria.

Estrategia 2.1 Se difundirá el programa "Todos a la Escuela" en los diferentes planteles del sector educativo.

Estrategia 2.2 Se fortalecerá la infraestructura de los planteles educativos de los municipios prioritarios.

Estrategia 2.3 Se fortalecerá el modelo educativo en los planteles escolares de los municipios prioritarios.

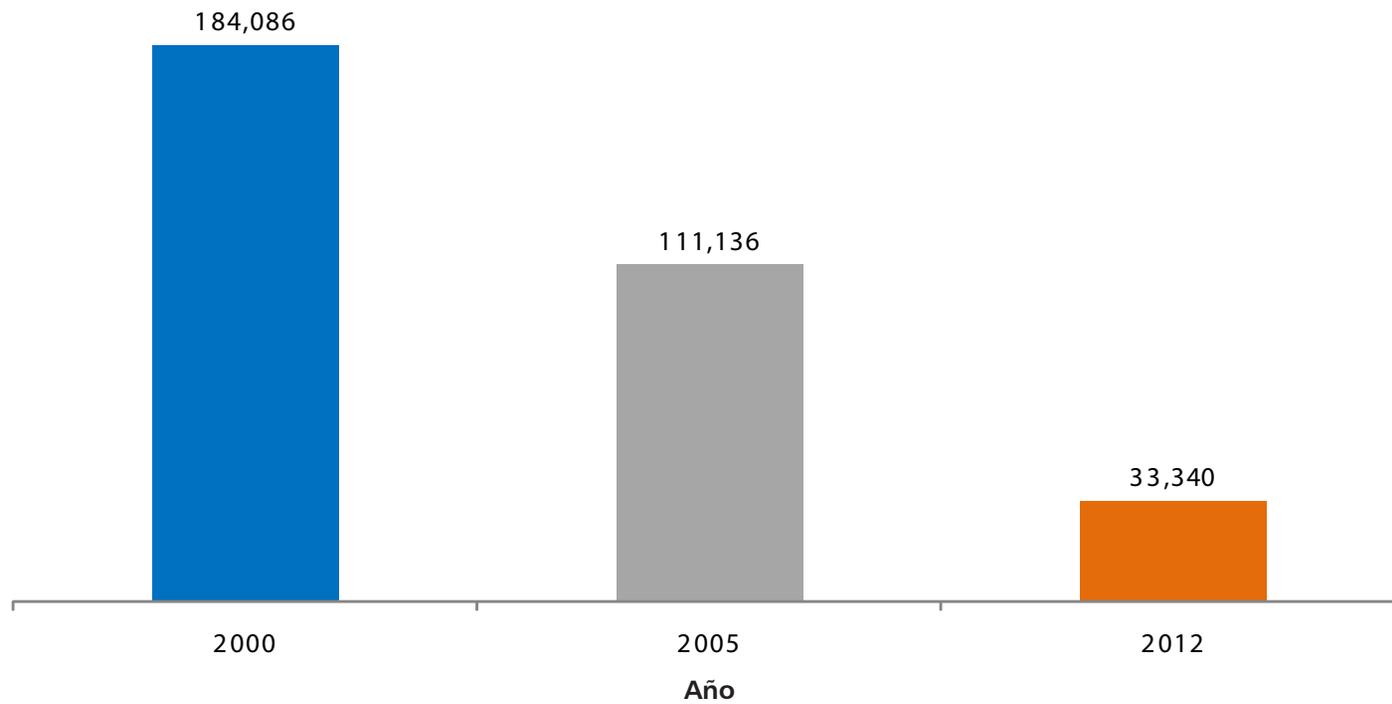
Objetivo 3

Proteger los derechos de la niñez migrante acompañada y no acompañada.

Estrategia 3.1 Se establecerá un marco de referencia en torno a la situación de los procesos migratorios.

METAS 2012

POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA



Reducción del 70 por ciento de inasistencia para el 2012.

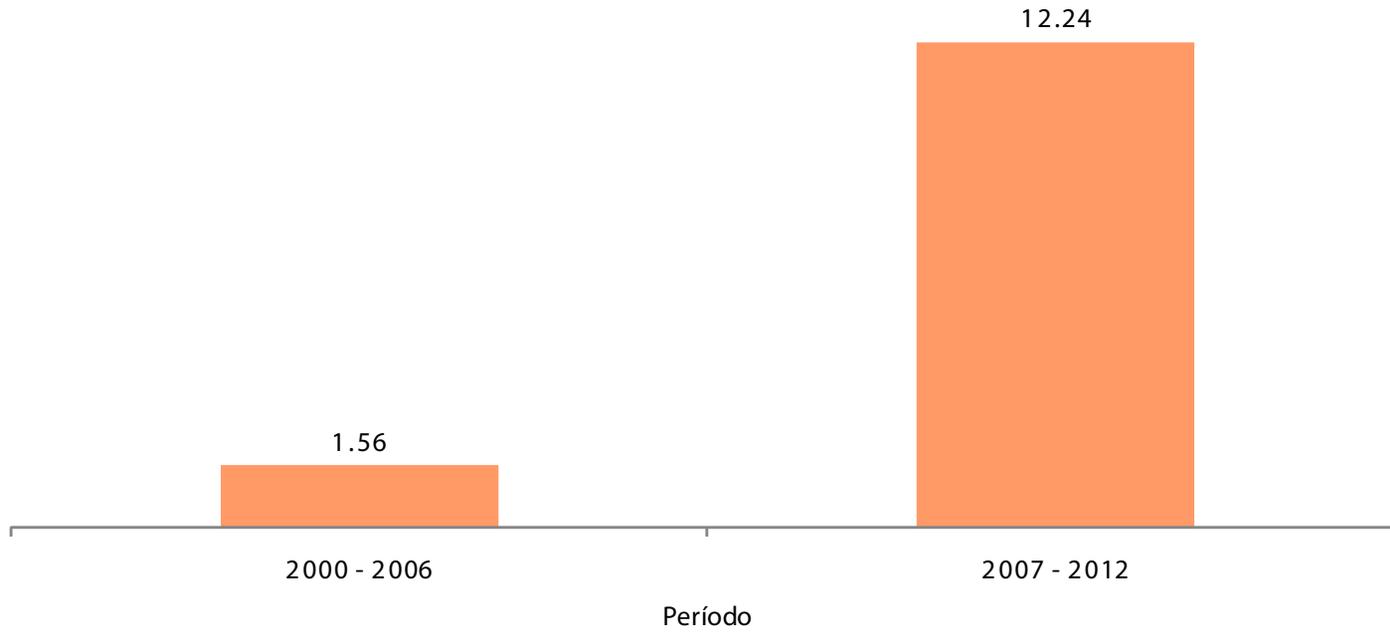
El 100% de niños del Programa Todos a la Escuela cuentan con acta de nacimiento.

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio anual (mdp)
Todos a la escuela	12,24	2,04
TOTAL	12,24	2,04

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)

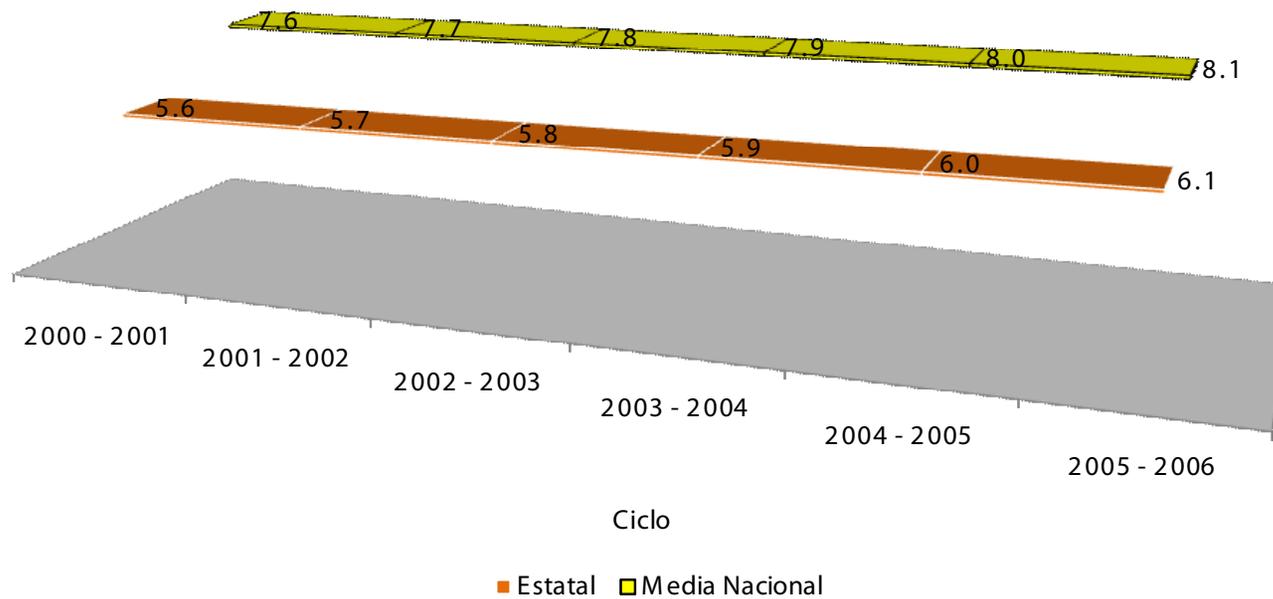




Educación Básica Formal

SITUACIÓN INICIAL

GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

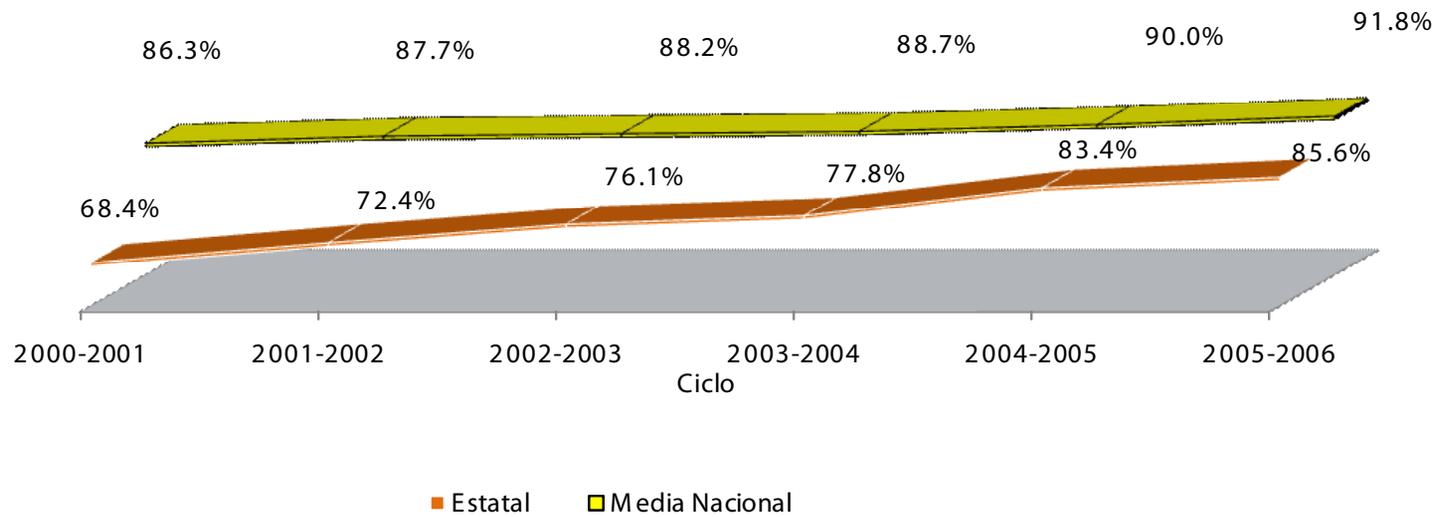


En los pasados seis años el grado promedio de escolaridad se incrementó en 0.5 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

SITUACIÓN INICIAL

EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIA

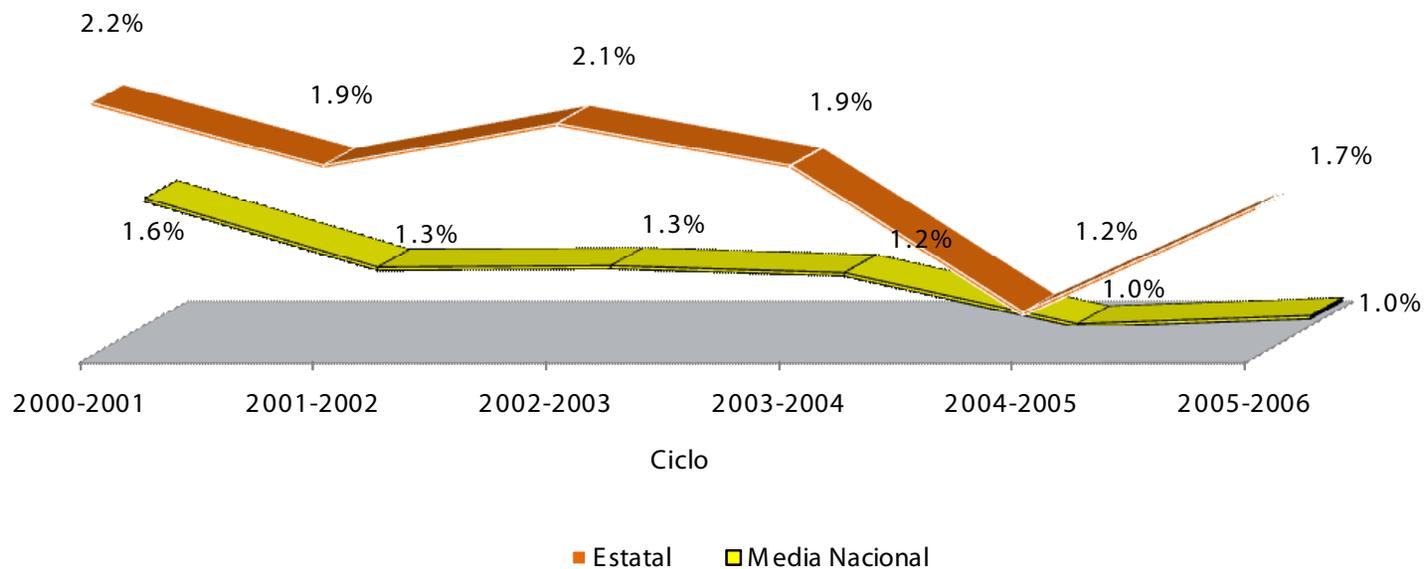


En los pasados seis años la eficiencia terminal en educación primaria se incrementó en 17.2 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

DESERCIÓN EN PRIMARIA

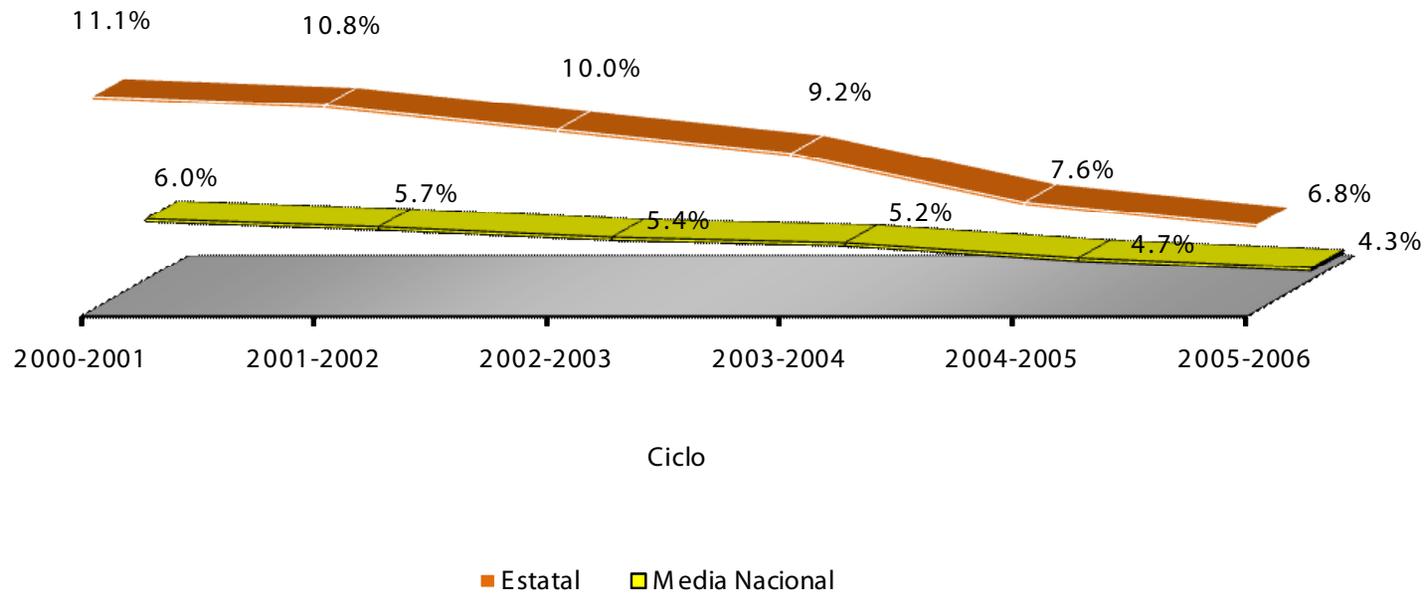


En los pasados seis años la deserción en educación primaria se redujo en 0.5 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

REPROBACIÓN EN PRIMARIA

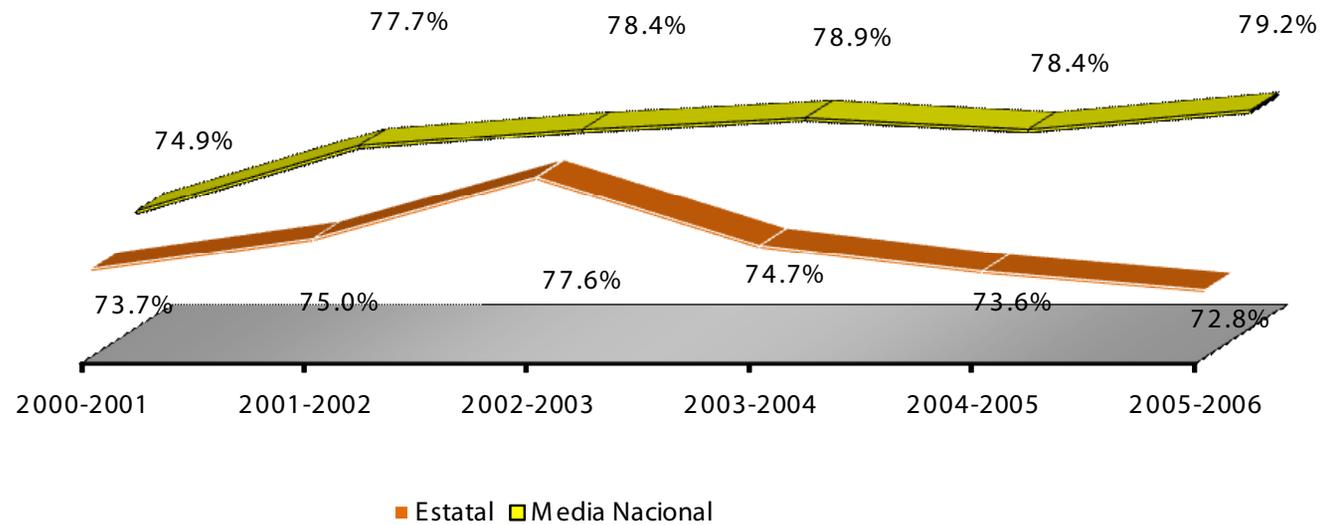


En los pasados seis años la reprobación en educación primaria se redujo en 4.3 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

EFICIENCIA TERMINAL EN SECUNDARIA

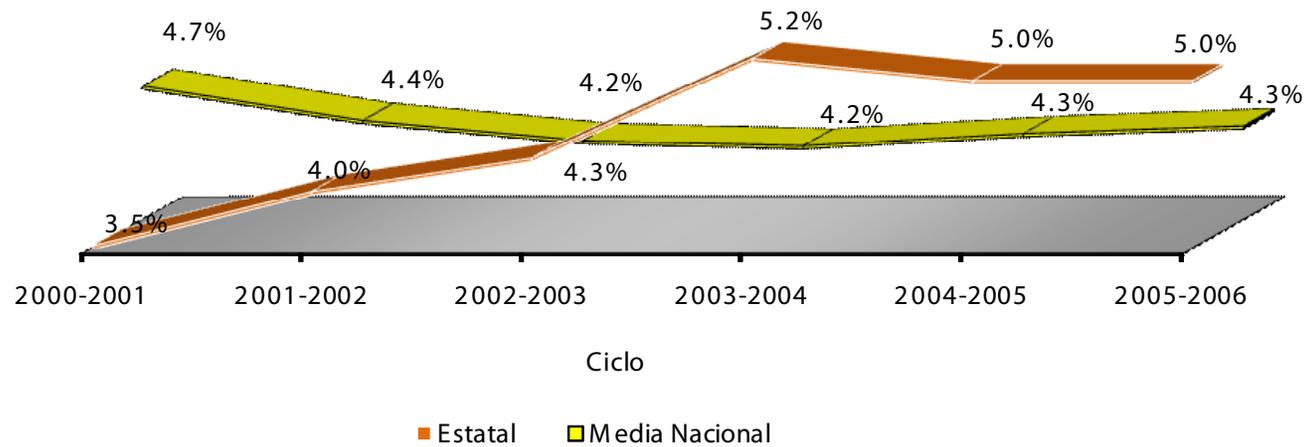


En los pasados seis años la eficiencia terminal en educación secundaria se incrementó en 0.9 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

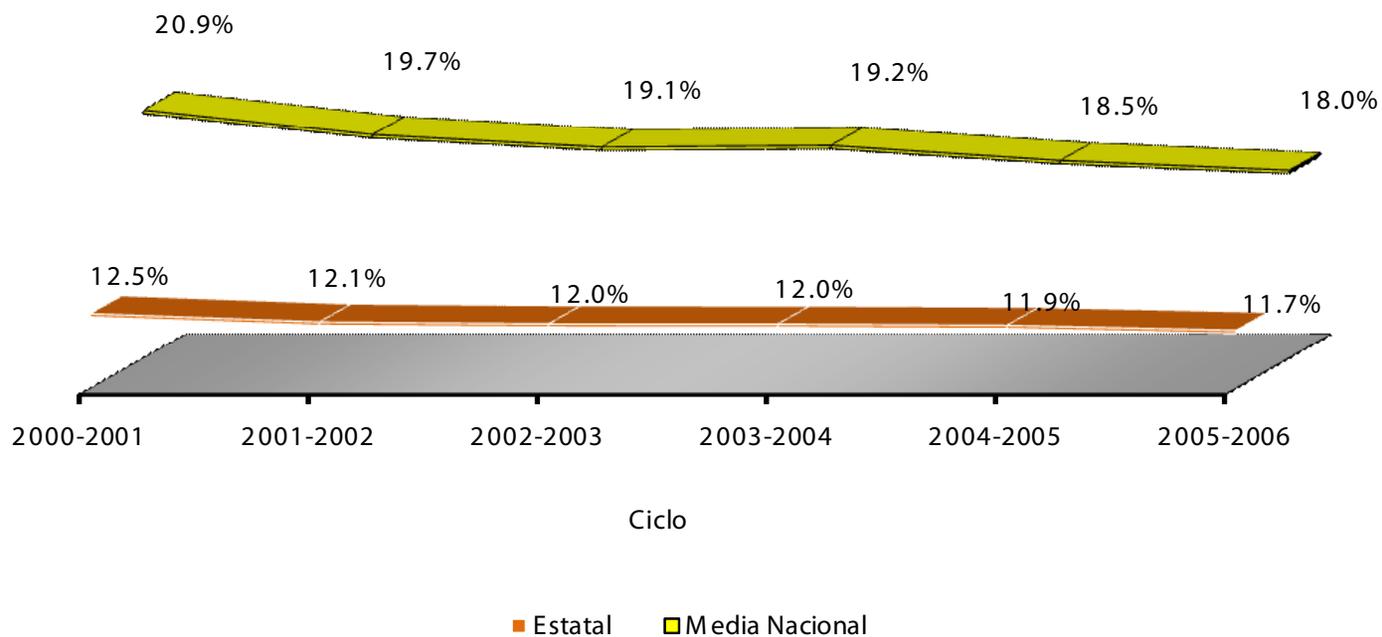


En los pasados seis años la deserción en educación secundaria se incrementó en 1.5 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

REPROBACIÓN EN SECUNDARIA



En los pasados seis años la reprobación en secundaria se redujo en 0.8 puntos porcentuales con respecto al 2001

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD.

TEMA 2.6 EDUCACIÓN.

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.3. EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL.

Objetivo 1

Incrementar la eficiencia terminal en la educación básica.

Estrategia 1.1 Se impulsará el programa de escuela para padres.

Estrategia 1.2 Se crearán estímulos para los alumnos.

Estrategia 1.3 Se realizarán acciones que den respuesta a la problemática detectada en los resultados del INEVAL.

Estrategia 1.4 Se fortalecerá el vínculo entre la Secretaría de Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Objetivo 2

Reducir la tasa de reprobación.

Estrategia 2.1 Se realizarán capacitaciones en contenidos básicos a los docentes.

Estrategia 2.2 Se reestructurarán los grupos técnicos pedagógicos.

Objetivo 3

Reducir la deserción en la educación básica.

Estrategia 3.1 Se fortalecerá el área de trabajo social en cada escuela.

Estrategia 3.2 Se fortalecerá la cobertura de aulas móviles para atender a la población en edad escolar migrante.

Objetivo 4

Ampliar la cobertura de servicios educativos.

Estrategia 4.1 Se brindará atención a todos los niños y niñas en preescolar, primaria y secundaria.

Estrategia 4.2 Se regulará la movilidad de los docentes en zonas con mayores necesidades educativas.

Estrategia 4.3 Se incrementará el número de plazas de docentes.

Objetivo 5

Mejorar el nivel académico de estudiantes de primaria, secundaria y telesecundaria.

Estrategia 5.1 Se fortalecerá la capacidad de gestión de directivos, profesores y personal de apoyo técnico pedagógico.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

Objetivo 6

Garantizar la calidad en el servicio a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Estrategia 6.1 Se fortalecerán los servicios de educación especial.

Estrategia 6.2 Se gestionará el decreto para las personas con capacidades diferentes.

Estrategia 6.3 Se implementarán acciones de nivelación académica especializada.

Objetivo 7

Brindar servicios de calidad educativa.

Estrategia 7.1 Se regulará el sistema de promoción a los puestos directivos escolares.

Estrategia 7.2 Se orientará sobre la pertinencia de los programas de estudio de formación continua de maestros.

Objetivo 8

Actualizar los conocimientos del personal directivo, docente y técnico pedagógico.

Estrategia 8.1 Se continuará con la implementación de la reforma en preescolar y secundaria.

Objetivo 9

Legislar, normar y validar el registro de la educación inicial.

Estrategia 9.1 Se creará un padrón de instituciones de educación inicial que refleje la existencia y necesidades del estado.

Estrategia 9.2 Se creará un marco jurídico que norme el servicio de educación inicial.

Objetivo 10

Incrementar el factor de aprovechamiento escolar.

Estrategia 10.1 Se promoverá la profesionalización del trabajo docente en el aula.

Objetivo 11

Fortalecer los vínculos de comunicación, coordinación y colaboración de la Coordinación Estatal de Formación Continua con los niveles y programas de la educación básica.

Estrategia 11.1 Se elaborará el Programa Rector Estatal de Formación Continua para Maestros en Servicio.

Objetivo 12

Impulsar el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Estrategia 12.1 Se fortalecerá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas de educación básica.

Estrategia 12.2 Se ampliará la conectividad entre las escuelas.

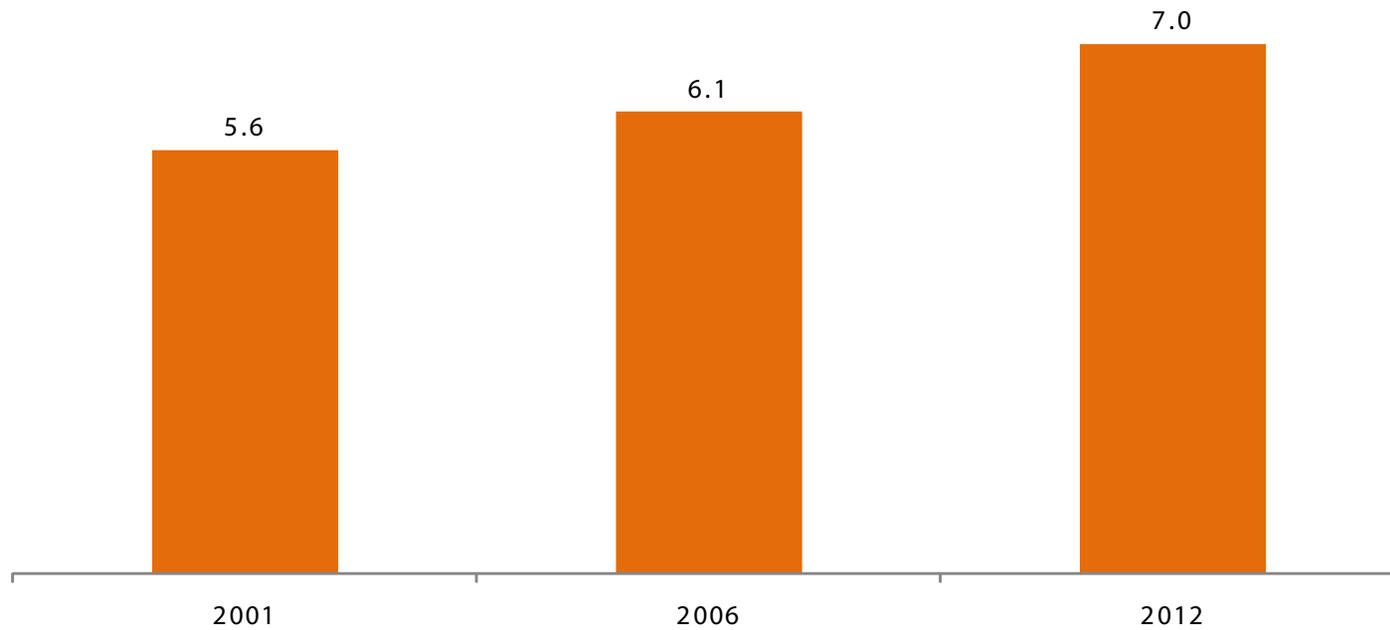
Objetivo 13

Fomentar una cultura deportiva en la educación básica.

Estrategia 13.1 Se fortalecerá la asignatura de educación física en las escuelas.

METAS 2012

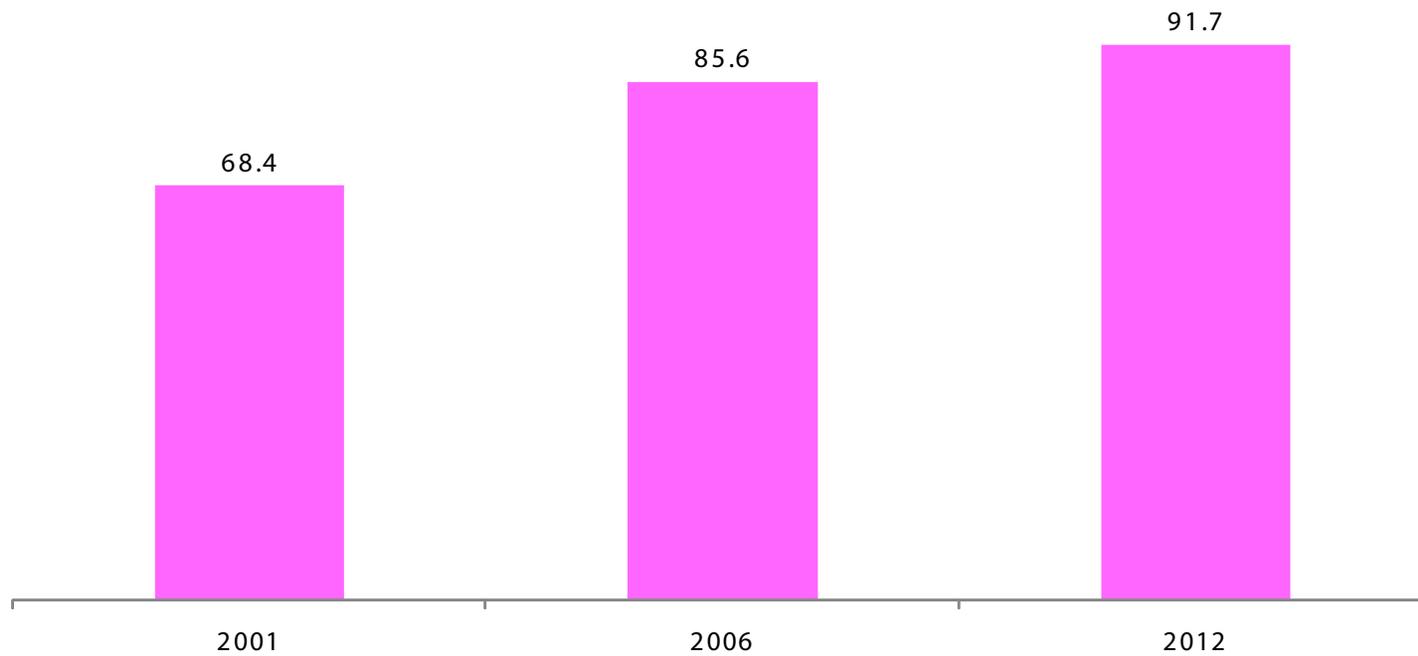
GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD



Aumentar el grado promedio de escolaridad a 7.0 al final de la presente administración.

METAS 2012

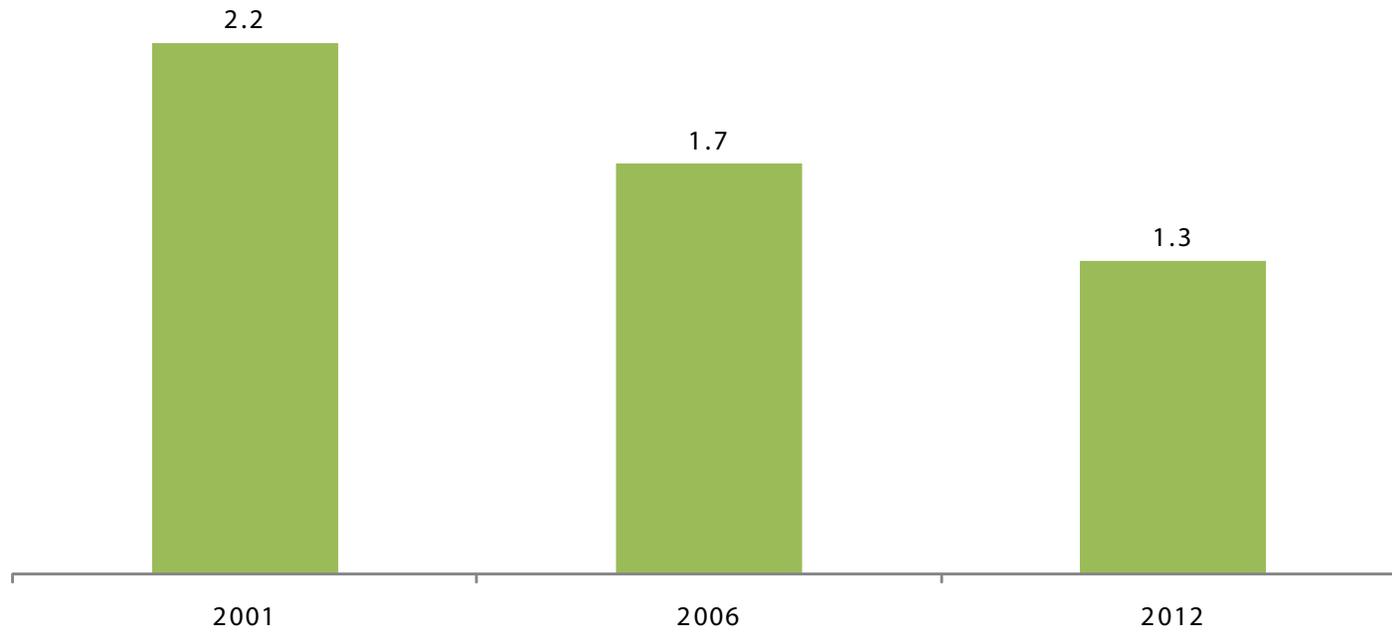
EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIA (%)



Aumentar la eficiencia terminal en primaria a 91.7 al final de la presente administración.

METAS 2012

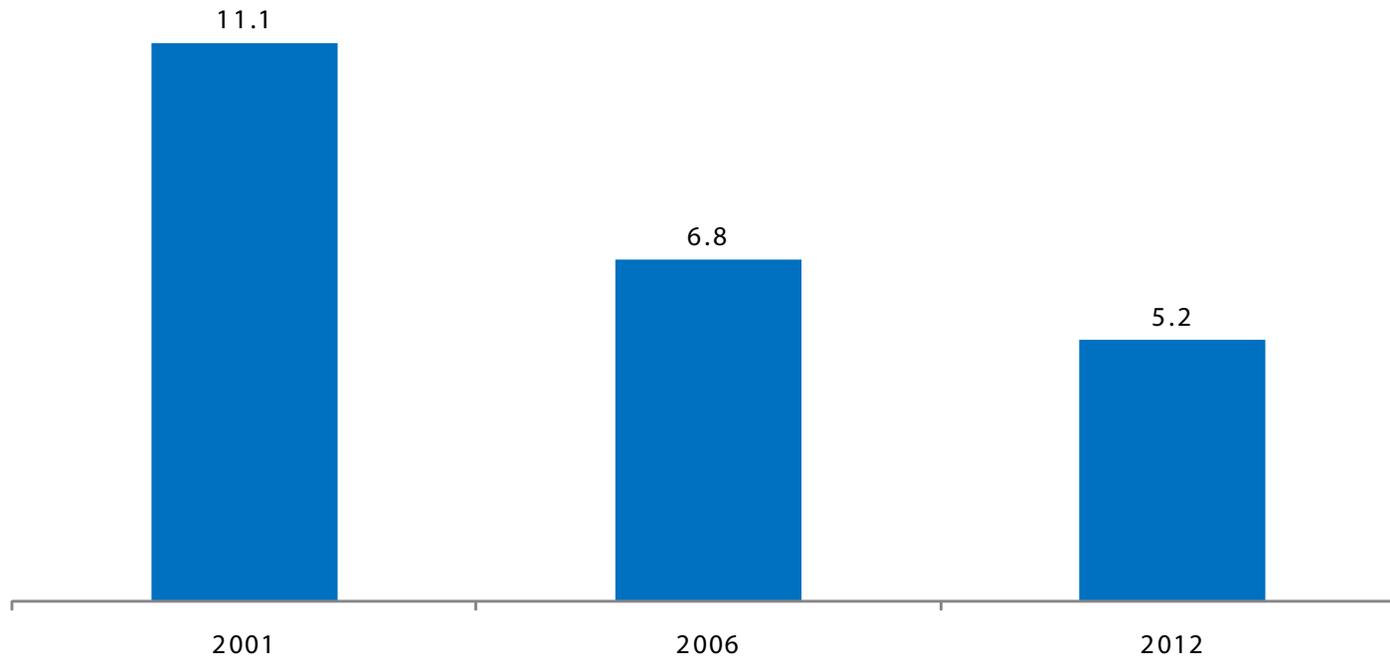
DESERCIÓN EN PRIMARIA (%)



Disminuir a 1.3 la deserción en educación primaria al final de la presente administración

METAS 2012

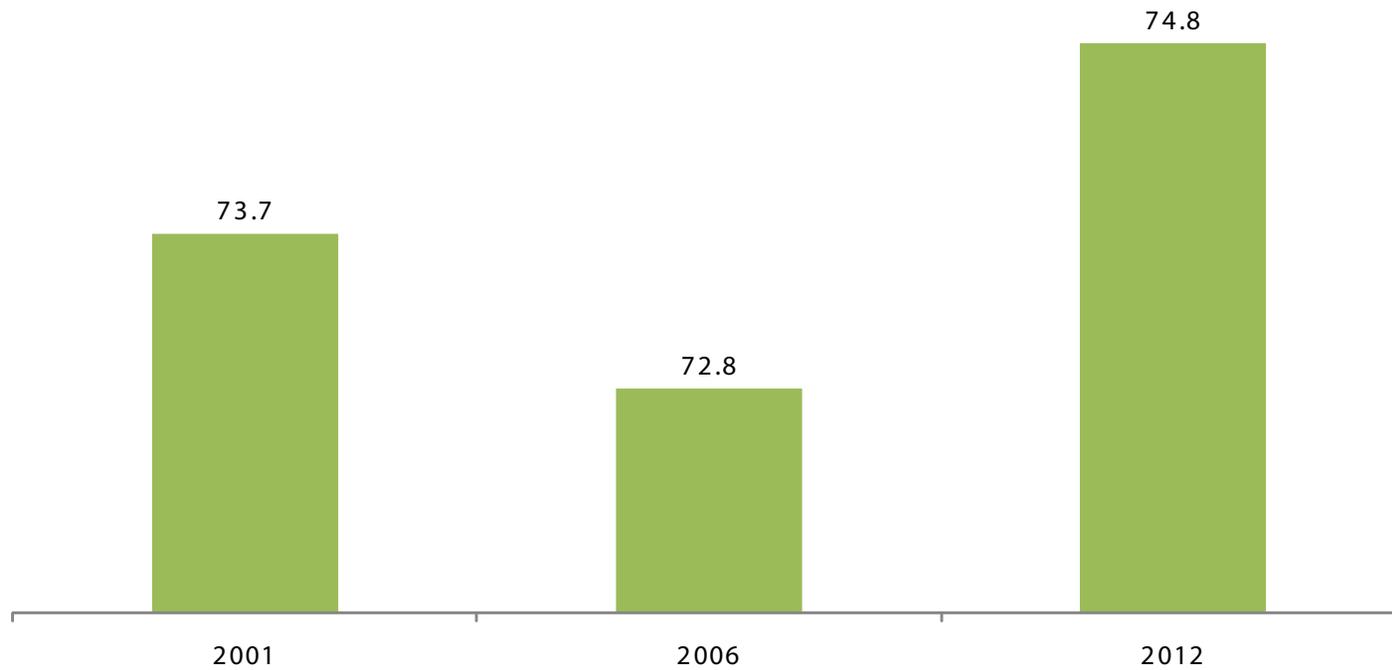
REPROBACIÓN EN PRIMARIA (%)



Disminuir a 5.2 la reprobación en educación primaria al final de la presente administración.

METAS 2012

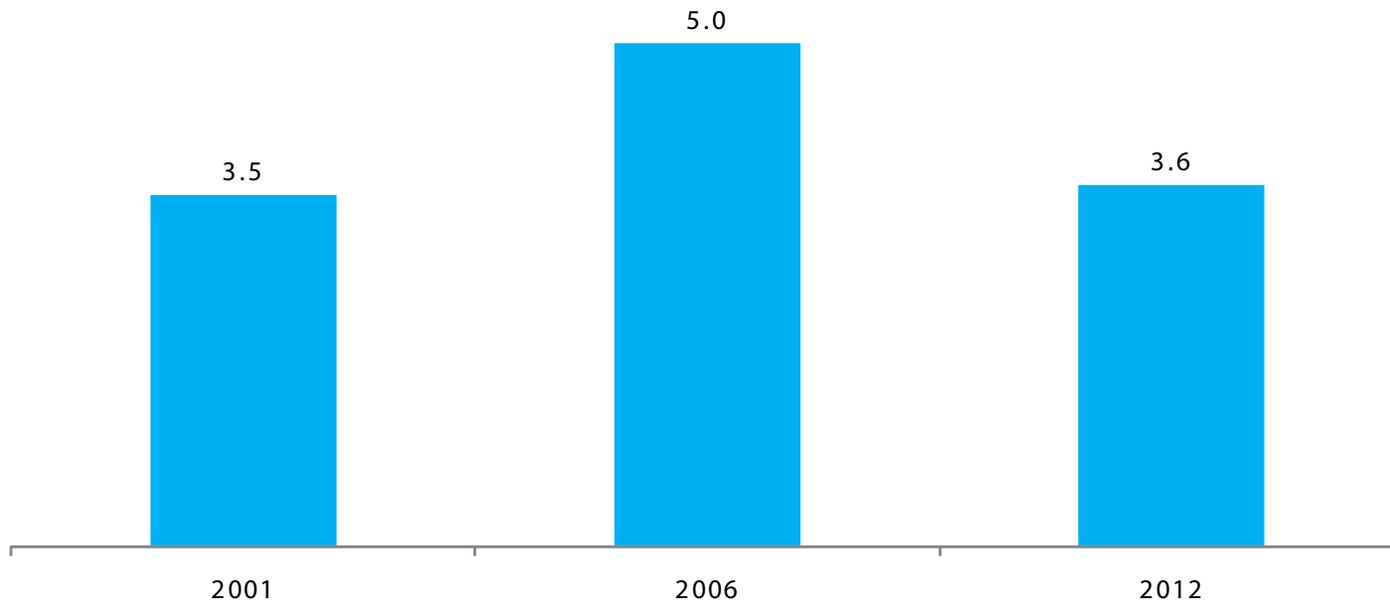
EFICIENCIA TERMINAL EN SECUNDARIA (%)



Aumentar la eficiencia terminal en secundaria a 74.8 al final de la presente administración.

METAS 2012

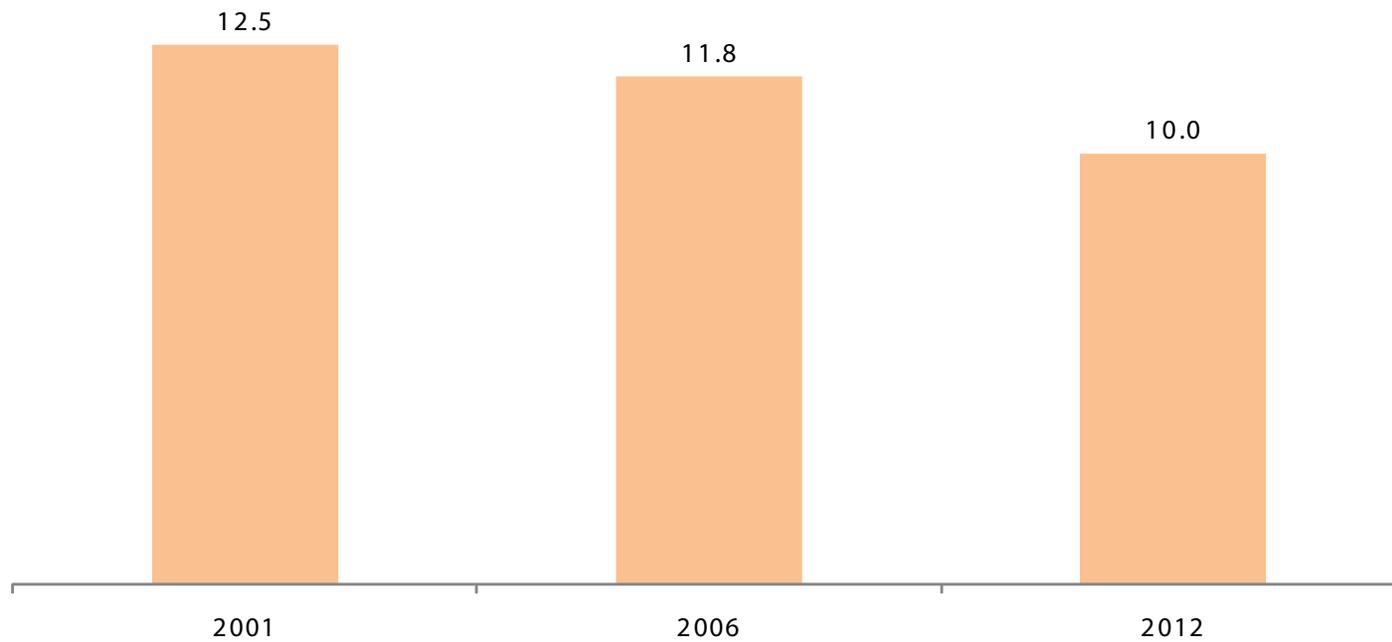
DESERCIÓN EN SECUNDARIA (%)



Disminuir la tasa de deserción a 3.6 en secundaria al final de la presente administración

METAS 2012

REPROBACIÓN EN SECUNDARIA (%)



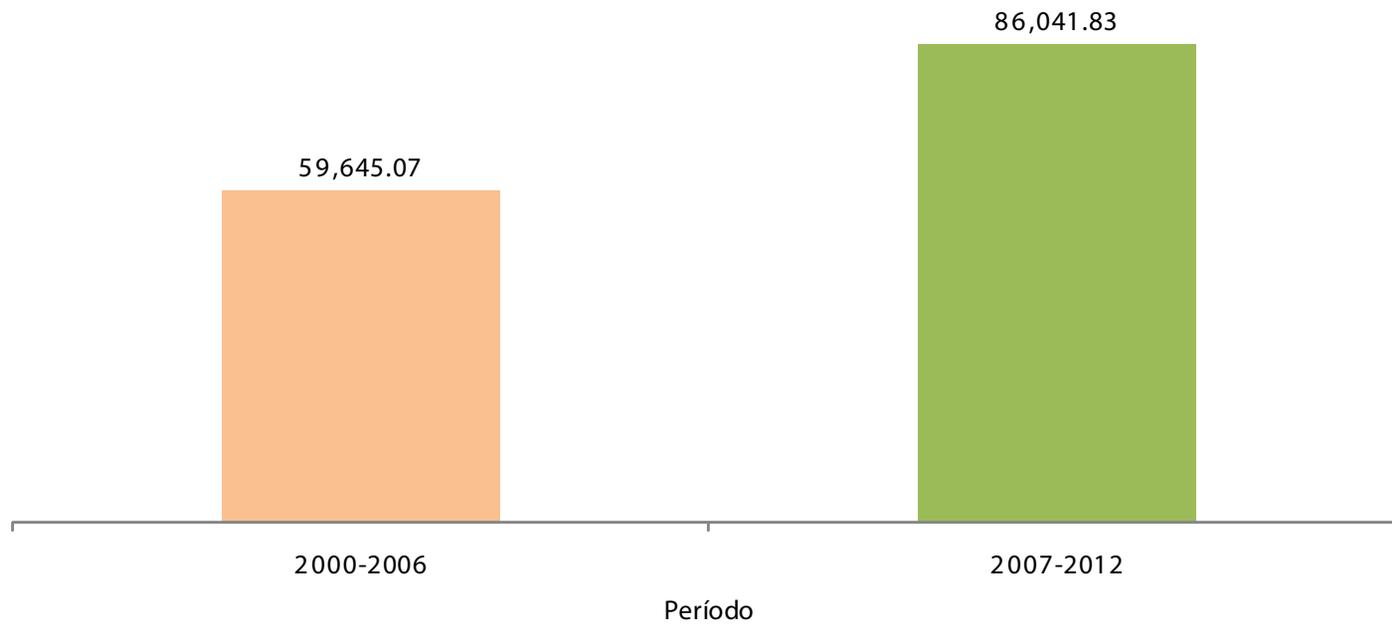
Disminuir a 10.0 la reprobación en el nivel de secundaria al final de la presente administración

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (millones de pesos)	Promedio anual (millones de pesos)
Preescolar	14.345,03	2.390,84
Primaria	47.397,49	7.899,58
Secundaria	24.299,31	4.049,88
TOTAL	86.041,83	14.340,30

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)

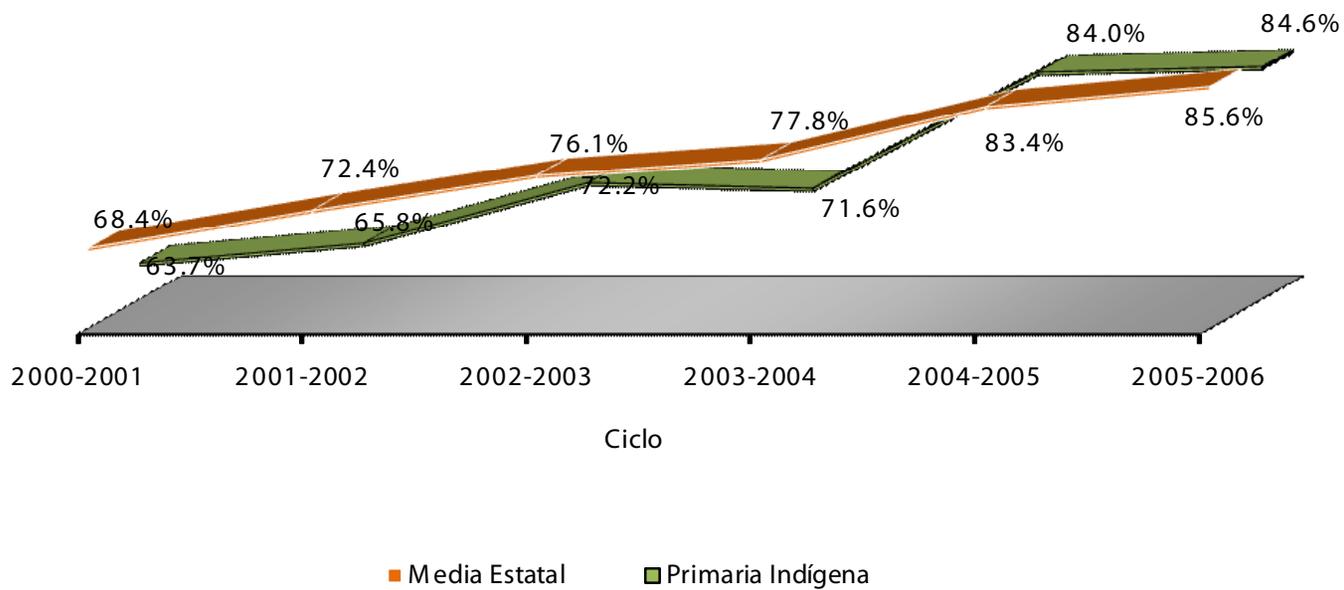




Educación Indígena Básica

SITUACIÓN INICIAL

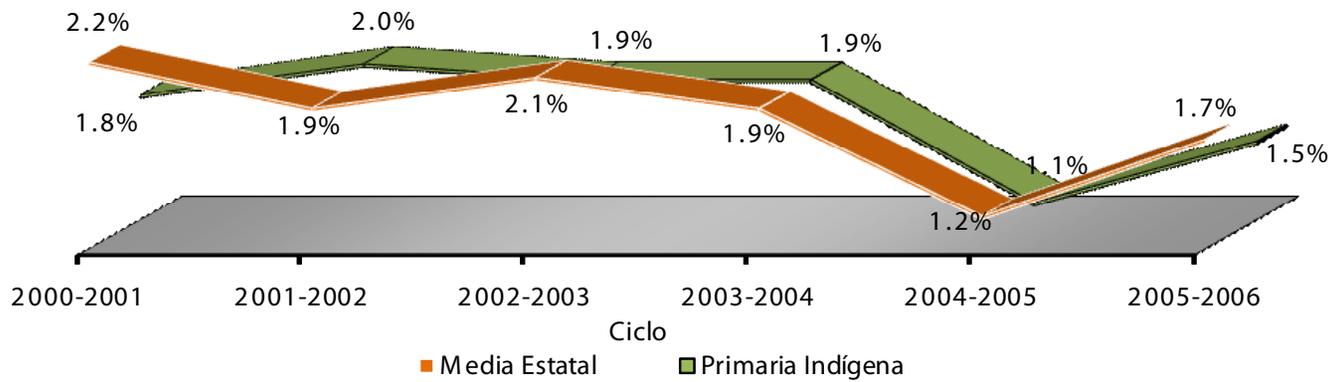
EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIA INDÍGENA



Fuente: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

DESERCIÓN EN PRIMARIA INDÍGENA

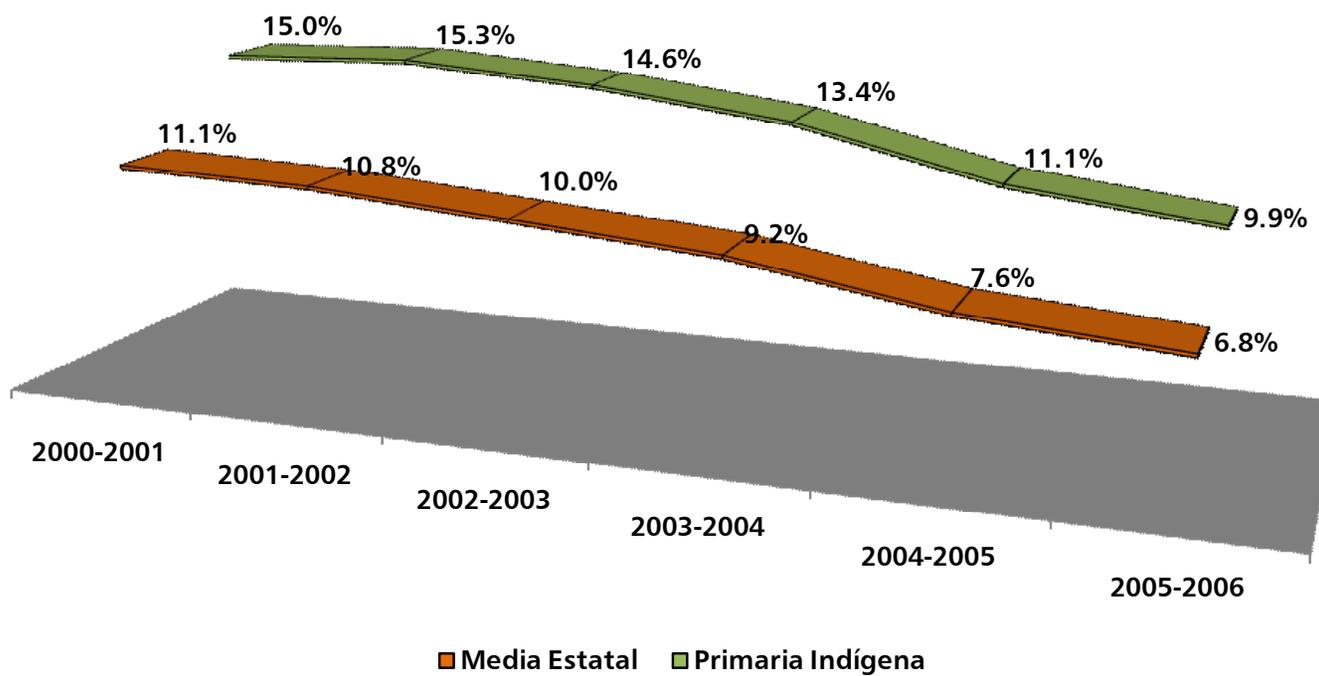


En los pasados seis años la eficiencia terminal en educación primaria se incrementó en 17.2 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

REPROBACIÓN EN PRIMARIA INDÍGENA



Fuente: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD.

TEMA 2.6 EDUCACIÓN

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.4 EDUCACIÓN BÁSICA INDÍGENA

Objetivo 1 Atender la demanda del servicio educativo en los niveles inicial, preescolar, primaria indígena y servicios asistenciales.

Estrategia 1.1 Se ampliará la cobertura educativa.

Objetivo 2

Atender los rezagos de infraestructura educativa.

Estrategia 2.1 Se gestionarán recursos ante los gobiernos municipal y estatal.

Objetivo 3

Favorecer educativamente la atención de la diversidad cultural.

Estrategia 3.1 Se fortalecerán procesos integrales que atiendan la diversidad cultural.

Objetivo 4

Fortalecer el uso y desarrollo de las lenguas indígenas.

Estrategia 4.1 Se desarrollará un proyecto editorial de libros de texto y materiales educativos en versiones monolingües y bilingües.

Estrategia 4.2 Se gestionará la creación del Instituto de Lenguas Indígenas.

Objetivo 5

Actualizar permanentemente las competencias de los profesores de educación indígena.

Estrategia 5.1 Se vincularán los programas de formación continua a las necesidades de los docentes, planes y programas educativos, con el enfoque de educación intercultural.

Objetivo 6

Formar profesionalmente a docentes bilingües.

Estrategia 6.1 Se desarrollarán programas de formación.

Objetivo 7

Fortalecer el desarrollo organizacional de los servicios de educación indígena.

Estrategia 7.1 Se capacitará y actualizará permanentemente al personal administrativo.

Estrategia 7.2 Se simplificarán los principales trámites administrativos.

Estrategia 7.3 Se diseñará y desarrollará un sistema de información.

Estrategia 7.4 Se ejercerá el presupuesto de manera eficiente y racional.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

Objetivo 8

Mejorar los procesos de la supervisión escolar en educación indígena.

Estrategia 8.1 Se desarrollará un modelo de supervisión escolar pertinente a educación indígena.

Estrategia 8.2 Se formará permanentemente a supervisores escolares.

Estrategia 8.3 Se seleccionará a supervisores escolares.

Objetivo 9

Desarrollar acciones integrales de seguimiento y evaluación.

Estrategia 9.1 Se formulará un programa integral de seguimiento y evaluación.

Objetivo 10

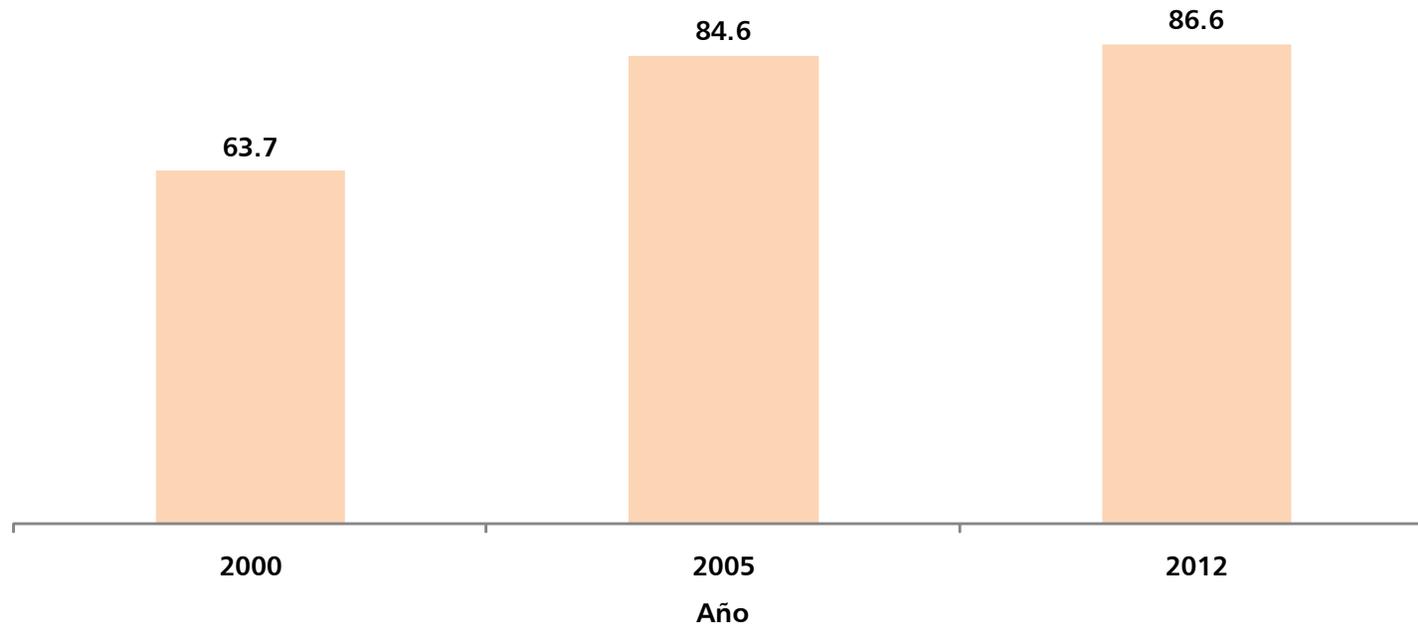
Impulsar el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Estrategia 10.1 Se fortalecerá la infraestructura tecnológica.

Estrategia 10.2 Se fortalecerá el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

METAS 2012

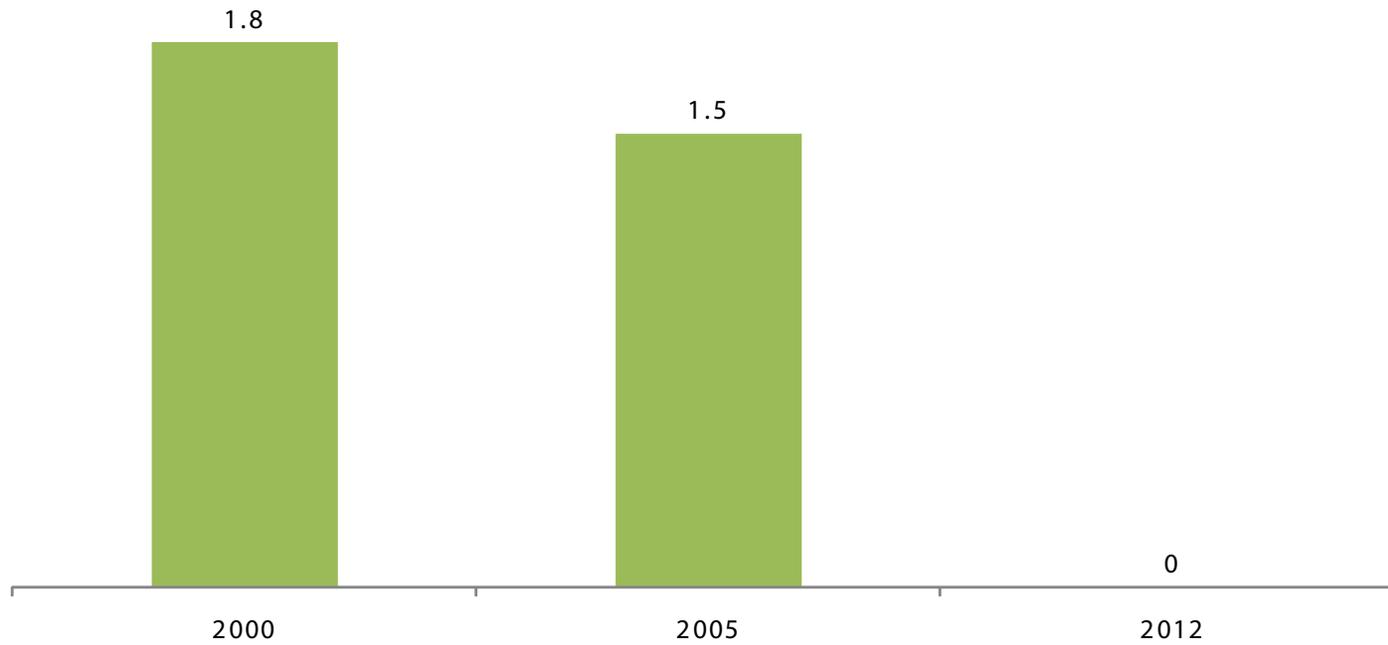
EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIA INDÍGENA (%)



Avanzar en las poblaciones indígenas en dos puntos porcentuales respecto a la eficiencia terminal del 2005.

METAS 2012

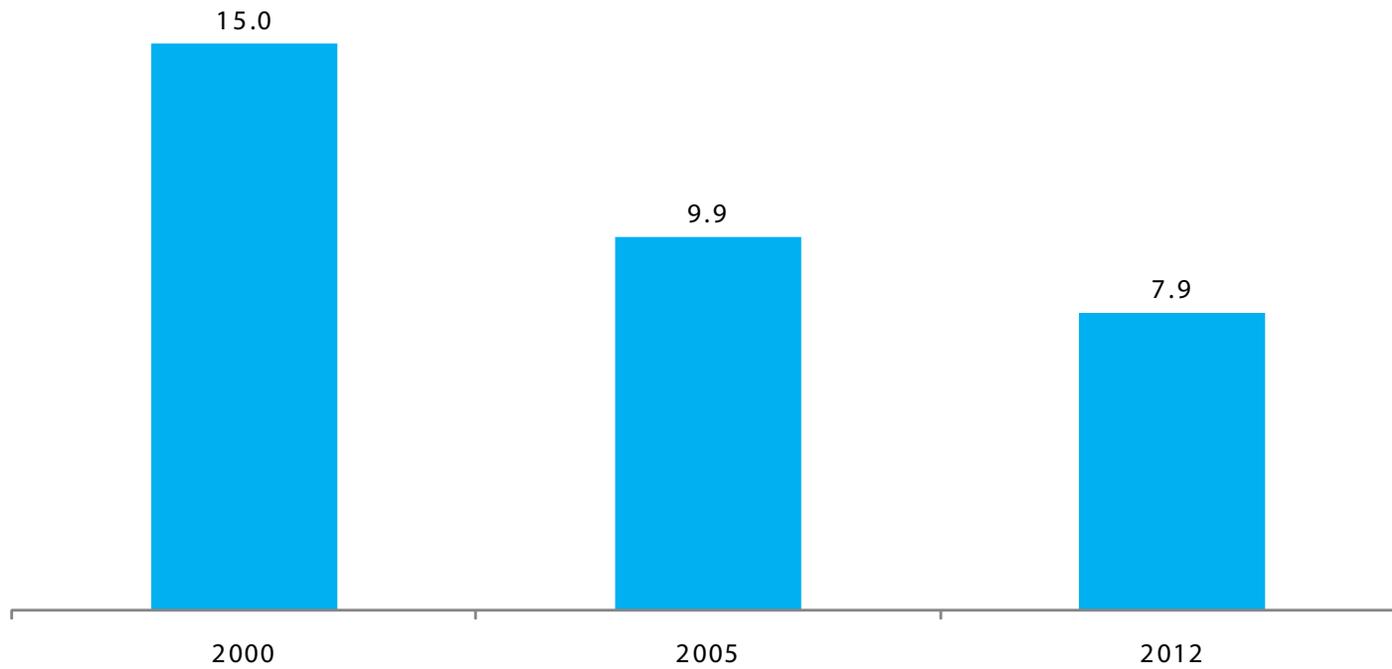
DESERCIÓN EN PRIMARIA INDÍGENA (%)



Revertir en la población indígena 1.5 puntos porcentuales respecto a la deserción escolar del 2005.

METAS 2012

REPROBACIÓN EN PRIMARIA INDÍGENA (%)



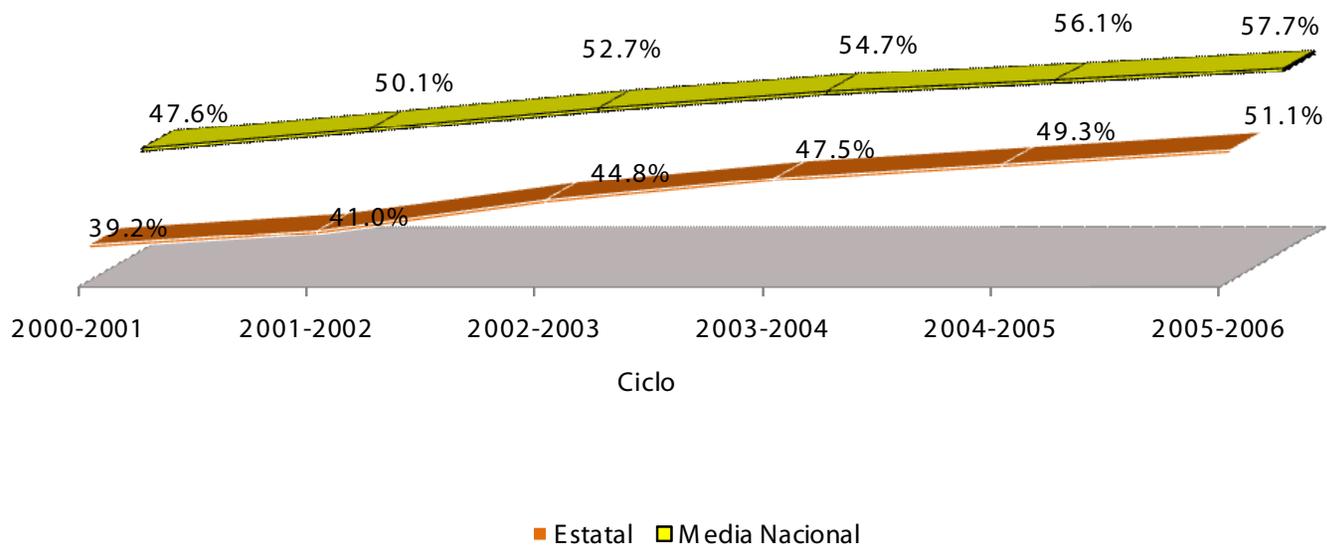
Revertir en la población indígena dos puntos porcentuales respecto a la reprobación escolar del 2005.



Educación Media

SITUACIÓN INICIAL

COBERTURA EN EDUCACIÓN MEDIA

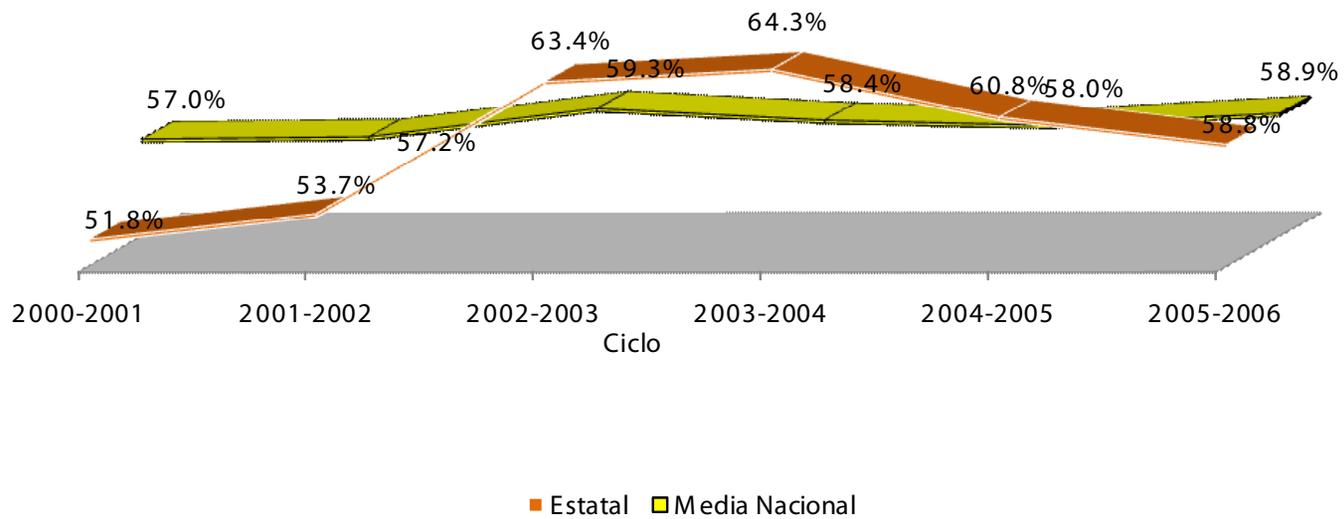


En los pasados seis años la cobertura en educación media se incrementó en 11.9 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

SITUACIÓN INICIAL

EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN MEDIA

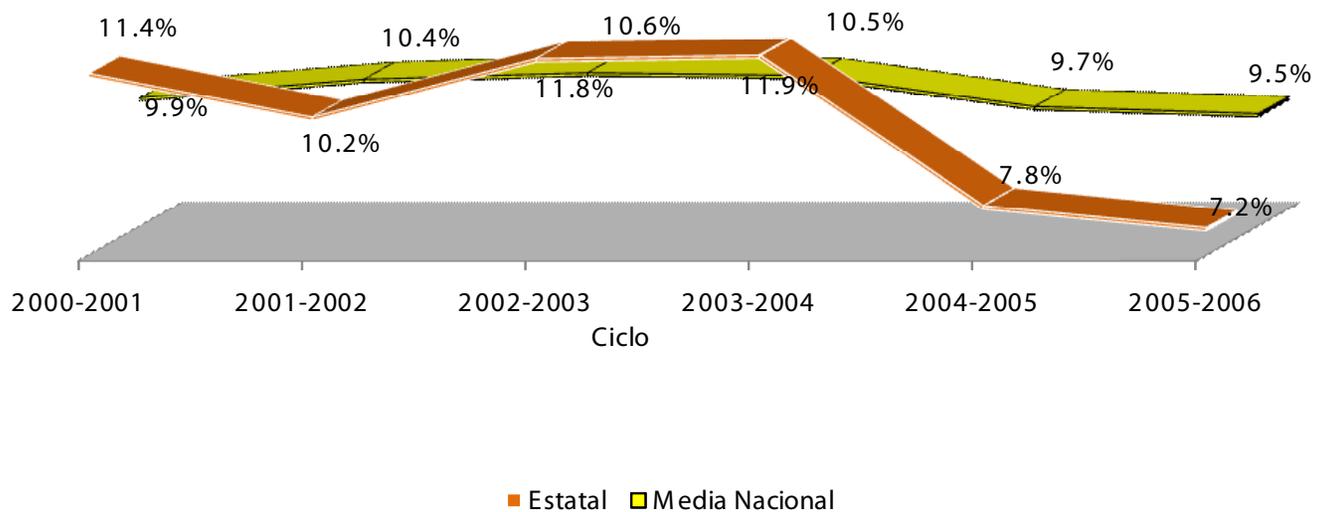


En los pasados seis años la eficiencia terminal en educación media se incrementó en 7 puntos porcentuales con respecto al 2001

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

DESERCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA

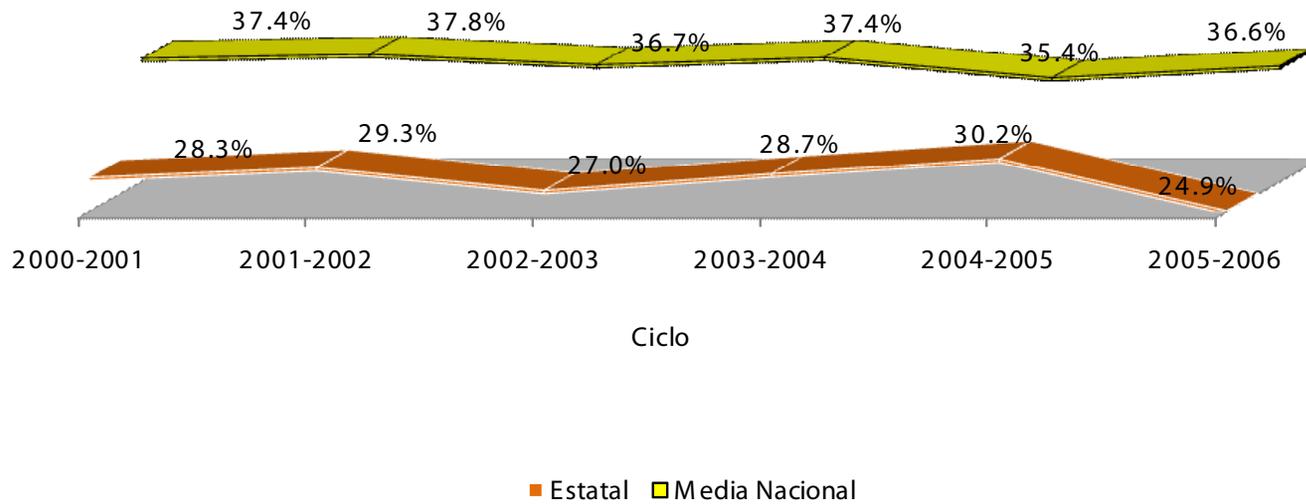


En los pasados seis años la deserción en educación media disminuyó 4.2 puntos porcentuales con respecto al 2001

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

REPROBACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA

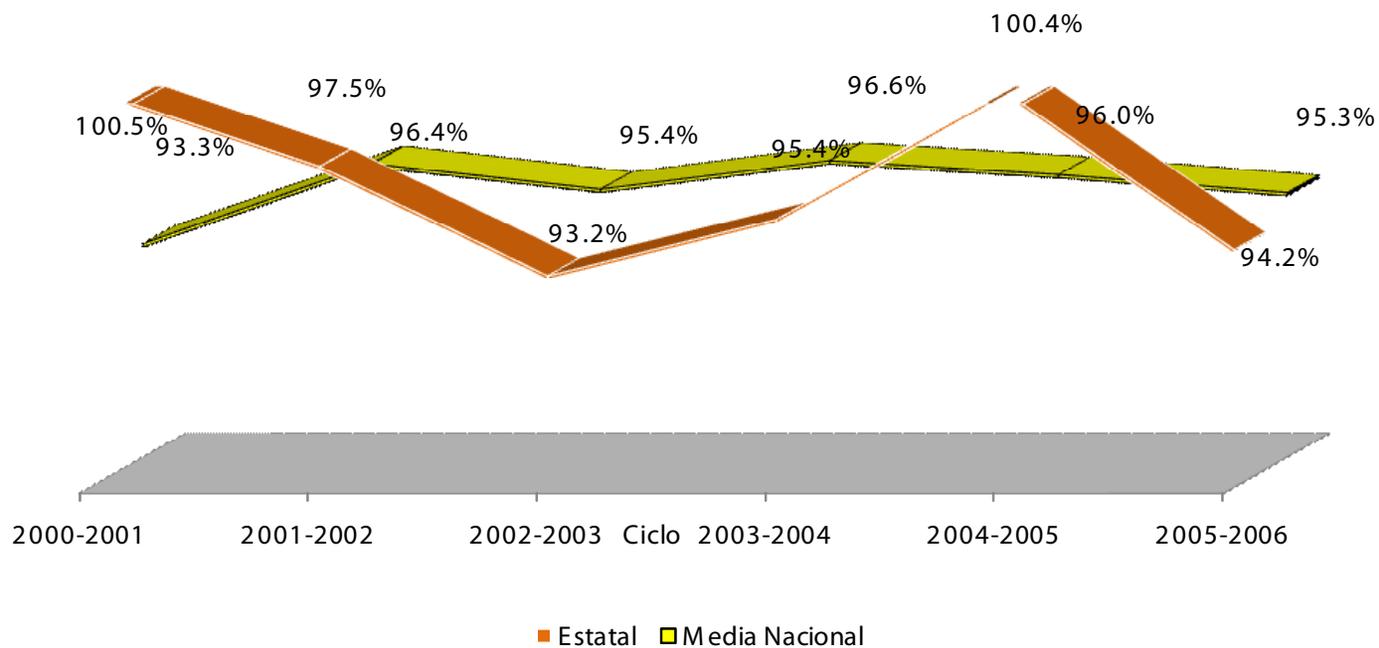


En los pasados seis años la reprobación en educación media se incrementó en 3.4 puntos porcentuales con respecto al 2001.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

ABSORCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA



En los pasados seis años la absorción en educación media disminuyó 6.3 puntos porcentuales con respecto al 2001.

* La absorción en los ciclos 2000-2001 y 2004-2005 es superior al 100 por ciento, debido a que ingresaron a este tipo educativo un gran número de alumnos en extra edad.

Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD

TEMA 2.6 EDUCACIÓN

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.5. EDUCACIÓN MEDIA

Objetivo 1

Atender a la población estudiantil que egresa de la secundaria y favorecer su permanencia y culminación del bachillerato.

Estrategia 1.1 Se gestionarán mayores recursos para el nivel medio.

Estrategia 1.2 Se fortalecerá el Comité Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media con la participación del sector social y privado.

Estrategia 1.3 Se crearán nuevos espacios educativos en las localidades que no cuenten con el servicio de educación media.

Objetivo 2

Vincular a las escuelas generadoras de competencias con los sectores social y privado.

Estrategia 2.1 Se organizarán grupos de trabajo con los sectores social y privado.

Objetivo 3

Disminuir el rezago educativo del nivel medio.

Estrategia 3.1 Se fortalecerá el modelo educativo estatal de educación media con un enfoque integral.

Estrategia 3.2 Se fortalecerán las visitas de supervisión técnico pedagógicas y administrativas en el nivel medio.

Estrategia 3.3 Se fortalecerá el programa de becas.

Estrategia 3.4 Se implementará el libre tránsito de alumnos entre las diferentes modalidades.

Objetivo 4

Formar integralmente a los jóvenes chiapanecos en el nivel medio.

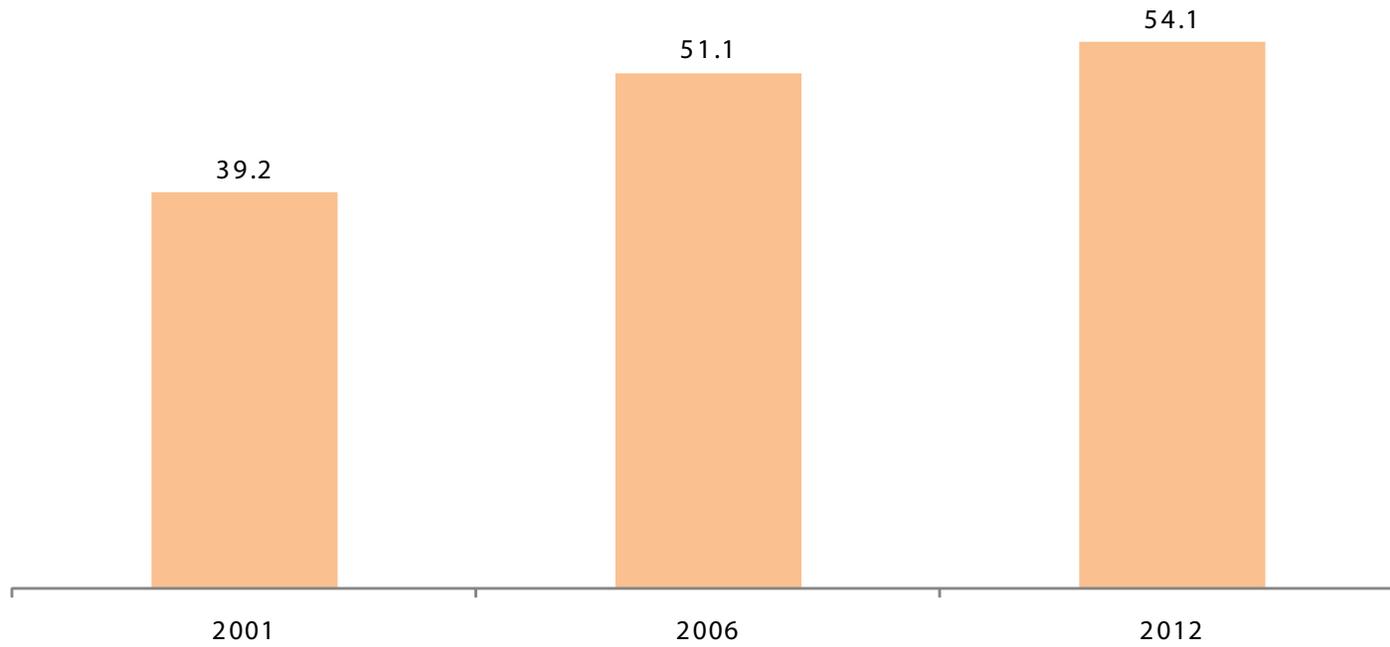
Estrategia 4.1 Se incorporarán los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

Estrategia 4.2 Se creará un sistema estatal de calidad docente y administrativa.

Estrategia 4.3 Se impulsará la evaluación de los procesos académicos y administrativos.

METAS 2012

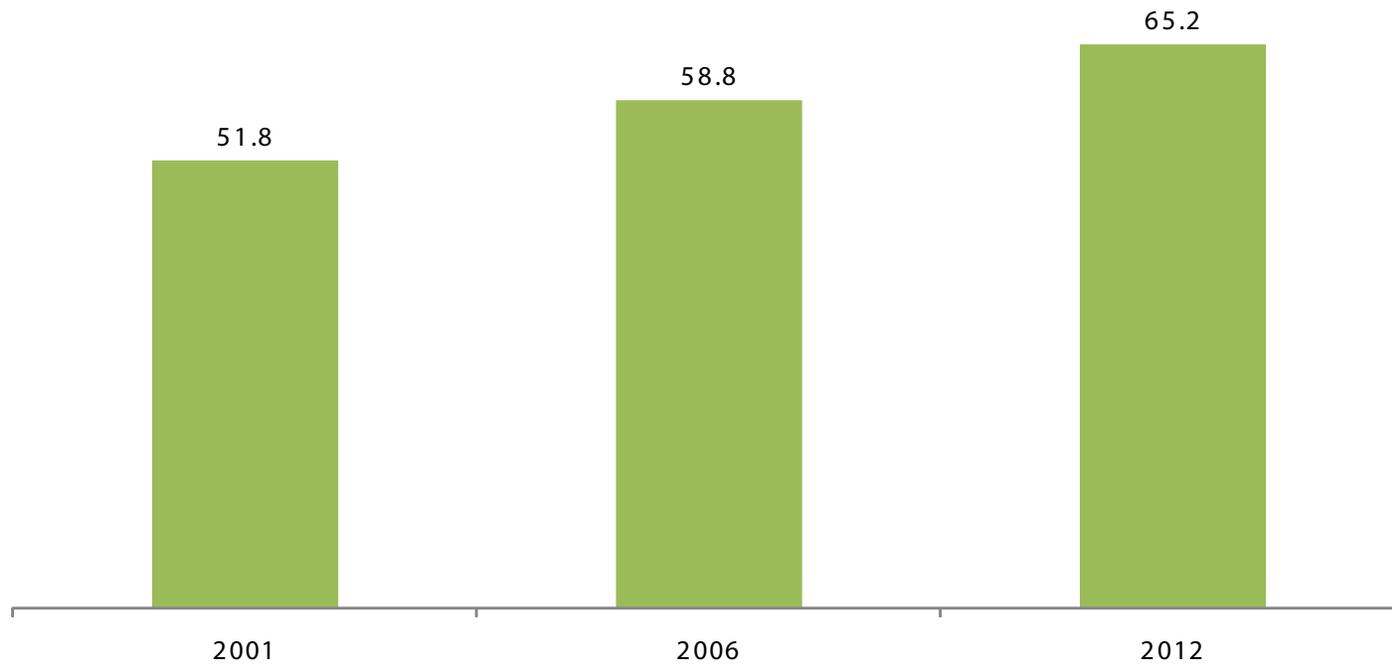
COBERTURA EN EDUCACIÓN MEDIA (%)



Ampliar la cobertura en 3 puntos porcentuales al término de la presente administración.

METAS 2012

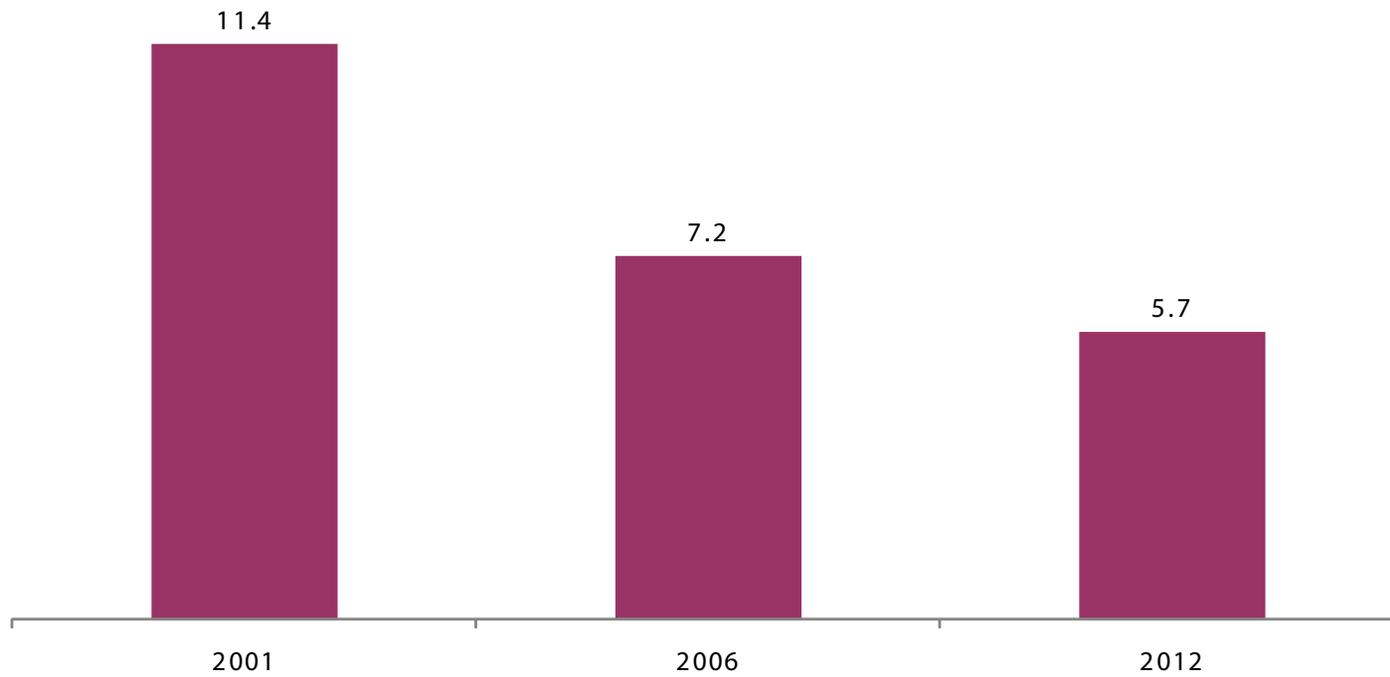
EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN MEDIA (%)



Aumentar 6.4 puntos porcentuales la eficiencia terminal en educación media al final de la presente administración.

METAS 2012

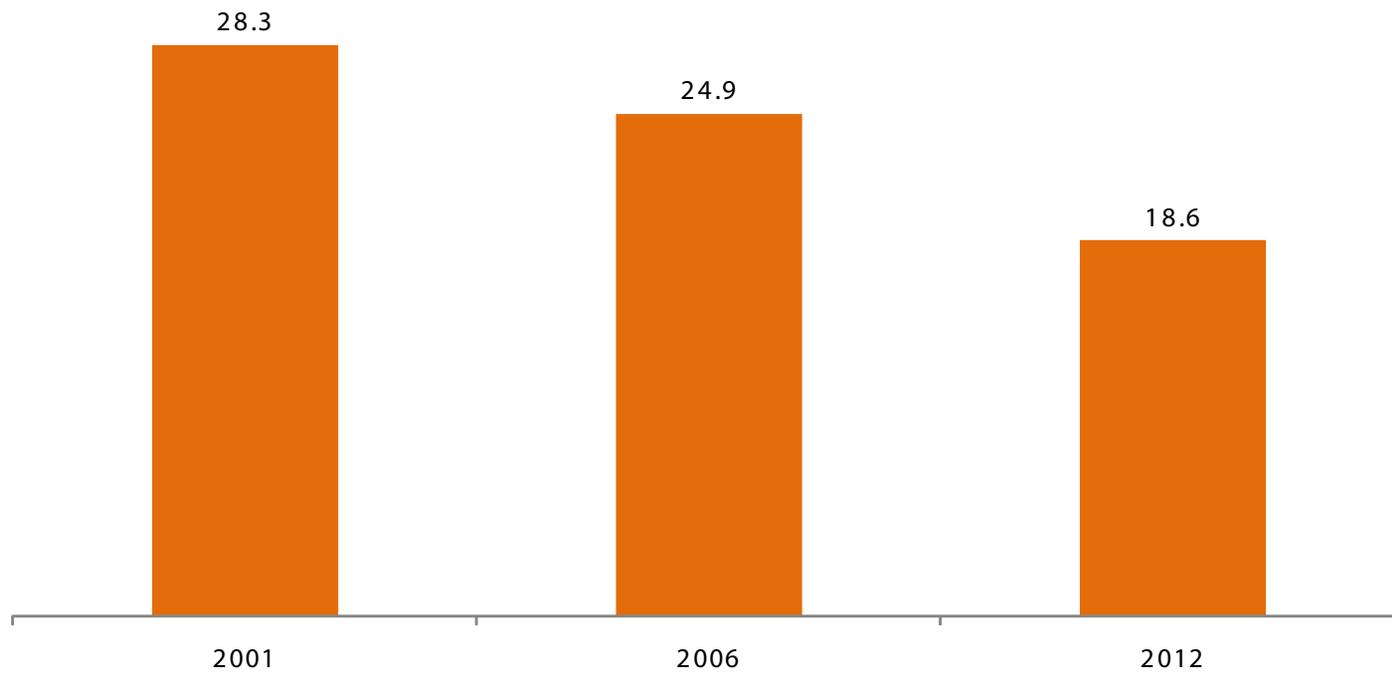
DESERCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA (%)



Disminuir la deserción en educación media 1.5 puntos porcentuales al finalizar la presente administración.

METAS 2012

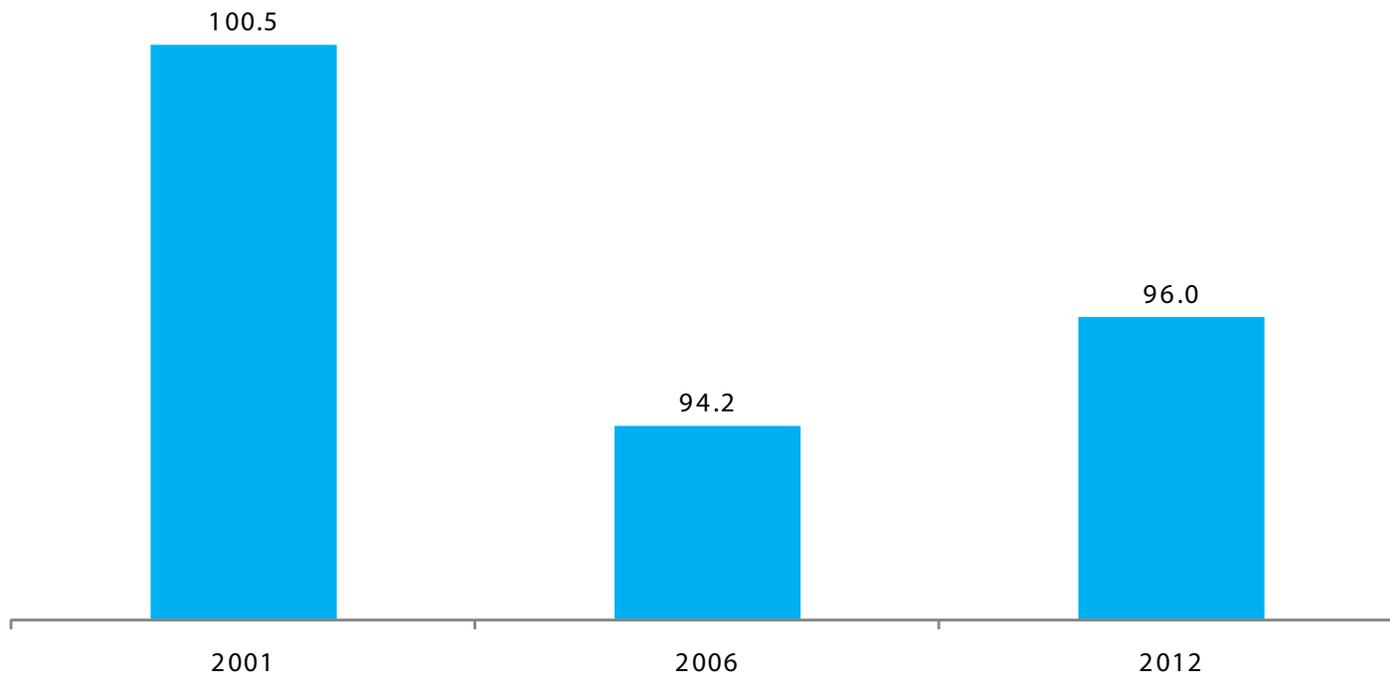
REPROBACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA (%)



Disminuir el índice de reprobación en educación media 6.3 puntos porcentuales al término de la presente administración.

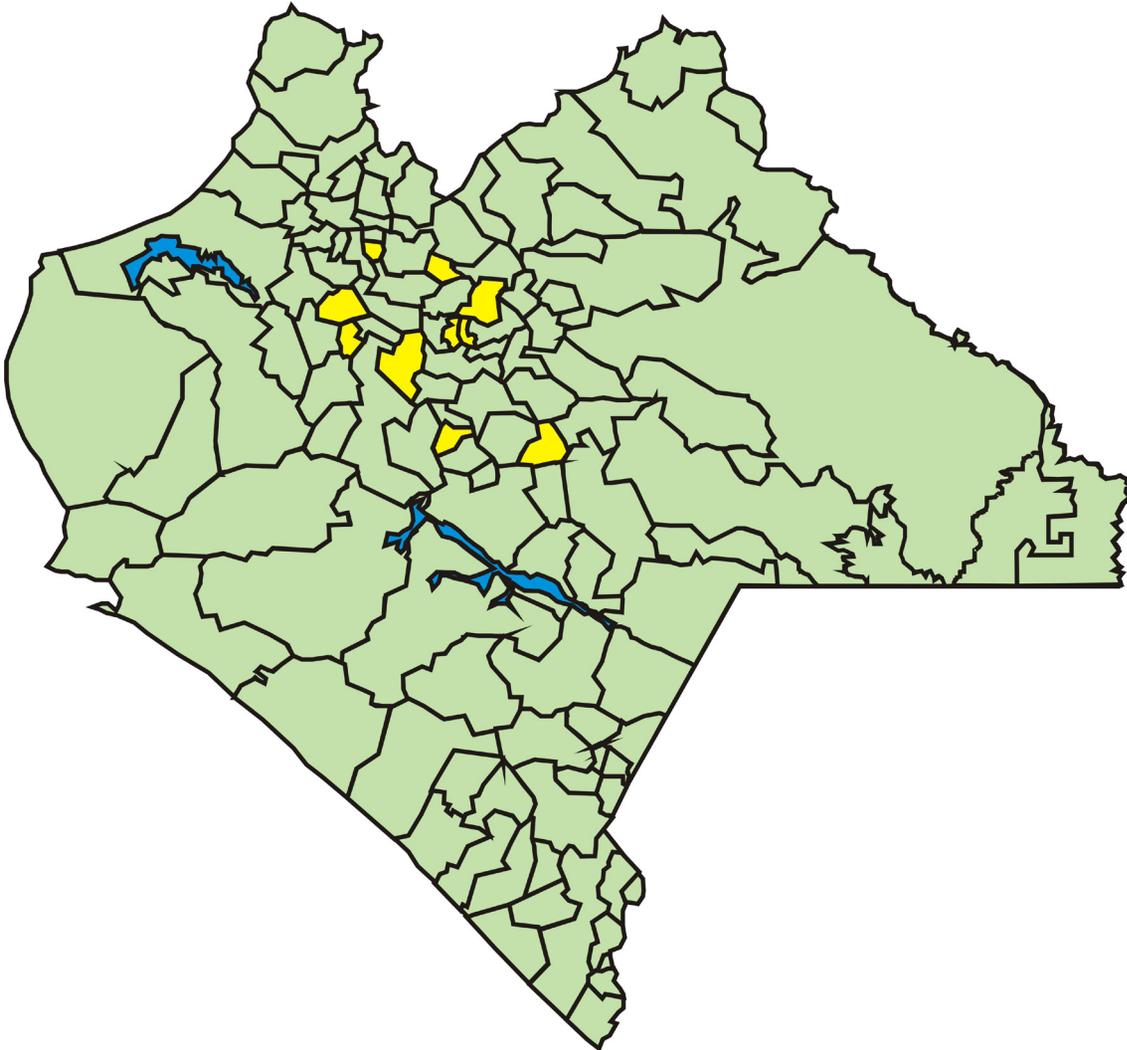
METAS 2012

ABSORCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA (%)



Incrementar la absorción en 1.8 puntos porcentuales en educación media al término de la presente administración.

PRINCIPALES PROYECTOS 2007- 2012



Realizar estudio de factibilidad en los municipios que no cuentan con el servicio de educación media:

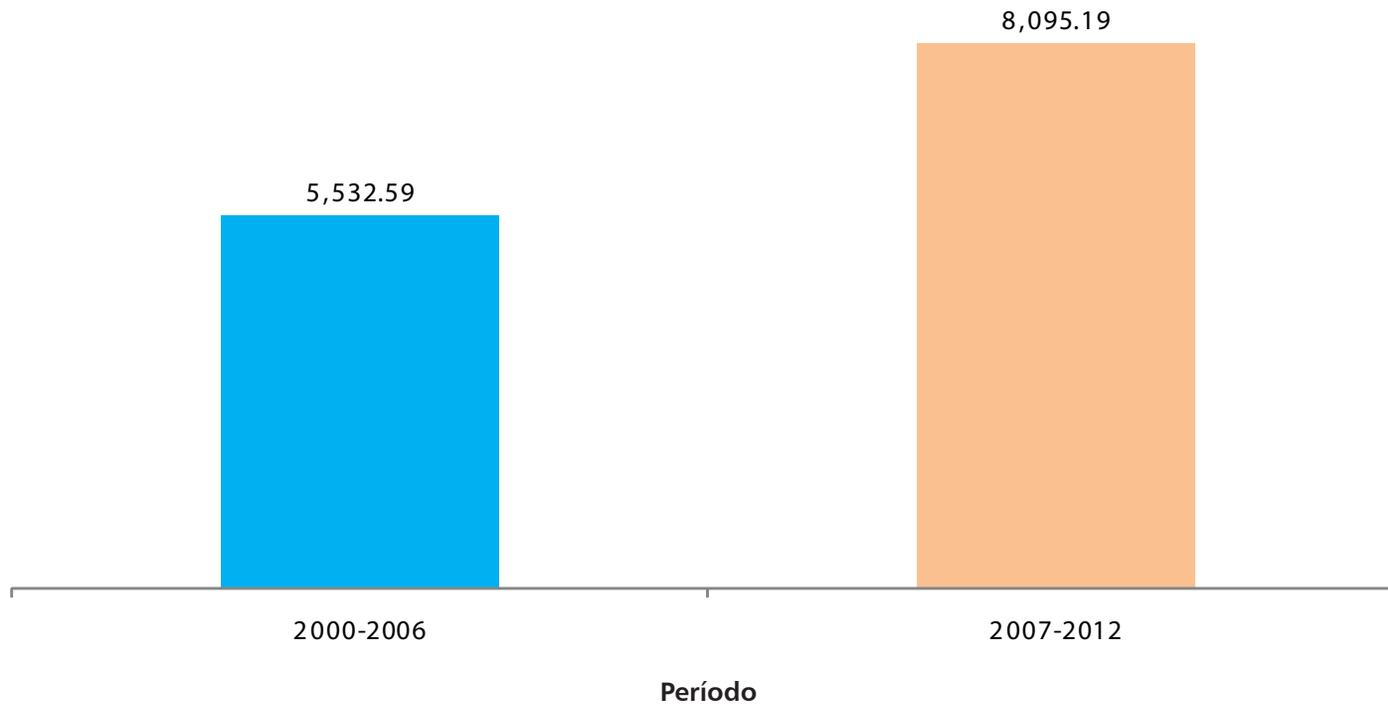
- Aldama.
- Amatenango del Valle
- Chalchihuitán.
- Chiaplilla.
- Chicoasen.
- Ixtapa.
- Osumacinta.
- Rayón.
- San Andrés Duraznal.
- Santiago el Pinar

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio Anual (mdp)
Bachillerato general	6,361.33	1,060.22
Bachillerato técnico	351.86	58.65
Profesional técnico	1,382.00	230.33
TOTAL	8.095,19	1.349,20

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)

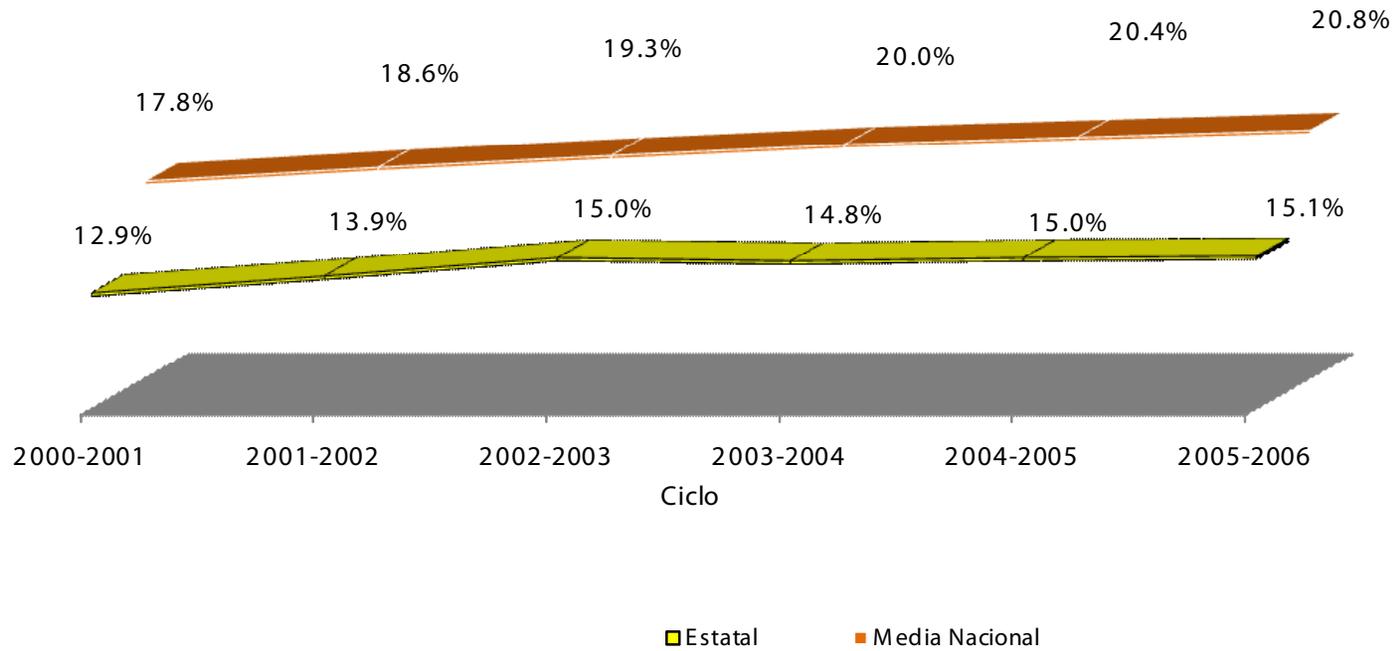




Educación Superior

SITUACIÓN INICIAL

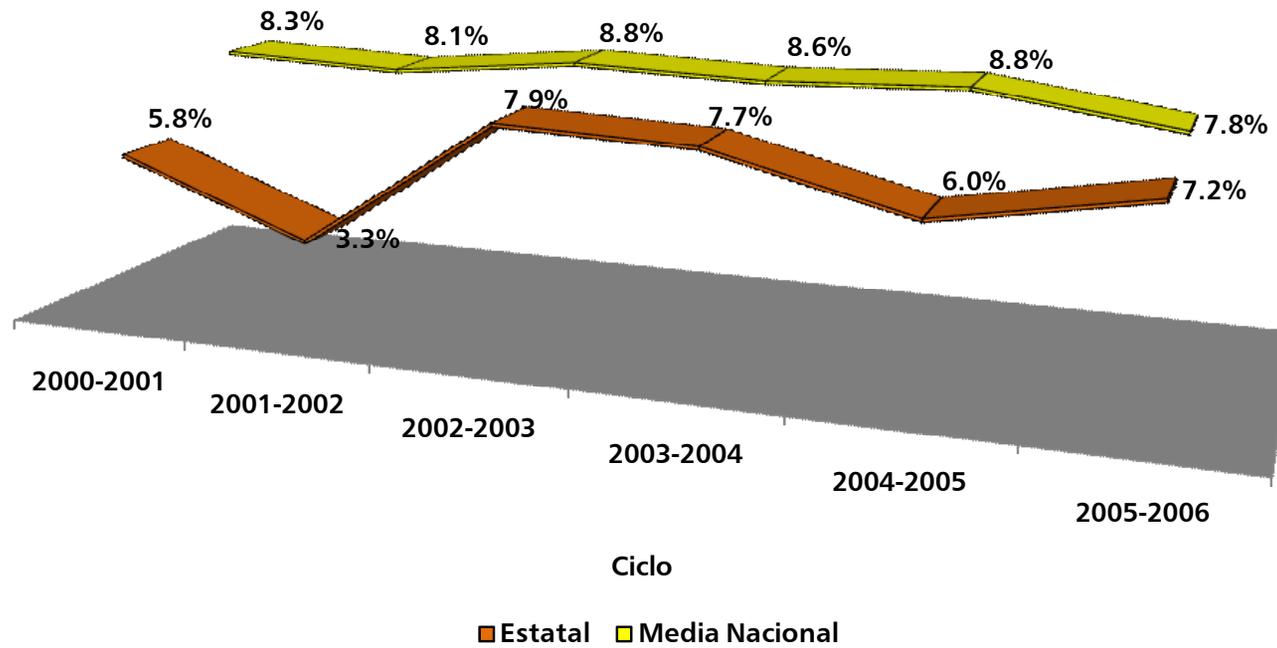
COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

SITUACIÓN INICIAL

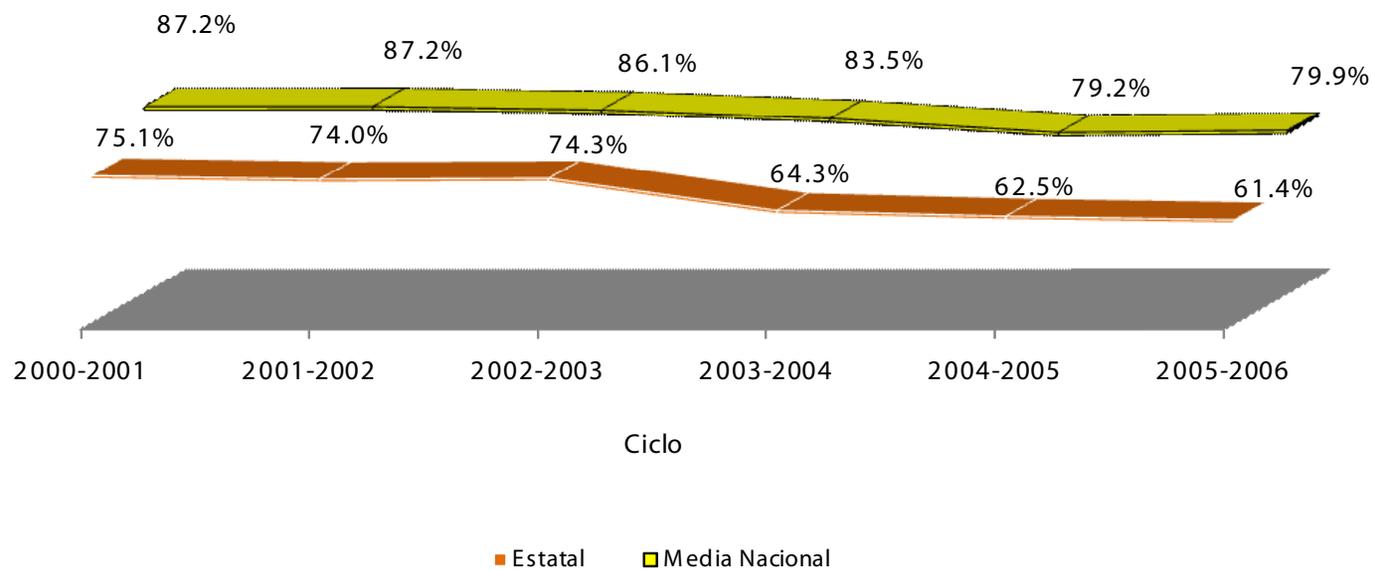
DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP.

SITUACIÓN INICIAL

ABSORCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: Nacional: Sistema de indicadores educativos de la SEP. Chiapas: Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Planeación Educativa.

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD

TEMA 2.6 EDUCACIÓN

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.6 EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo 1

Ofrecer servicios de educación superior con equidad, pertinencia, relevancia y eficacia.

Estrategia 1.1 Se reorientará la oferta educativa.

Objetivo 2

Ampliar la cobertura de las IES, en atención al desarrollo regional.

Estrategia 2.1 Se consolidará el servicio existente en las diferentes regiones.

Estrategia 2.2 Se privilegiará la educación superior a distancia.

Objetivo 3

Consolidar el sistema de educación superior.

Estrategia 3.1 Se impulsará la gestión institucional y la participación social en la educación superior.

Objetivo 4

Consolidar el programa de educación continua y permanente dirigido a los docentes de las IES públicas.

Estrategia 4.1 Se formularán e impulsarán programas educativos hacia el docente en el nivel superior.

Estrategia 4.2 Se ubicarán a los docentes de las IES en las áreas para las cuales están formados.

Estrategia 4.3 Se establecerá un programa de profesionalización

Objetivo 5

Consolidar la vinculación de la educación superior con los sectores productivo y social.

Estrategia 5.1 Se revisará la normatividad de la SEP con relación a las IES para evaluar su funcionamiento e impacto.

Estrategia 5.2 Se acreditarán los programas educativos por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior.

Estrategia 5.3 Se consolidará el postgrado estatal para que logre su inscripción al Padrón Nacional de Postgrado.

Objetivo 6

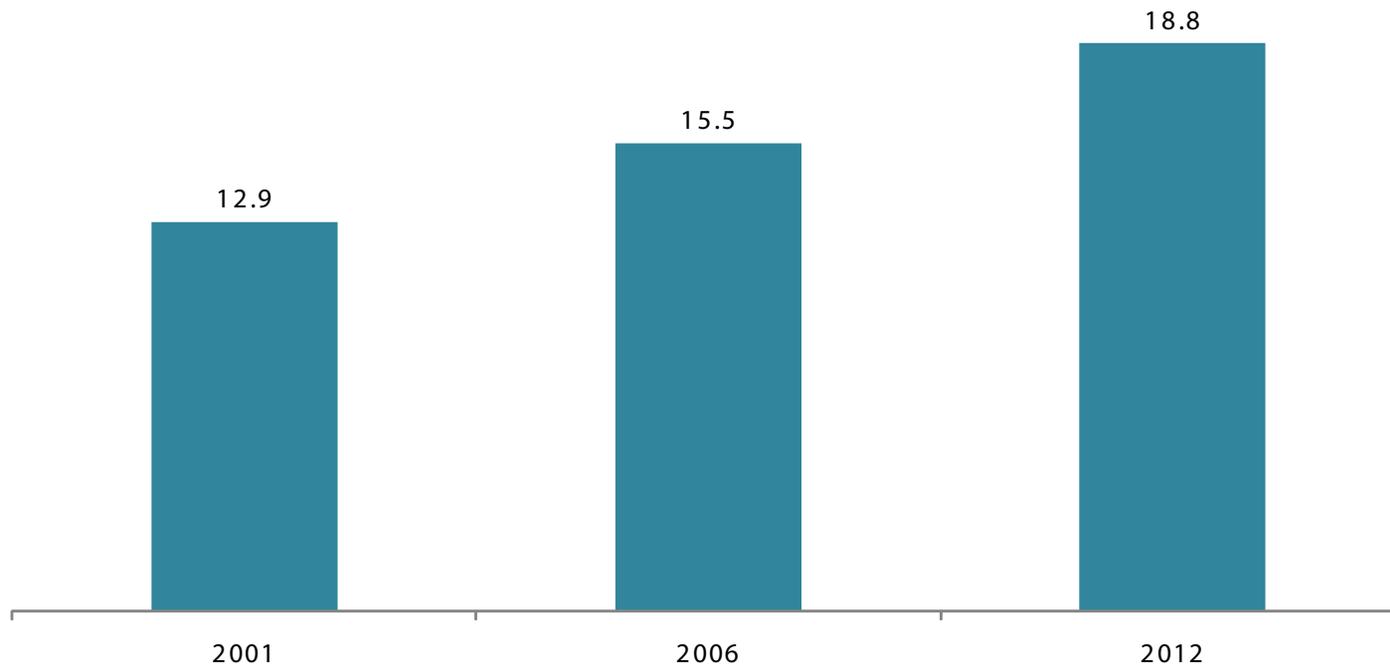
Consolidar la vinculación de las IES con los sectores productivo y social.

Estrategia 6.1 Se gestionarán los esquemas de vinculación.

Estrategia 6.2 Se alineará la oferta educativa con las áreas estratégicas del desarrollo del estado.

METAS 2012

COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR(%)

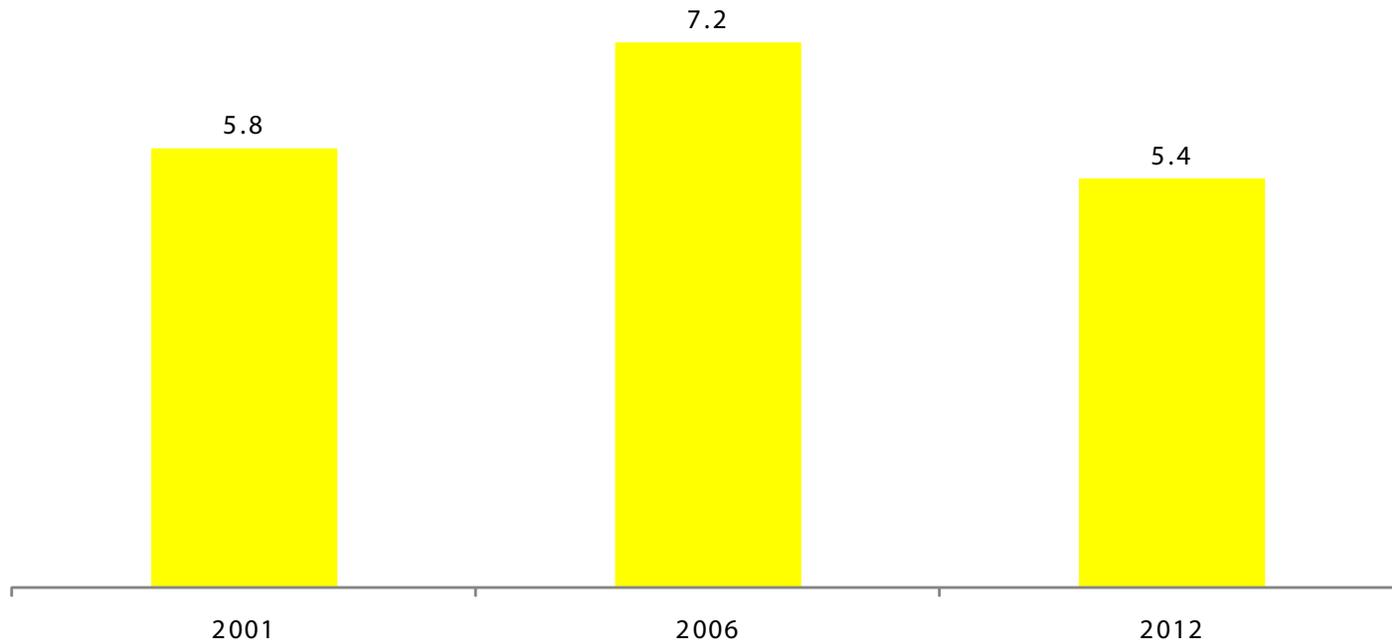


Para el 2012, incrementar en 3.7 puntos porcentuales la cobertura de educación superior, dando preferencia en la regiones no atendidas.

Fuente: Estimación realizada en base a los Reportes Indicadores Educativos CONAPO 2006.

METAS 2012

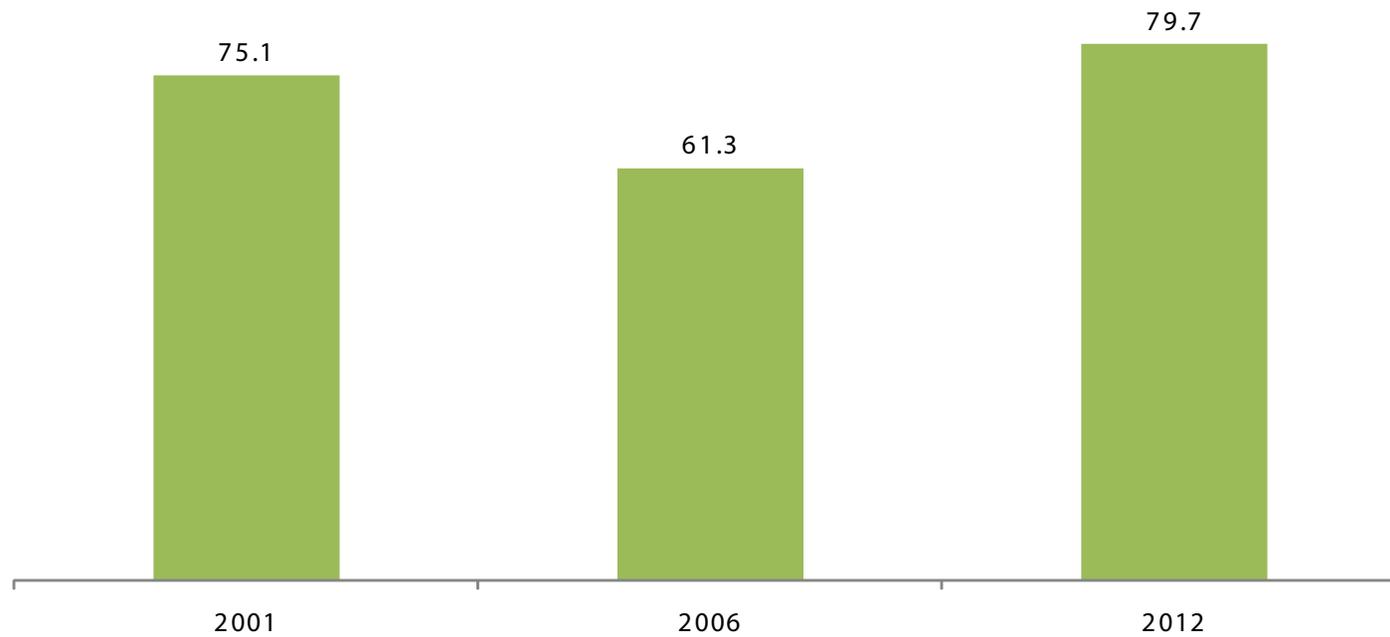
DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR (%)



Disminuir la deserción en 1.8 puntos porcentuales en educación superior al término de la presente administración.

METAS 2012

ABSORCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR (%)



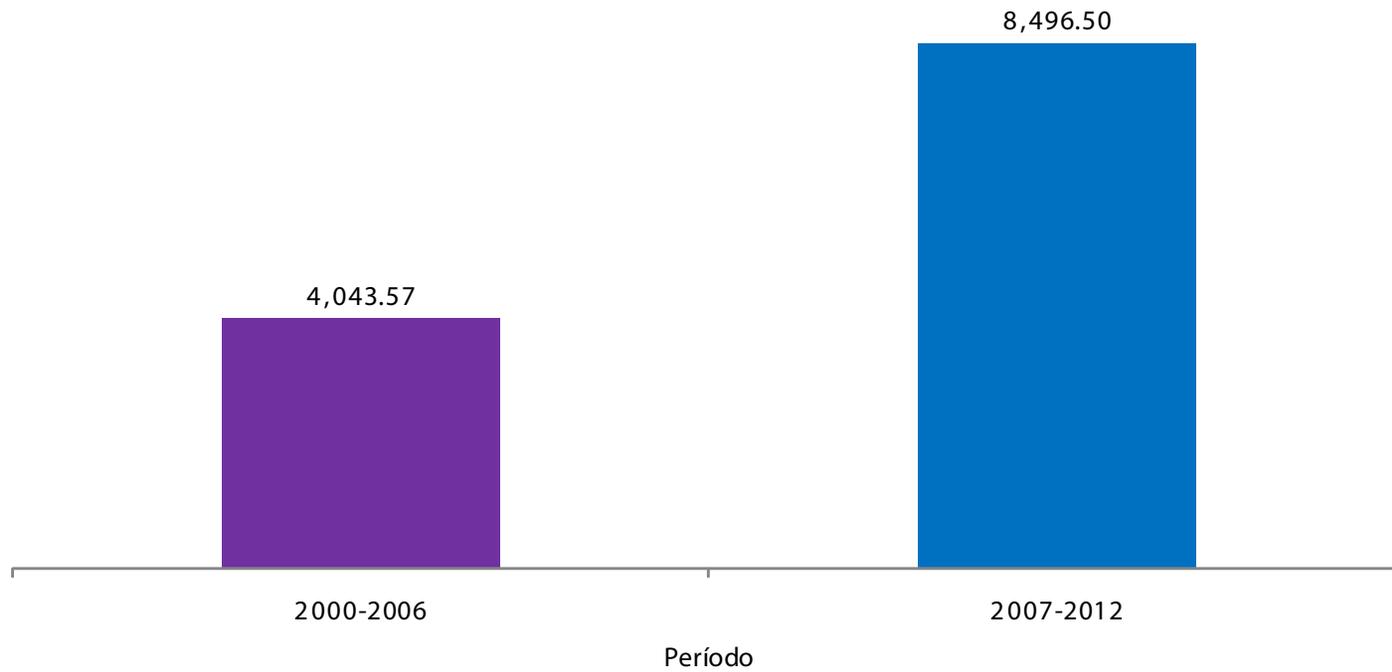
Incrementar la absorción en 18.4 puntos porcentuales en educación superior al término de la presente administración.

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio anual (mdp)
Educación normal	1,787.54	297.92
Licenciatura universitaria	6,154.96	1,025.83
Licenciatura tecnológica	535.72	89.29
Posgrado	18.26	3.04
TOTAL	8.496,50	1.416,08

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)

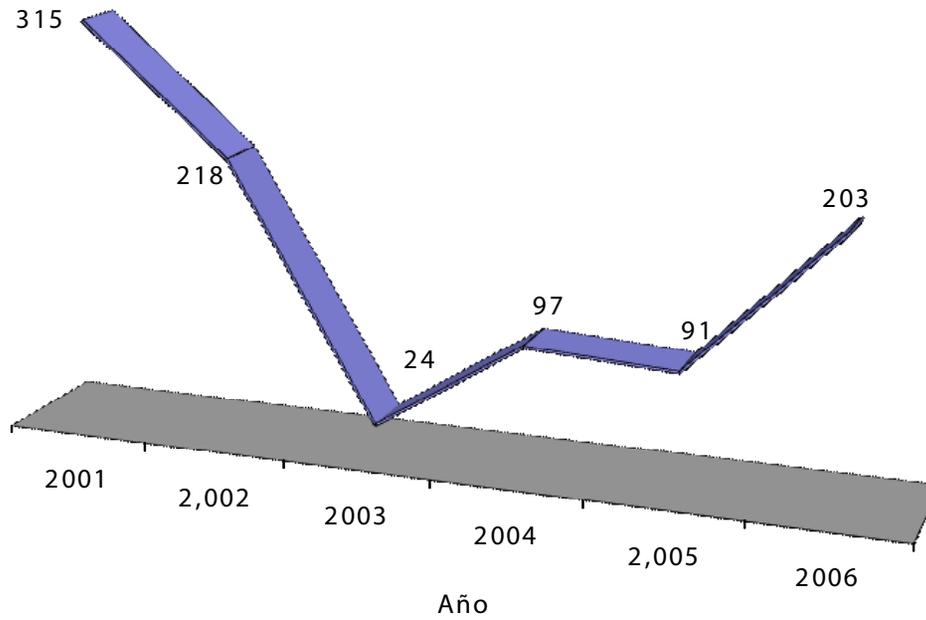




Infraestructura Física educativa

SITUACIÓN INICIAL

OBRAS REALIZADAS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD

TEMA 2.6 EDUCACIÓN.

POLÍTICA PÚBLICA 2.6.7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA

Objetivo 1

Disminuir el rezago en construcción, rehabilitación, mobiliario y equipo.

Estrategia 1.1 Se reorientarán y fortalecerán los programas de inventario de la infraestructura física educativa.

Estrategia 1.2 Se gestionarán acuerdos de colaboración con las autoridades competentes y las instituciones en educación técnica, para el mantenimiento preventivo y correctivo del mobiliario y equipo escolar.

Estrategia 1.3 Se incrementarán espacios de infraestructura física educativa.

Estrategia 1.4 Se creará y sistematizará un padrón único de infraestructura física, de mobiliario y equipo educativo.

Objetivo 2

Gestionar mayores recursos presupuestales.

Estrategia 2.1 Se gestionarán apoyos de organizaciones sociales y privadas.

Objetivo 3

Impulsar el ordenamiento legal de los bienes muebles e inmuebles de la Secretaría de Educación.

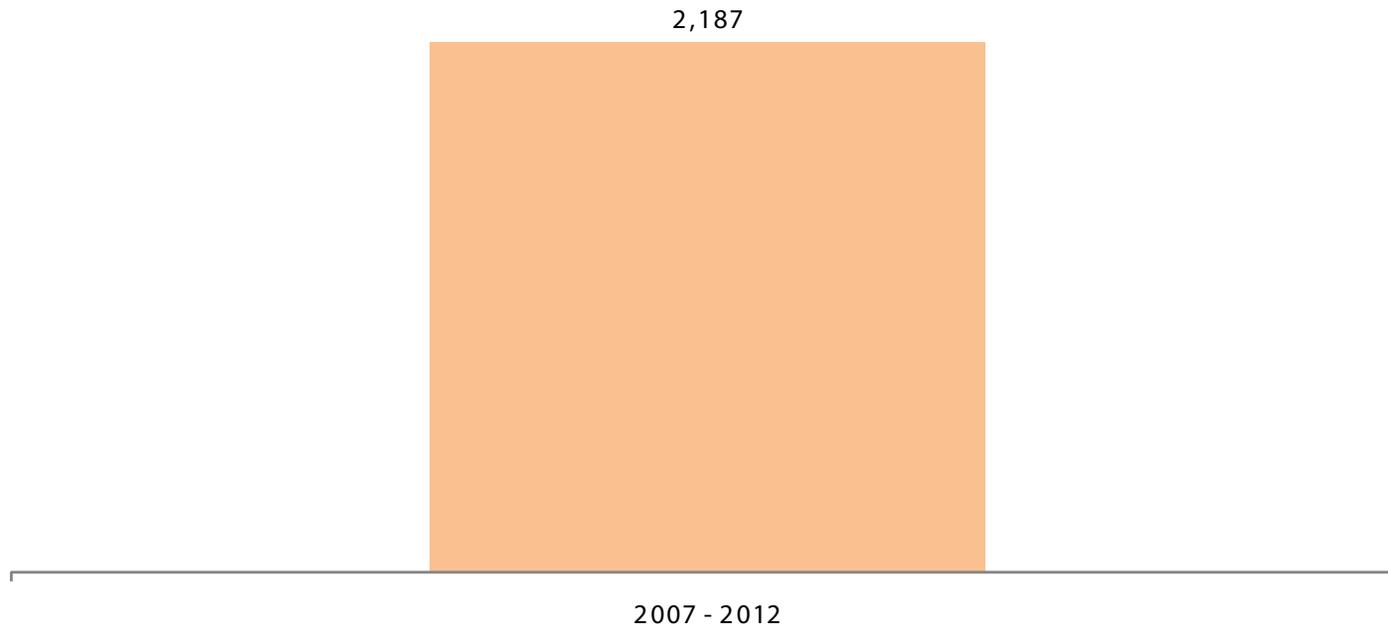
Estrategia 3.1 Se diseñarán proyectos arquitectónicos para terrenos que no cumplan con la normatividad.

Estrategia 3.2 Se apoyará en la aplicación de la normatividad vigente en materia de infraestructura educativa a los ayuntamientos.

Estrategia 3.3 Se dotarán terrenos que cumplan con la normatividad.

METAS 2012

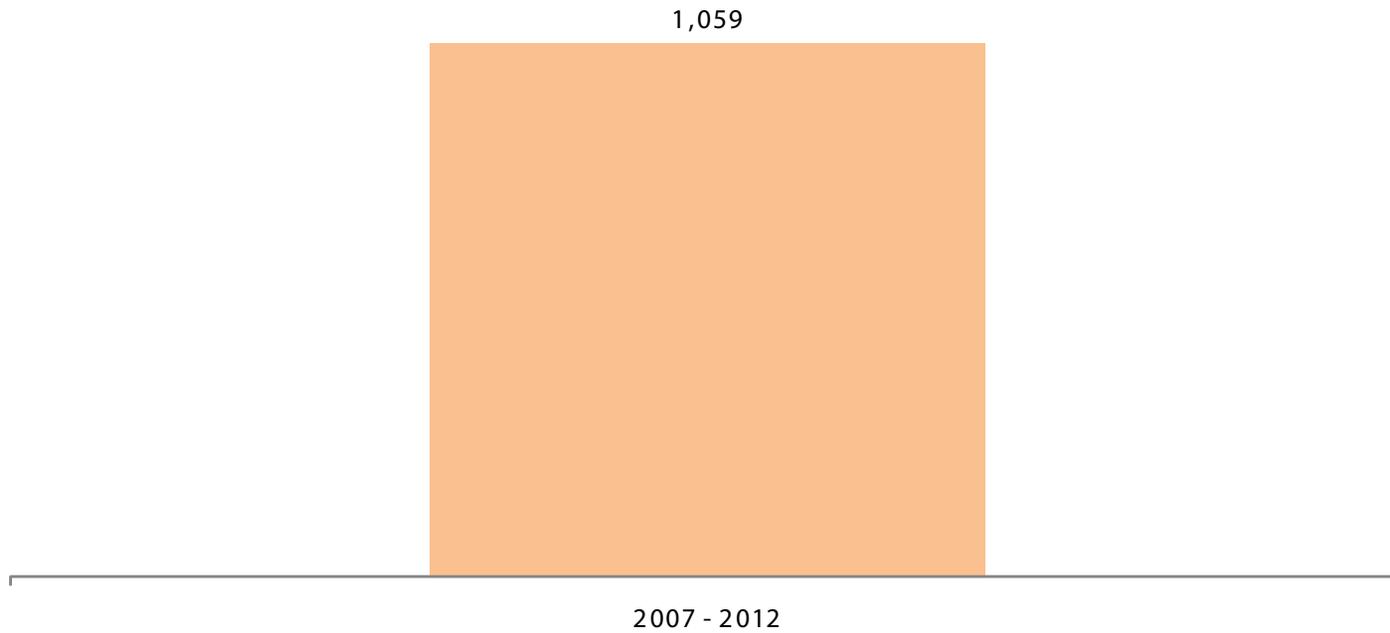
CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS



Para el 2012, construir 2,187 obras que corresponden a 5,715 espacios educativos para ello se invertirán 2,020.45 millones de pesos.

METAS 2012

REHABILITACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS

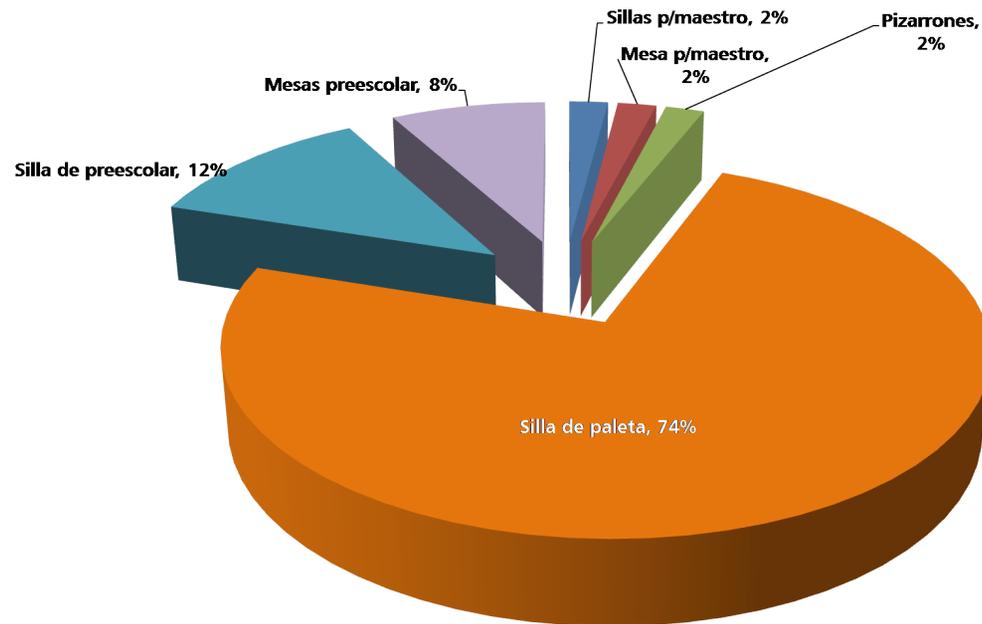


Para el 2012, rehabilitar mil 59 espacios educativos que corresponden a 442 obras para ello se invertirán 388.57 millones de pesos.

Adicionalmente, en el período 2007-2012 se invertirán 10.51 millones de pesos, para dar mantenimiento menor a 876 obras, correspondiente a 146 albergues escolares

METAS 2012

EQUIPAMIENTO



En el período 2007-2012 se invertirán 111.09 millones de pesos, para la adquisición de 185,964 piezas de mobiliario escolar, que corresponden a 4,536 sillas para maestro, 4,482 mesas para maestro, 4,500 pizarrones, 135,732 sillas de paleta, 21,954 sillas de preescolar y 14 760 mesas de preescolar.

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

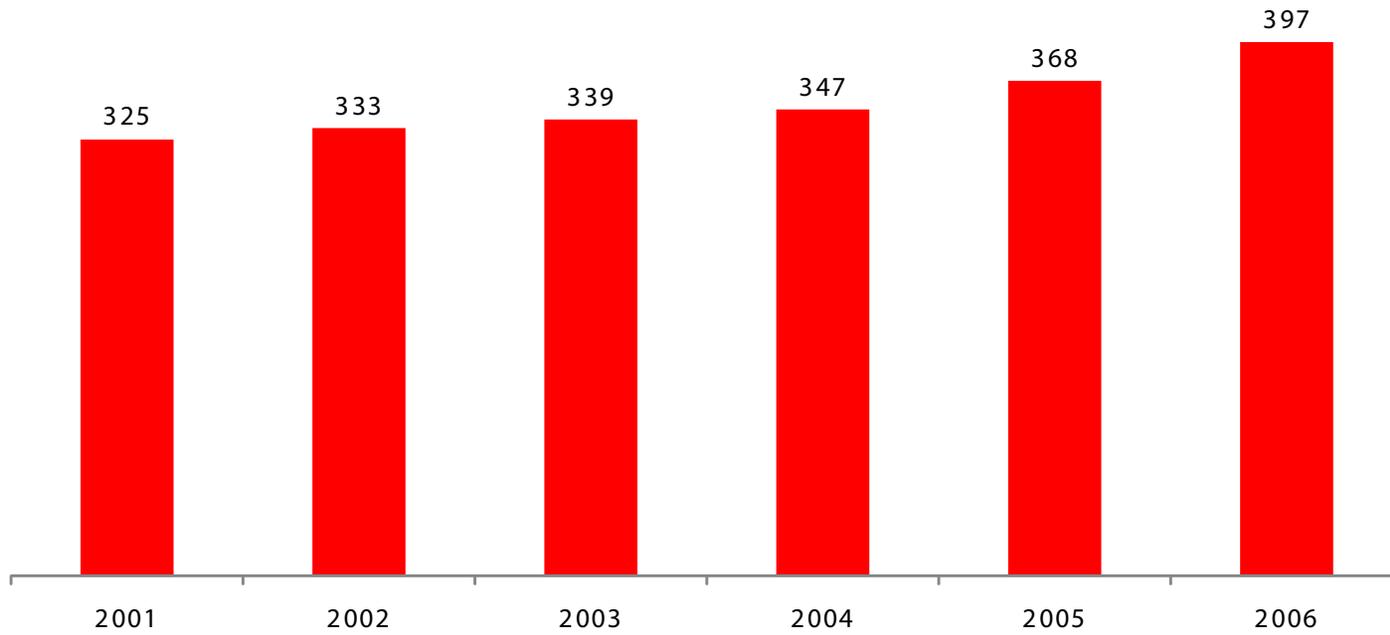
Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio anual (mdp)
Construcción	2.020,45	336,74
Rehabilitación y mantenimiento menor	388,57	64,76
Equipamiento	111,09	18,52
TOTAL	2.520,11	420,02



Cultura y Regionalismo

SITUACIÓN INICIAL

NÚMERO DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 2 DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD

TEMA 2.7. CULTURA Y DEPORTE

POLÍTICA PÚBLICA 2.7.2 CULTURA Y REGIONALISMO

Objetivo 1

Impulsar la participación de la sociedad en los servicios culturales.

Estrategia 1.1 Se promoverá la oferta cultural entre la población.

Estrategia 1.2 Se promoverá la iniciación y la especialización en las diferentes disciplinas artísticas.

Estrategia 1.3 Se estimulará la creación literaria, artística y artesanal.

Estrategia 1.4 Se concertarán acciones con las instituciones educativas de los niveles básico y medio.

Estrategia 1.5 Se optimizarán los servicios para la promoción y desarrollo cultural.

Estrategia 1.6 Se ampliará la cobertura en la difusión de las diversas manifestaciones culturales.

Objetivo 2

Estimular el hábito lector entre los niños y jóvenes chiapanecos.

Estrategia 2.1 Se fortalecerán los proyectos que promuevan la lectura.

Estrategia 2.2 Se reorientará la política editorial.

Estrategia 2.3 Se mejorarán los servicios bibliotecarios.

Objetivo 3

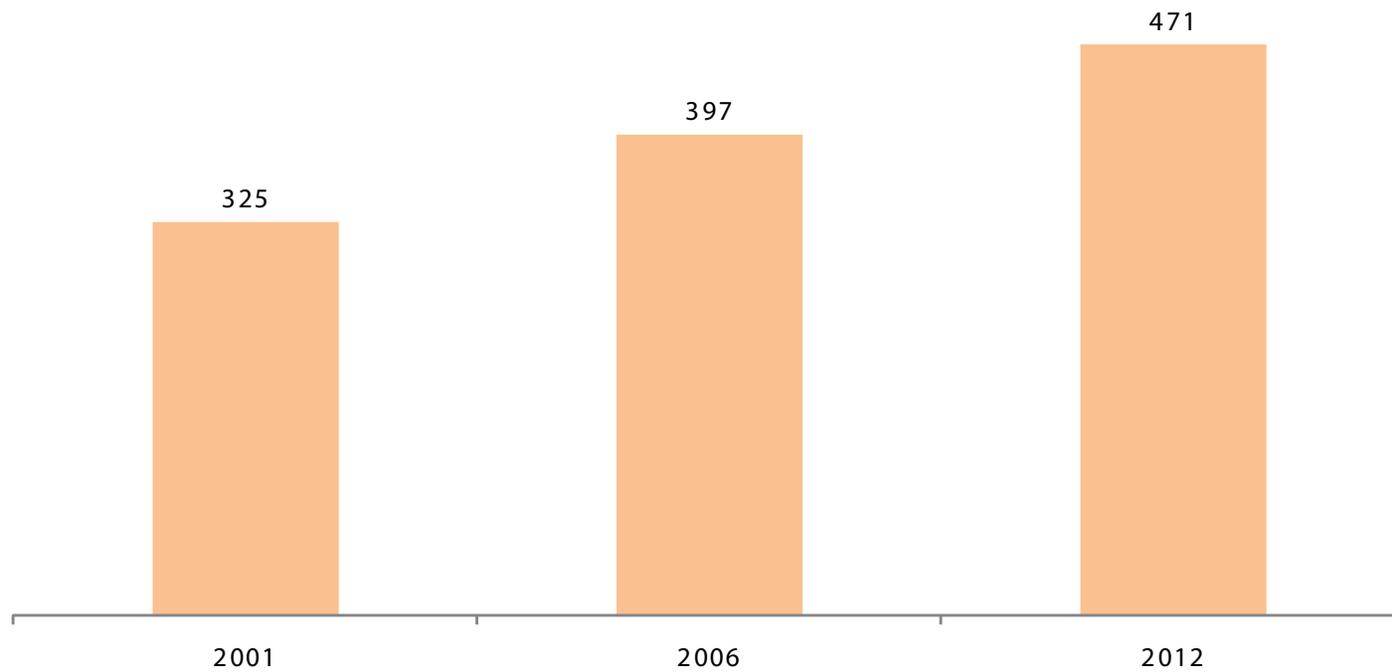
Preservar y promover el patrimonio cultural con una visión incluyente y respetuosa de las diferencias.

Estrategia 3.1 Se establecerán programas de fortalecimiento para revalorizar el patrimonio cultural material e inmaterial.

Estrategia 3.2 Se realizarán gestiones de cooperación interinstitucional para la creación y rehabilitación de la infraestructura cultural.

METAS 2012

BIBLIOTECAS PÚBLICAS



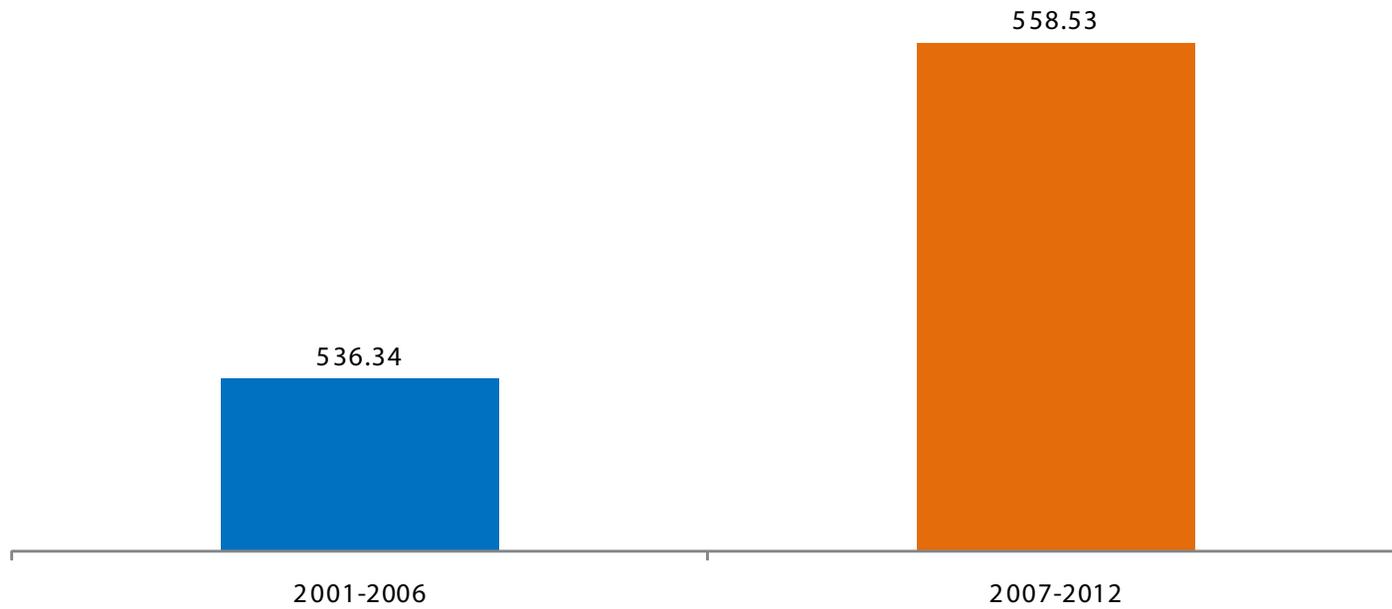
Se pretende construir 74 bibliotecas públicas al termino del sexenio.

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio anual (mdp)
Cultura	558,53	93,09
TOTAL	558,53	93,09

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)



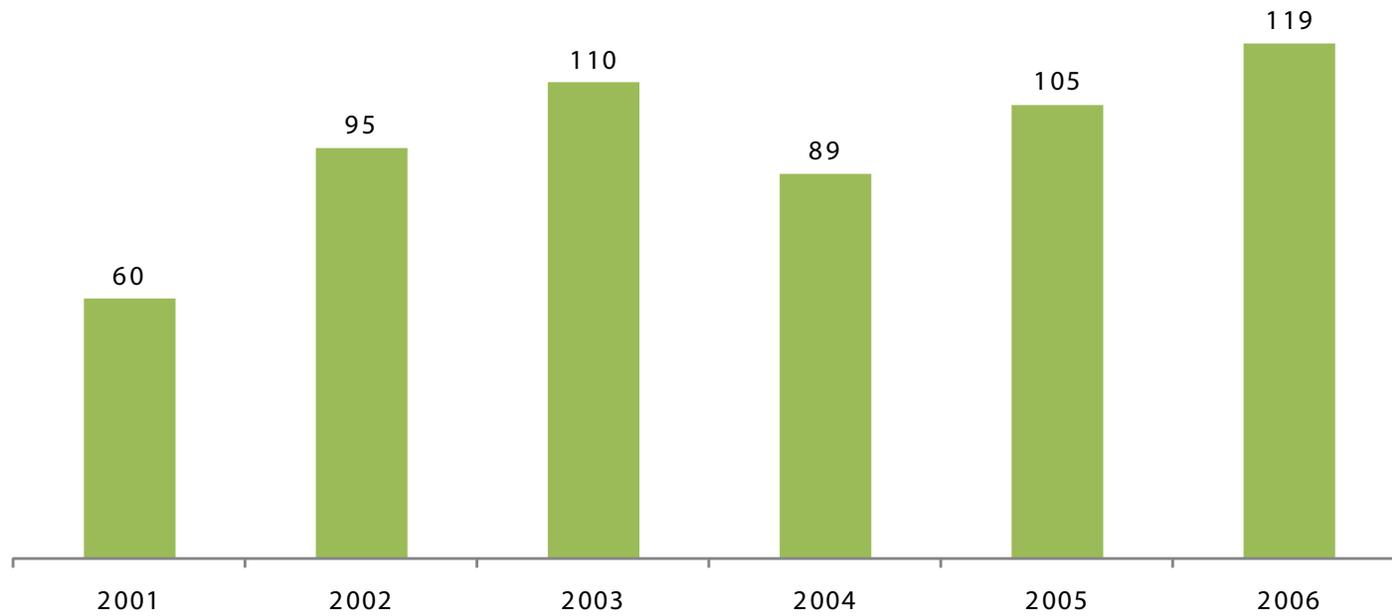
RECURSOS DEL FONDO DE APOYO PARA
ROLLO INNOVACION Y TRANSFERENCIA
(FODIT) Y DEL PROGRAMA DE VERANC
CIAS CIENTIFICAS TECNOLOGICAS 2007
EZ, CHIAPAS. 12 DE JUNIO DE 2007



Ciencia, Tecnología e Innovación

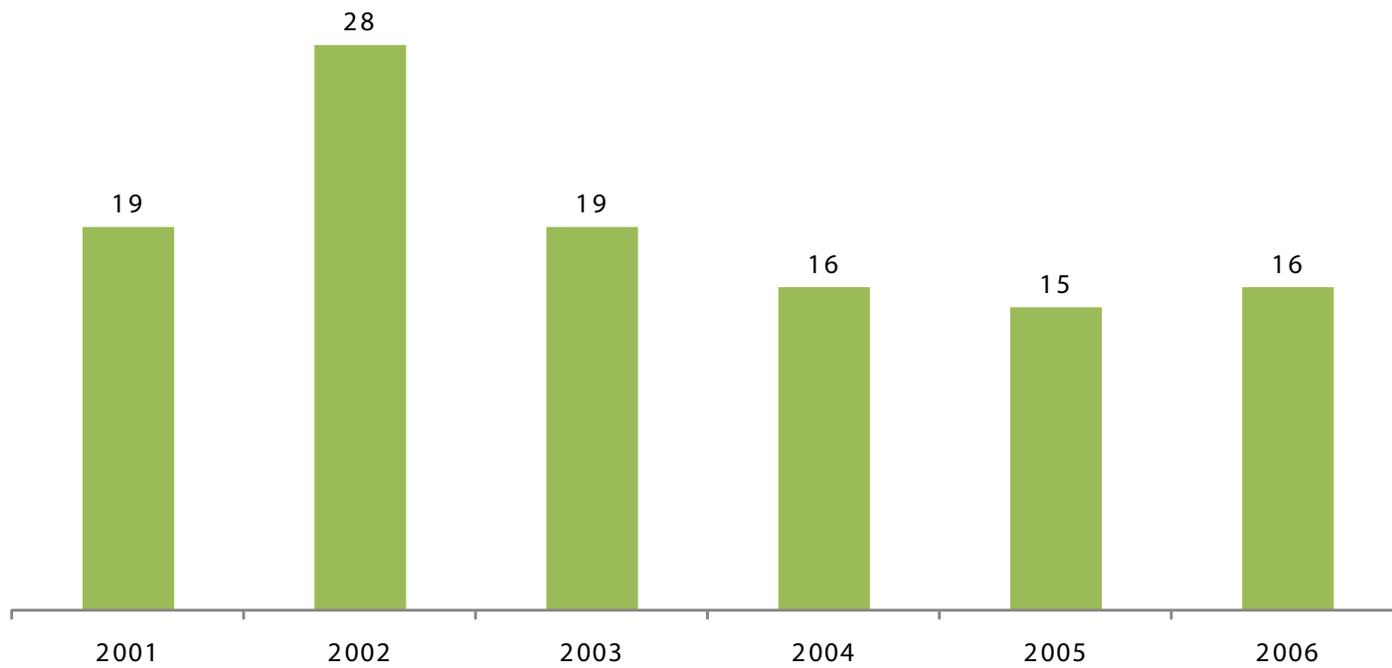
SITUACIÓN INICIAL

BECAS CONACYT NACIONALES VIGENTES 2001-2006



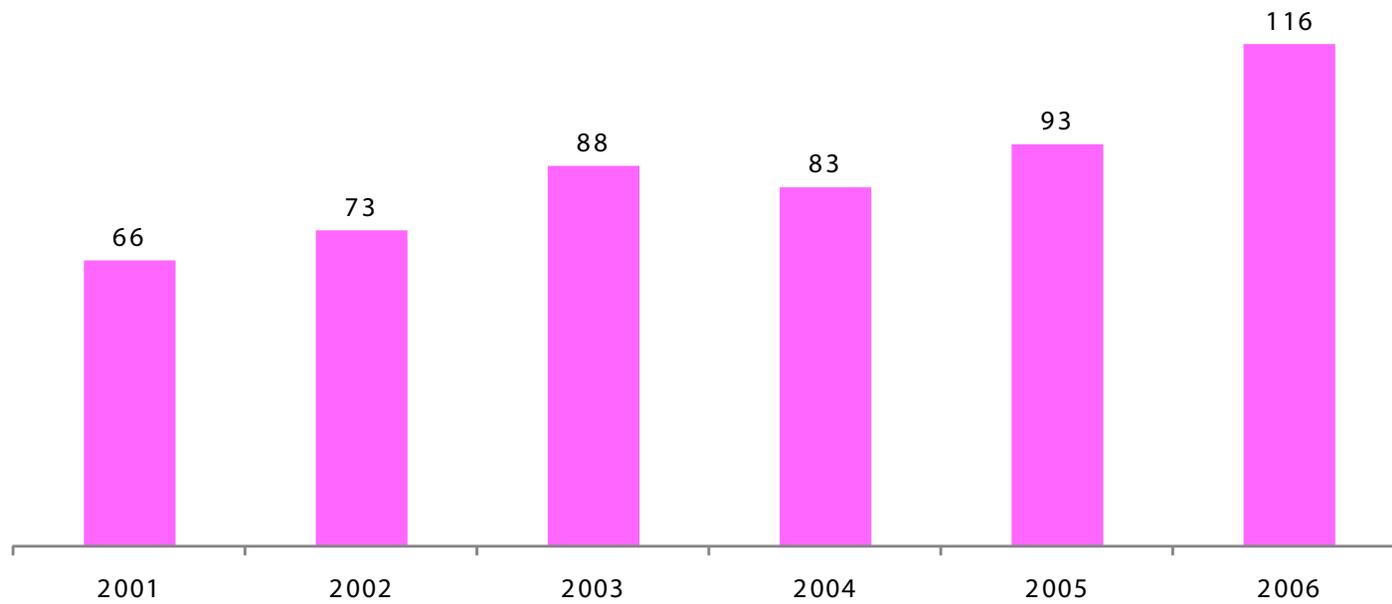
SITUACIÓN INICIAL

BECAS CONACYT AL EXTRANJERO VIGENTES



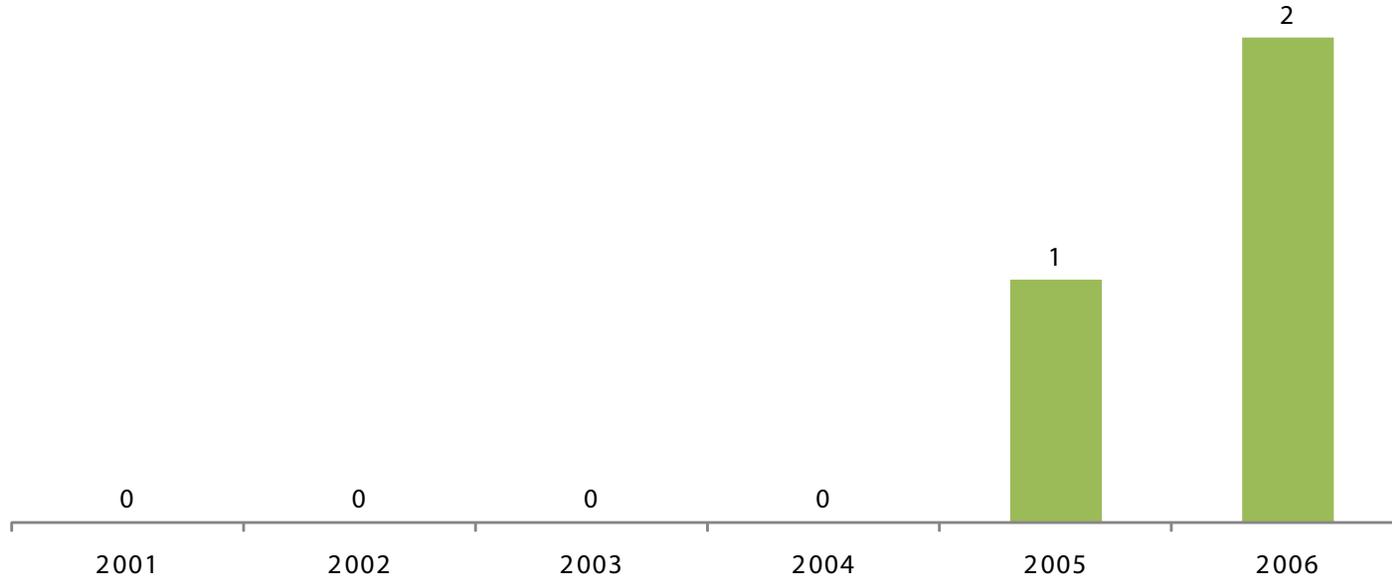
SITUACIÓN INICIAL

MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES EN CHIAPAS



SITUACIÓN INICIAL

PROGRAMAS EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO 2001-2006



SITUACIÓN INICIAL

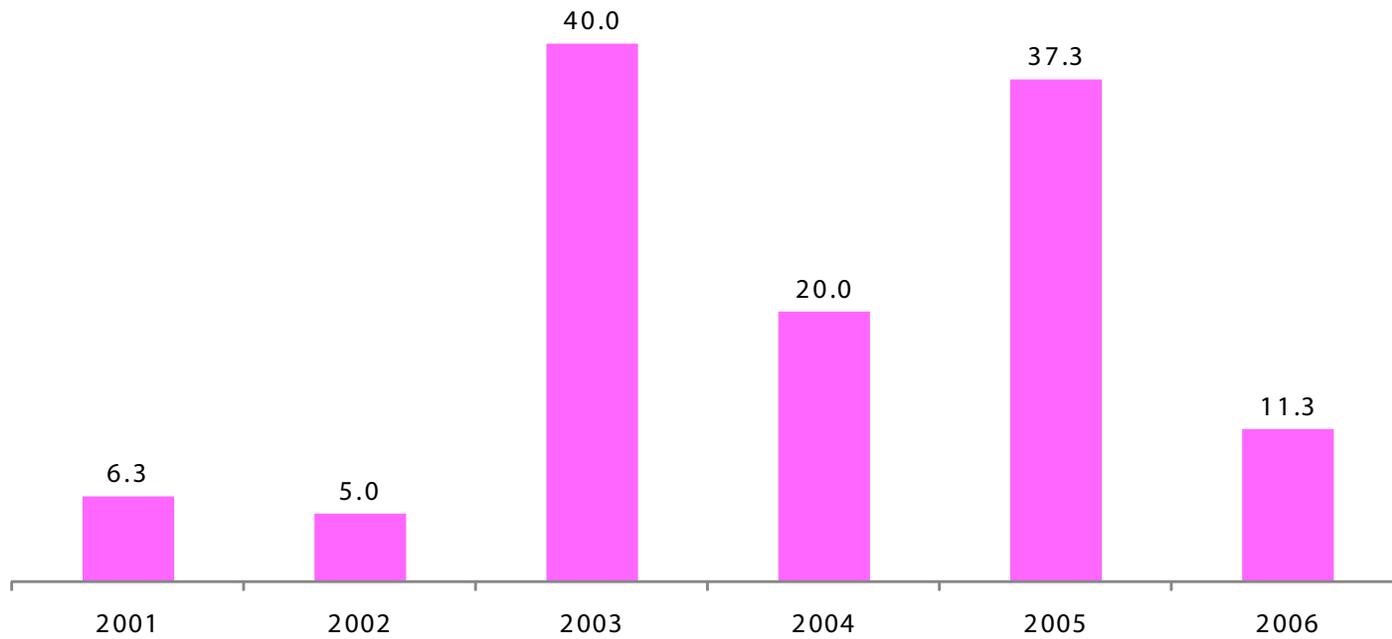
INSTITUCIONES Y EMPRESAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA INSCRITAS EN EL RENIECYT 2001-2006



* Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas

SITUACIÓN INICIAL

APORTACIONES AL FOMIX - CHIAPAS 2001-2006 (MDP)



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PED

EJE 3. CHIAPAS COMPETITIVO Y GENERADOR DE OPORTUNIDADES

TEMA 3.1 FOMENTO ECONÓMICO Y FINANZAS

POLÍTICA PÚBLICA 3.1.3 CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Objetivo 1

Consolidar la eficacia y eficiencia del Sistema Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Estrategia 1.1 Se incrementará la cantidad de científicos y tecnólogos de alto nivel.

Estrategia 1.2 Se fortalecerá el posgrado estatal.

Estrategia 1.3 Se integrarán grupos y redes de investigación.

Estrategia 1.4 Se apoyará la creación de los cuerpos académicos, así como la consolidación de los ya existentes.

Estrategia 1.5 Se crearán nuevos institutos y centros de investigación y desarrollo tecnológico en áreas prioritarias para el estado.

Objetivo 2

Mejorar el impacto de los proyectos de investigación.

Estrategia 2.1 Se fortalecerá el marco jurídico para promover la inversión en ciencia, tecnología e innovación.

Estrategia 2.2 Se procurará reforzar los fondos para el fomento a la investigación científica y tecnológica y otros programas de apoyo a la Ciencia, Tecnología e Innovación.

Estrategia 2.3 Se diversificarán las fuentes de financiamiento para proyectos de investigación.

Estrategia 2.4 Se apoyarán proyectos de investigación que sean pertinentes para resolver la problemática social.

Objetivo 3

Incrementar la competitividad de las organizaciones productivas.

Estrategia 3. 1 Se apoyarán acciones para el mejoramiento de la competitividad en las empresas.

Estrategia 3. 2 Se promoverá el desarrollo de empresas y organizaciones de base tecnológica.

Estrategia 3. 3 Se promoverá la creación de sistemas regionales de ciencia, tecnología e innovación de acuerdo a las vocaciones competitivas.

Objetivo 4

Desarrollar una sociedad capaz de generar y utilizar conocimiento para su propio beneficio.

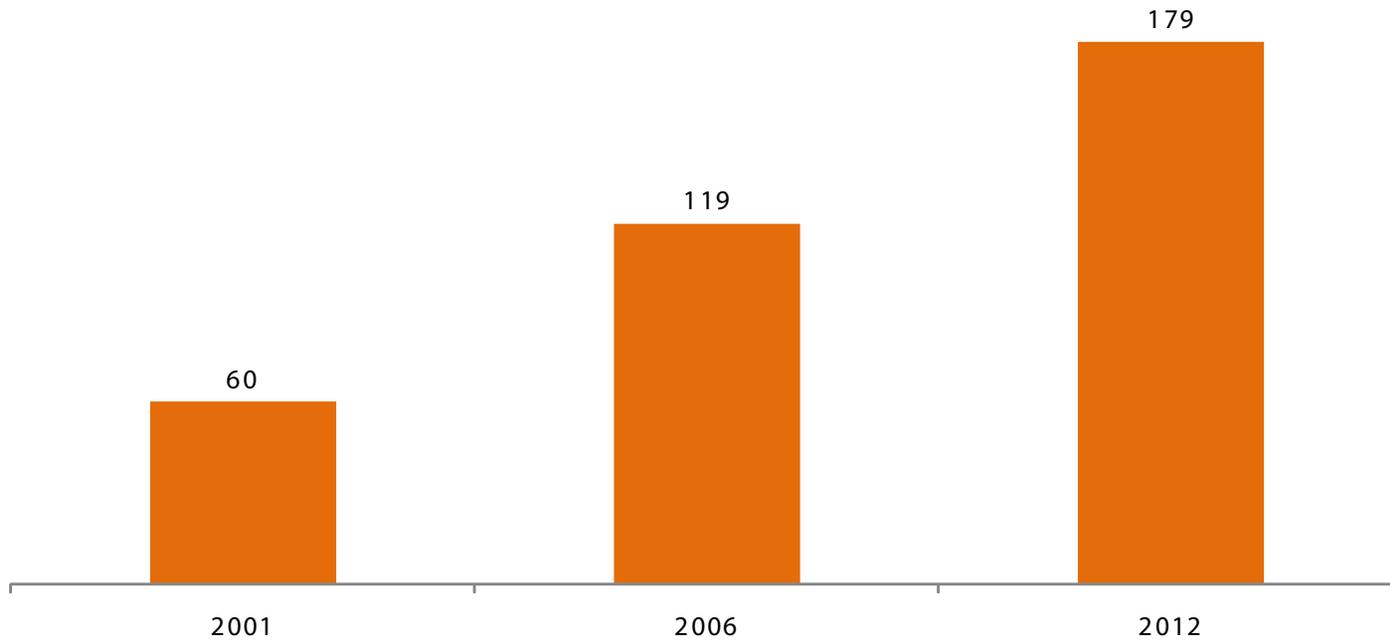
Estrategia 4. 1 Se brindarán a la comunidad espacios de aprendizaje científico y tecnológico.

Estrategia 4. 2 Se fomentará la participación de estudiantes y de la sociedad en general en actividades de difusión y enseñanza de la ciencia.

Estrategia 4. 3 Se fortalecerá la producción editorial de carácter científico.

METAS 2012

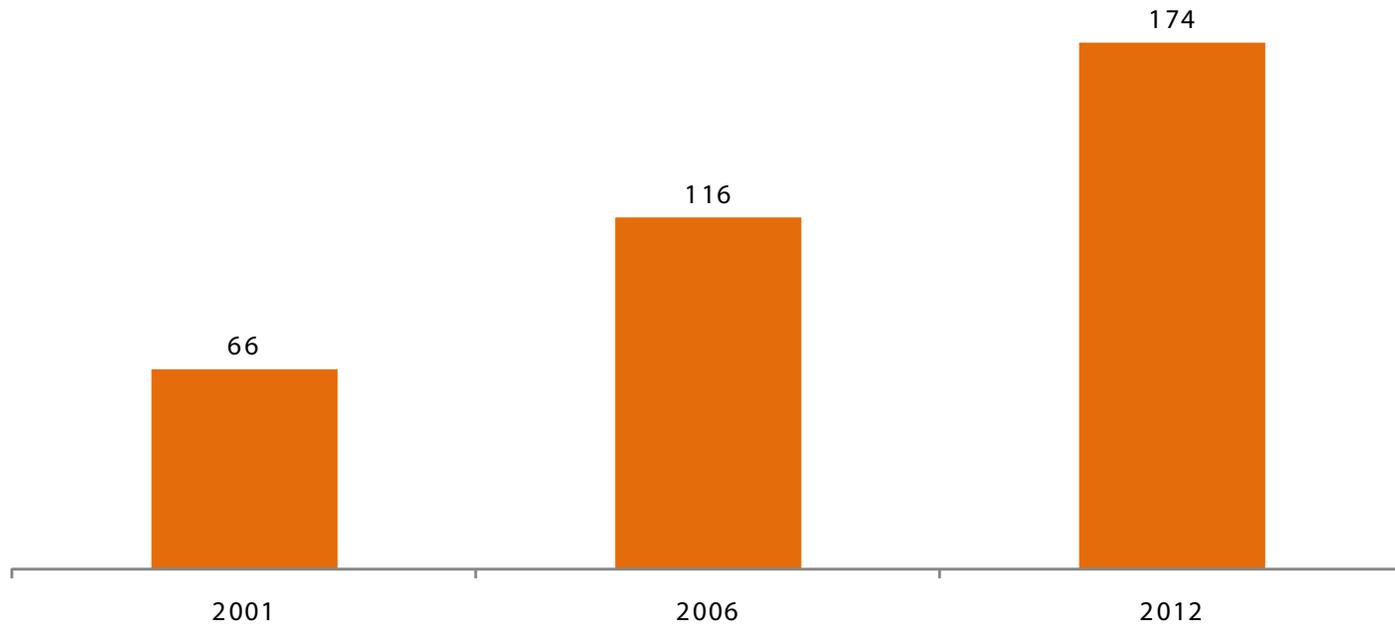
BECAS CONACYT NACIONALES VIGENTES 2001-2012



Incrementar en un 50.4 por ciento de becas, con respecto al 2006.

METAS 2012

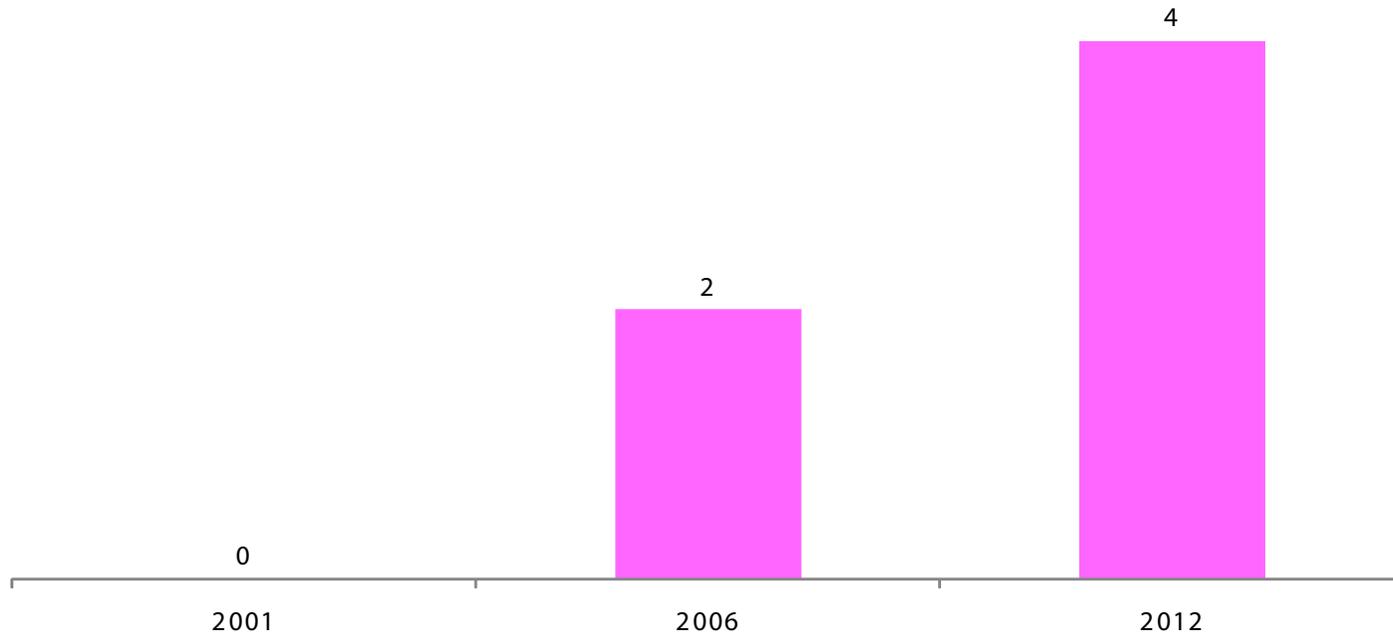
MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES



Incrementar en un 50 por ciento los miembros del Sistema Nacional de Investigadores, con respecto al 2006.

METAS 2012

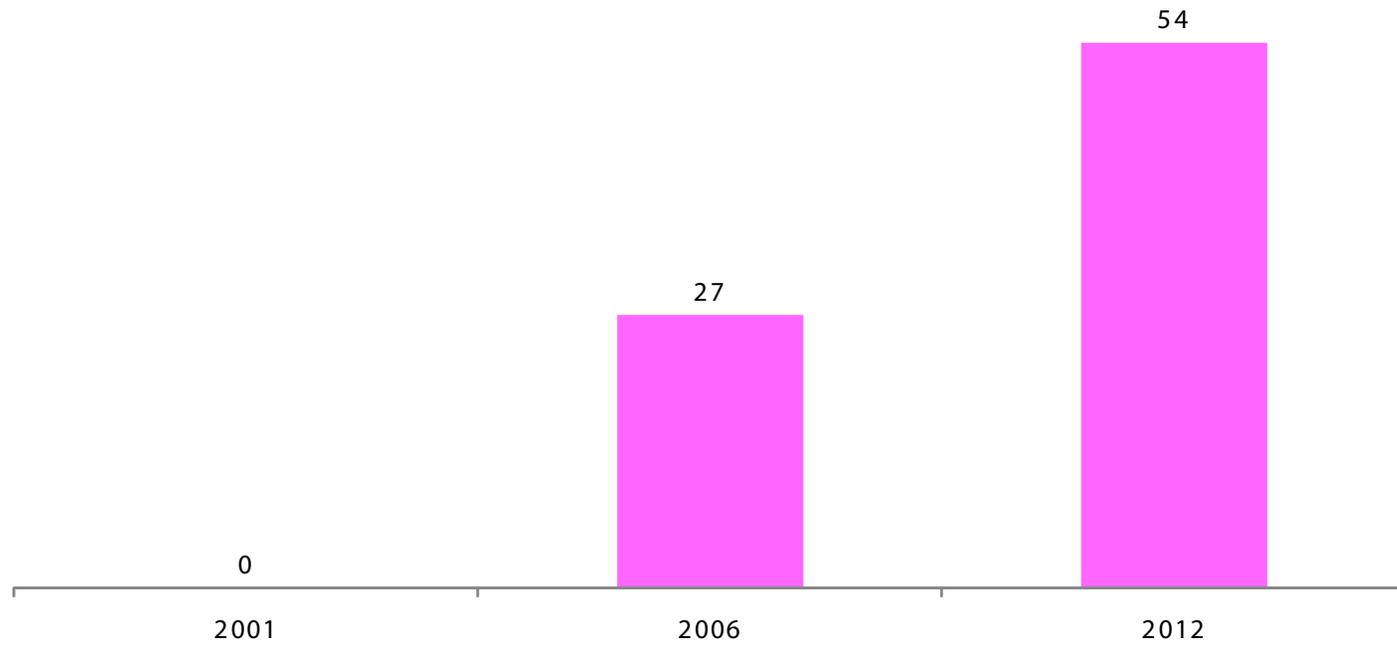
PROGRAMAS EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO 2001-2012



Incluir 2 nuevos programas en el padrón nacional de posgrado.

METAS 2012

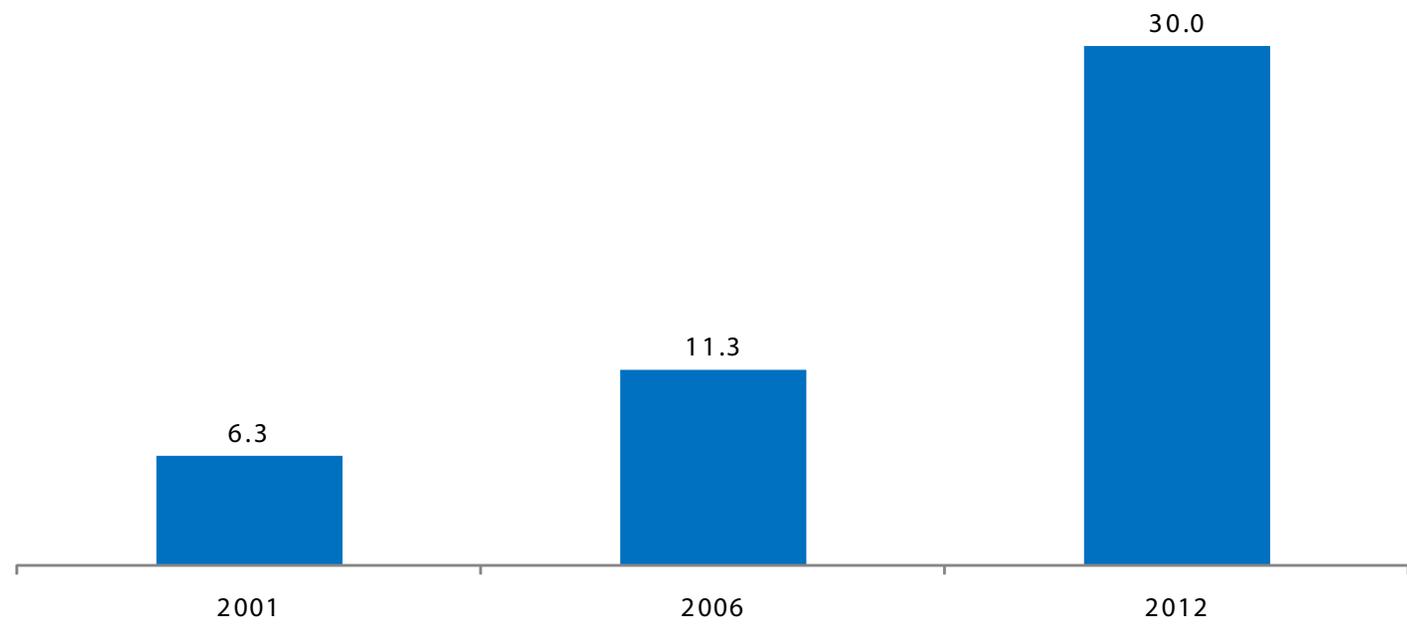
INSTITUCIONES Y EMPRESAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2001-2012



Duplicar el número de Instituciones y empresas en el RENIECYT.

METAS 2012

APORTACIONES AL FOMIX - CHIAPAS 2001-2012



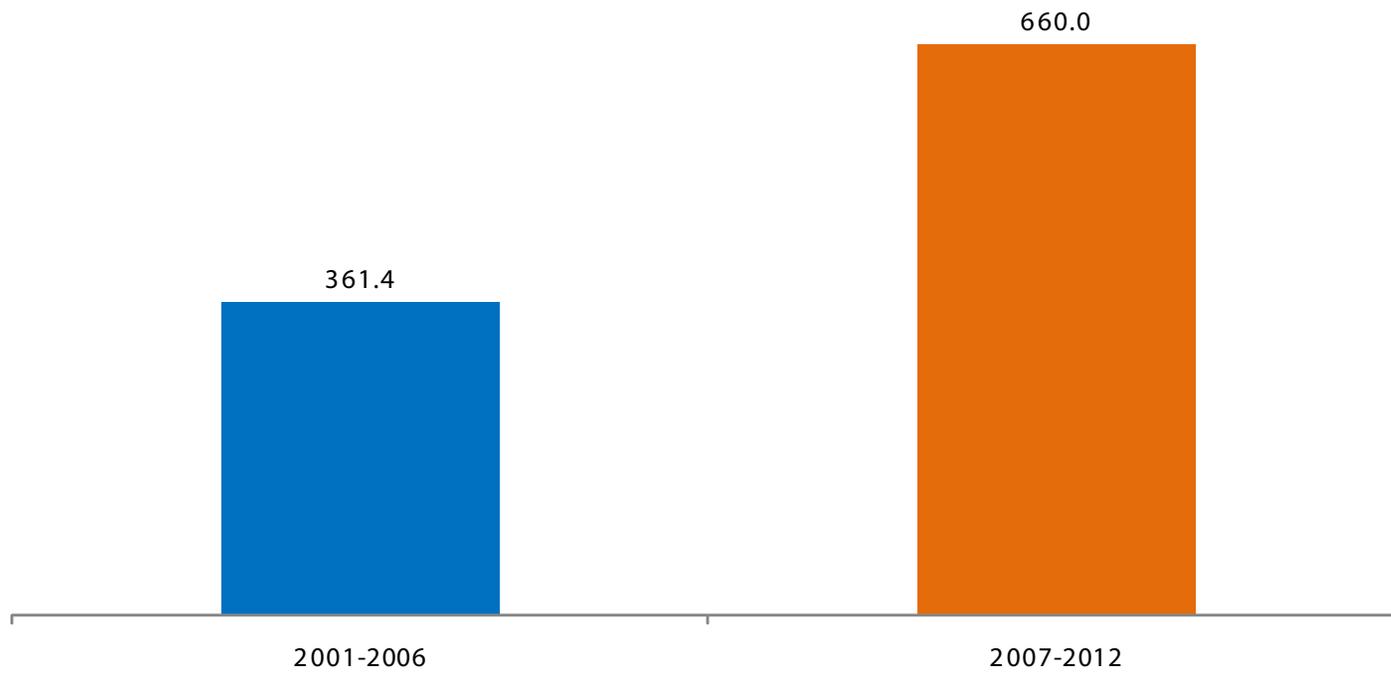
Incrementar las aportaciones anuales al FOMIX – Chiapas a 30 millones de pesos.

INVERSIÓN ESTIMADA 2007-2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio anual (mdp)
Operación del Sistema Estatal de Ciencia y Tecnología	300,00	50
Inversión infraestructura	210,00	35
Apoyo a Proyectos de Inversión	150,00	25
TOTAL	660,00	110,00

COMPARATIVO DE INVERSIÓN

INVERSIÓN ESTIMADA (MDP)





Requerimientos de Inversión

REQUERIMIENTO TOTAL DE INVERSIÓN 2007 - 2012

Concepto	Total 2007-2012 (mdp)	Promedio anual (mdp)
Chiapas solidario por la alfabetización	1,017.96	169.66
Todos a la escuela	12.24	2.04
Educación básica*	86,041.83	14,340.30
Educación media	8,095.19	1,349.20
Educación superior	8,496.48	1,416.08
Infraestructura física educativa	2,520.11	420.02
Cultura y regionalismo	558.53	93.09
Ciencia, tecnología e innovación	660.00	110.00
TOTAL	107,402.34	17,900.39

* Incluyen los requerimientos de inversión de educación básica formal e indígena.

DIRECTORIO

Lic. Juan Sabines Guerrero

Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas y Presidente del COPLADE Chiapas Solidario

Lic. José Antonio Zenteno Santiago

Secretario de Planeación y Desarrollo Sustentable y Coordinador General del COPLADE Chiapas Solidario

Dr. Herminio Fernando Chanona Pérez

Secretario de Educación y Coordinador del Subcomité Sectorial de Educación del COPLADE Chiapas Solidario

C.P. Josefa López Ruiz de Laddaga

Titular de la Oficina de Servicios Federales de Apoyo a la Educación en el Estado de Chiapas y Secretaria Técnica del Subcomité Sectorial de Educación del COPALDE Chiapas Solidario

