

# Programa Institucional

## Instituto de Estudios de Postgrado (IEP)

### PRESENTACIÓN

El Instituto de Postgrado en Educación de Chiapas (IPECH), hoy Instituto de Estudios de Postgrado (IEP), surge de la necesidad de contar con una institución de excelencia que ofrezca estudios de posgrado en el área educativa a los profesores en servicio que laboran en todas las escuelas del estado; con el propósito de solventar los problemas de calidad de la educación del estado a través de:

- Coordinar y otorgar los grados académicos de especialidades, maestrías y doctorados al magisterio chiapaneco.
- Brindar formación profesional de mayor nivel, de calidad para impulsar y desarrollar la investigación educativa.
- Difundir la cultura pedagógica y formar especialistas en los diversos campos de la educación.

*“El problema central de la educación en Chiapas es su escasa calidad.”* Plan de Desarrollo Chiapas Solidario (PDCHS), calidad que por sí misma incluye equidad, pertinencia, relevancia y eficacia; asumiendo además, que la educación es fundamentalmente un problema social y que la docencia es una experiencia social compleja y como tal, exige una continua renovación y actualización. El IEP es un organismo desconcentrado, con organización, estructura y recursos financieros propios, que cuenta con presencia regional y una oferta educativa que incluye diplomados –presenciales y en línea–, cursos de especialización y maestrías en tres sedes del estado.

El desarrollo de nuestro programa institucional se fundamentará en el Eje Rector 2: Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad, contenido en el PDCHS, específicamente en el punto 2.6 Educación; aunque al ofertar programas de posgrado, quedamos ubicados en el punto 2.6.6 Educación Superior. Debido a las objetivos de esta institución se tiene un área de influencia en todos los niveles educativos mediante las políticas públicas de profesionalización (capacitación, nivelación y actualización) y usos de las nuevas tecnologías para la mejora de la calidad educativa.

El IEP actualmente ofrece programas de posgrado (dos maestrías, siete diplomados y una especialidad) en tres diferentes sedes del estado. Además se encuentra trabajando en la apertura de nuevos programas de posgrado que atiendan las necesidades de los docentes del estado de Chiapas.

El propósito del desarrollo de este documento se centra en la necesidad de disponer de un instrumento que nos ayude a identificar puntos importantes en la planeación para el alcance de los objetivos de esta institución.

## INTRODUCCIÓN

Mediante Acuerdo del Ejecutivo se creó el Instituto de Postgrado en Educación en Chiapas, publicado en el Periódico Oficial del Estado, No. 348 de fecha 16 de noviembre de 1994, posteriormente se cambió la denominación social a Instituto de Estudios de Postgrado (IEP), publicado en el Periódico Oficial del Estado, No. 066 de fecha 06 de diciembre de 2000. De conformidad con el Artículo 1º del Acuerdo de su Creación, el IEP es un organismo dependiente de la Secretaría de Educación.

En cumplimiento al Artículo 29, fracción VIII de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Chiapas y Artículos 11, 14, 18 y 20 de la Ley de Planeación, así como del Artículo 14 de su Reglamento y Artículo 21 inciso b) del Reglamento del COPLADE, se elabora el presente Programa Institucional.

El desarrollo de este programa tiene como objetivo ser un instrumento efectivo de planeación que asegure la alineación del trabajo de esta institución con los planteamientos del PDCHS y con ello contribuir a la consecución de los objetivos de dicho plan; sin dejar de mencionar las metas planteadas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), específicamente en el objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal, al profesionalizar a profesores del nivel básico.

El Programa Institucional del IEP que se presenta, está dividido en dos apartados, en los cuales se define la estrategia y operatividad de los programas de posgrado; el primero de ellos presenta un diagnóstico de la situación actual de la educación en la entidad, sin dejar a un lado lo relativo a la sociedad del conocimiento que nos lleva a revisar las necesidades en el ámbito educativo; en el diagnóstico se contraponen datos tanto del ámbito nacional como del estatal. Asimismo se presenta la misión y la visión del IEP, con objetivos estratégicos para enfrentar y superar los retos y desafíos que se le presentarán a la institución; para concluir este apartado, y con el fin de alcanzar los objetivos estratégicos de esta dependencia, se realiza la alineación de los programas presupuestarios con el PDCHS y Programa Sectorial de Educación. El segundo apartado se centra en la operatividad de los programas presupuestarios con que cuenta el IEP; las acciones que generarán resultados tangibles mediante la realización de actividades que involucran recursos humanos, financieros, materiales y técnicos para cumplir con los objetivos de la institución y satisfacer las necesidades de los docentes chiapanecos.

A partir de la realización de este programa se pretende mejorar la calidad educativa con la profesionalización de los docentes por medio de posgrados, ya que los estudios de posgrado buscan la transmisión y construcción del conocimiento más avanzado, buscando formar al profesionalista con un enfoque práctico aplicado, así como al especialista con una orientación fundamental hacia la investigación de los fenómenos y problemas propios de las diferentes áreas del conocimiento. Se diferencian de los cursos de actualización, porque estos tienen la finalidad de ofrecer a los profesionistas la oportunidad de renovar sus conocimientos en determinadas disciplinas y especialidades.

# I. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

## I.I DIAGNÓSTICO

La nueva economía está basada en la "revolución del conocimiento", misma que contrasta con la generación de valor tradicional en la industria, en donde la elevación de la productividad se da por medio de la combinación de fuerza de trabajo relativamente barata y tecnología procedente de los países industrializados. En los países desarrollados, la revolución del conocimiento ha generado incrementos exponenciales continuos en todos los campos del saber; de igual forma, una parte importante de las ramas industriales y las actividades comerciales y financieras, han experimentado cambios por la naturaleza misma del desarrollo tecnológico. Los indicadores que dan cuenta de ello son el número de patentes y de nuevas bases de datos y publicaciones, así como el aumento en los gastos en investigación y desarrollo.

Participar en la nueva economía exige, entre otros aspectos, un nuevo conjunto de habilidades y competencias humanas; esto implica reconocer que los países menos favorecidos o los más pobres cuentan con economías de bajo impacto y lo que es más grave, con un analfabetismo formal, mediático e informático, con lo que el riesgo de quedar excluidos es mayor, lo que plantea la UNESCO, es que si se quiere transitar hacia una sociedad del conocimiento se debe trabajar para tener la *“capacidad de identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano”* (2005: 28). Abonar a favor de la consolidación de instituciones que contribuyan a la construcción de una sociedad que propicie la autonomía, la democracia, la justicia, sin perder de vista las nociones de pluralidad, que caracterizan a nuestras sociedades, así como las de integración, solidaridad y participación.

Para ello las Instituciones de Educación Superior (IES) constituyen uno de las capitales más valiosos de nuestra sociedad; no solo porque pueden favorecer la movilidad y la cohesión sociales, sino porque son fundamentales para detonar el desarrollo de nuestro país y en particular del estado; no puede desdeñarse el hecho de que las esperanzas de la población se han vuelto a cifrar en la educación y en el logro de una mayor y mejor escolarización, lo que se traduciría en la posibilidad de encontrar un trabajo remunerado; frente a este escenario, es un hecho que han proliferado de manera estratosférica las universidades particulares, muchas de las cuales carecen de los mínimos implementos para la concreción de sus programas educativos.

Sin embargo, el desarrollo de la nueva economía se da sobre la base de una profunda centralización del conocimiento a escala mundial y de la concentración de la riqueza en tan sólo 20% de la población del planeta. Estados Unidos controla 38.7% de los recursos destinados a la investigación y desarrollo; la Unión Europea el 28% y Japón, Singapur, Hong

Kong y Corea del Sur el 10%; América Latina, por su parte, con más de 600 millones de habitantes, sólo participa con el 1.9% de los recursos. Esta es una de las razones que han impedido que los países de la región logren, a través de la investigación y el desarrollo, las mejores alternativas para transformar su propia realidad. Esta desigualdad también podemos observarla a nivel local con la centralización de la oferta de los programas de posgrado, sin entrar a calificar la calidad de los mismos<sup>1</sup>.

El posgrado representa el más alto nivel del sistema educativo formal, constituye la estrategia principal para la formación de los profesionales altamente especializados que necesita el país. Conforman, además, la base para el desarrollo de la investigación científica. Aunque hay que señalar, que México tiene una proporción baja de investigadores (0.74) por cada mil personas de la Población Económicamente Activa (PEA).

Por otro lado, las cifras comparadas de la participación de la población en los otros niveles educativos igualmente ilustran que México se ubica en márgenes relativamente bajos de escolaridad; y al interior del país existen fuertes desequilibrios entre zonas rurales y urbanas, entre ricos y pobres, entre mujeres y hombres y entre diversos grupos étnicos. Nuestro país tiene una tasa de matrícula en educación superior de 27 por ciento, pero esta se encuentra por debajo de la media mundial y de la región latinoamericana; Chiapas con el 16.5 por ciento está por debajo de la media nacional.

Los gastos anuales por alumno en los ciclos de primaria, secundaria y superior expresan desequilibrios, en promedio, los países de la OCDE destinan casi 4,000 dólares por alumno en primaria, 5,000 en secundaria y 9,000 en el nivel universitario. En contraste, México y Brasil destinan menos de 1,000 dólares para el primer nivel y 1,500 para el segundo. En el nivel universitario destaca Brasil que destina más recursos que el promedio de la OCDE, alcanzando más de 14,000 dólares, en tanto que en México se destinan poco menos de 4,000 dólares por cada estudiante universitario.

Respecto a cobertura, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública de México, en el ciclo escolar 2007-2008, se atendieron 2 millones, 623 mil, 367 estudiantes en el nivel superior. De estos, 84 mil 812 estuvieron inscritos en programas de Técnico Superior Universitario (lo que representa el 3 por ciento); 132 mil 84 cursaba la Normal (el 5 por ciento); 2 millones 232 mil 189 estudiantes en licenciatura (el 85 por ciento) y 174 mil 282 alumnos (el 7 por ciento) cursaba un programa de posgrado. De los estudiantes de posgrado, el 21 por ciento cursaba estudios de especialidad, 69 por ciento de maestría y sólo el 10 por ciento de doctorado.

En el ciclo escolar de referencia, hay 794 instituciones impartiendo al menos un programa de posgrado. El 70 por ciento de estas instituciones son privadas (557 instituciones) y el 30 por ciento restante (237) son públicas: 134 con sostenimiento federal,

---

<sup>1</sup> RUIZ Gutiérrez, Rosaura y otros (2002). Posgrado: actualidad y perspectivas. Revista de la Educación Superior No. 124, noviembre-diciembre. ANUIES.

60 con sostenimiento estatal y 43 son instituciones autónomas (cuyo presupuesto proviene del Gobierno Federal y de los gobiernos estatales).

No obstante la distribución porcentual de las instituciones por su fuente de sostenimiento, el 51 por ciento de los estudiantes de posgrado cursaba sus estudios en instituciones públicas y el 49 por ciento restante en instituciones privadas.

De acuerdo al estudio elaborado por Rubio y Asociados, en el Estado de Chiapas para el ciclo escolar 2009-2010, habían 85 mil 16 alumnos en el nivel superior distribuidos de la siguiente manera: en el nivel técnico superior universitario mil 637 alumnos (1.93 por ciento), en licenciatura 77 mil 353 (90.99 por ciento) y en posgrado 6 mil 26 estudiantes (7.09 por ciento).

<b>NIVEL</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>%</b>
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	1,637	1.9
LICENCIATURA	77,353	91.0
POSGRADO	6,026	7.1
<b>TOTAL</b>	<b>85,016</b>	<b>100</b>

Por área de conocimiento, del total de la población inscrita en educación superior, 75 mil 412 se concentran fundamentalmente en tres áreas, lo que representa al 88.7 por ciento del total de la matrícula; concentrándose el 11.3 por ciento de la matrícula (9 mil 664 alumnos) en tres áreas de conocimiento (ciencias agropecuarias, ciencias naturales y exactas, y ciencias de la salud), tal y como se muestra en la siguiente tabla:

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>MATRÍCULA</b>
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	38,008
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	19,092
EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTE	18,312
<b>TOTAL</b>	<b>75,412</b>

De esta población, por su adscripción ya sea en una escuela pública o en una particular; y por su modalidad de atención, escolarizada y semiescolarizada, el 46.2 por ciento de la población está en una institución particular y el restante 53.8 por ciento en una pública:

TIPO Y MODALIDAD	PARTICULAR		PÚBLICA		TOTAL
	ABS	%	ABS	%	
ESCOLARIZADA	24,902	37.5	41,521	62.5	<b>66,423</b>
NO ESCOLARIZADA	14,364	77.3	4,229	22.7	<b>18,593</b>
	<b>39,266</b>	<b>46.2</b>	<b>45,750</b>	<b>53.8</b>	<b>85,016</b>

Respecto a la distribución geográfica de la matrícula se puede distinguir que el servicio está concentrado en la Región Centro, como a continuación se detalla:

REGIÓN	MATRÍCULA	%
CENTRO	48,321	56.8
ALTOS	7,328	8.6
FRONTERIZA	5,159	6.2
FRAILESCA	1,535	1.8
NORTE	4,120	4.8
SELVA	2,673	3.1
SIERRA	143	0.2
SOCONUSCO	13,821	16.3
ISTMO-COSTA	1,916	2.2
<b>TOTAL</b>	<b>85,016</b>	<b>100.0</b>

Esta desigualdad se pone también de manifiesto al interior de cada una de las regiones socioeconómicas, ya que el servicio se concentra en 27 de los 118 municipios que conforman al estado; asimismo el 88.3 por ciento de la matrícula se concentra en cinco municipios y el restante 11.7 por ciento de la matrícula se distribuye en 22 municipios, tal como se presenta en la siguiente tabla:

MUNICIPIO	MATRÍCULA	%
TUXTLA GUTIÉRREZ	46,831	55.1
TAPACHULA	12,776	15.0
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS	7,110	8.3
COMITÁN	4,901	5.8
PICHUCALCO	3,468	4.1
<b>TOTAL</b>	<b>75,086</b>	<b>88.3</b>

Para el caso de los estudios de posgrado se reporta un total de 6 mil 26 alumnos inscritos: 312 cursan estudios de especialidad, que representan el cinco por ciento; 5 mil 449 estudian maestría, que representan el 91 por ciento; y 265 estudian doctorado, representando el cuatro por ciento.

<b>POSGRADO</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>%</b>
ESPECIALIDAD	312	<b>5</b>
MAESTRÍA	5,449	<b>91</b>
DOCTORADO	265	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6,026</b>	100

Esta población que estudia posgrado se encuentra ubicada mayoritariamente en instituciones particulares, las que atienden al 80.8 por ciento de la población; y el otro 19.2 por ciento está en instituciones públicas. Las escuelas particulares concentran para la especialidad al 43.2 por ciento de los estudiantes, para la maestría el 83.7 por ciento y para el doctorado 64.1 por ciento, tal como puede apreciarse en la siguiente tabla:

	<b>PARTICULARES</b>	<b>PÚBLICAS</b>	<b>TOTAL</b>
ESPECIALIDAD	135	177	<b>312</b>
<b>MAESTRÍA</b>	4,561	888	<b>5,449</b>
DOCTORADO	170	95	<b>265</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4,866</b>	<b>1,160</b>	<b>6,026</b>

Respecto a la matrícula por área de conocimiento, presentando los extremos, el 49.7 por ciento se concentra en Ciencias sociales y administrativas, y el 0.2 por ciento en ciencias agropecuarias, como se expone en la siguiente tabla:

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>MAESTRÍA</b>	<b>DOCTORADO</b>	<b>TOTAL</b>
CIENCIAS AGROPECUARIAS		10		<b>10</b>
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	12	86	52	<b>150</b>
CIENCIAS DE LA SALUD	143	90	6	<b>239</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS</b>	37	2,824	134	<b>2,995</b>
EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES	72	1,863	61	<b>1,996</b>
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	48	576	12	<b>636</b>
<b>TOTAL</b>	<b>312</b>	<b>5,449</b>	<b>265</b>	<b>6,026</b>

La matrícula por región socioeconómica, está concentrada en la Región Centro, con el 69.6 por ciento; siguiéndole el Soconusco, Altos y Fronteriza, que en conjunto suman 24.4 ciento de la matrícula; y dos regiones sin atención: Selva y Sierra.

Cabe mencionar que la región Norte e Istmo Costa están atendidas exclusivamente por el sector privado esto indica la desigualdad en el servicio educativo de posgrado como se detalla enseguida:

REGIÓN	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL	%
<b>CENTRO</b>	304	3,744	144	4,192	69.6
ALTOS	8	326	97	431	7.2
FRONTERIZA		317		317	5.3
FRAILESCA		21		21	0.3
NORTE		249		249	4.1
SELVA					0.0
SIERRA					0.0
SOCONUSCO		695	24	719	11.9
ISTMO-COSTA		97		97	1.6
<b>TOTAL</b>	312	5,449	265	6,026	<b>100.0</b>

Así, mientras que a nivel nacional la matrícula de posgrado en las instituciones públicas representa el 51 por ciento del total, a nivel estatal la matrícula en este tipo de instituciones representa sólo el 19.2 por ciento. Una de las características de las instituciones privadas con posgrados es que la matrícula se concentra en programas de un número muy reducido de disciplinas atendiendo principalmente las áreas económico-administrativas y educación, humanidades y arte; las que, también hay que decirlo, implican una menor inversión en infraestructura y equipamiento.

En contraste, la matrícula de posgrado de las instituciones públicas se distribuye en un espectro mucho más amplio de disciplinas y áreas del conocimiento: el 30.2 por ciento en programas del área de las ciencias sociales, el 20.4 por ciento en el área de salud, el 17.5 por ciento en el área de las ciencias económico-administrativas; el 15 por ciento en el área de ingenierías, el 12.4 por ciento en el área de ciencias naturales y exactas, y el 4.1 por ciento en el área de biotecnología y ciencias agropecuarias.

La educación básica, que es en donde se encuentra la mayor cantidad de población, muestra desempeños negativos en lo que se refiere al Índice de Desempeño Educativo, de acuerdo a resultados de la prueba ENLACE, en educación primaria quedó en el lugar 29, con el 69.3% de alumnos aprobados; dos de cada diez estudiantes no alcanzan las competencias



básicas en matemáticas y lectura, cinco de cada diez sólo tienen los conocimientos mínimos o básicos y tres de cada diez tienen un conocimiento adecuado o avanzado (INEE, 2006); lo cual es indicativo de las dificultades que tienen los alumnos para utilizar la lectura en la ampliación de sus conocimientos y habilidades, además de la no utilización de habilidades matemáticas para la comprensión y solución de problemas matemáticos de la vida diaria, en este contexto cabe señalar que las escuelas particulares tienen un mejor desempeño frente a las públicas.

Respecto a educación básica, que es en donde se encuentra ubicada la mayor cantidad de población en el estado, se tienen los siguientes índices que nos muestran la complejidad de la realidad educativa:

NIVEL	ALUMNOS	GRUPOS	DOCENTES	ESCUELAS
<b>PREESCOLAR</b>	249,620	20,583	11,690	<b>6,923</b>
<b>PRIMARIA</b>	769,982	52,785	29,933	<b>8,579</b>
<b>SECUNDARIA</b>	253,465	9,106	12,451	<b>1,770</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1,273,067</b>	<b>82,474</b>	<b>54,074</b>	<b>17,272</b>

De la información presentada se advierte que el sistema educativo chiapaneco del nivel básico, cuenta con una población 54 mil 74 profesores, de los cuales 5 mil 375 corresponden a las modalidades que tiene el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) atendidos por jóvenes con estudio de bachillerato; quedando una población de 48 mil 699 docentes con estudios de licenciatura, de los cuales 3 mil 269 tienen estudios de maestría y 59 doctorado, que en conjunto suman 3 mil 328; por lo que tendríamos una población potencialmente demandante de estudios de posgrado de 45 mil 430; sin tomar en cuenta a profesores que laboran en los niveles medio superior y superior.

En suma, puede señalarse que la escolaridad promedio de la población chiapaneca es baja, 6.2 grados, pero esto se debe a una escasa cobertura en educación media y superior; aun cuando Chiapas rebasa el 100 por ciento de la cobertura en educación primaria.

Otro aspecto, es el relativo a la existencia de equipos de cómputo y conexión a internet, en el que Chiapas sigue ocupando el último lugar en carencia, con sólo tres por ciento de sus escuelas primarias y secundarias equipadas con computadoras; y el 0.8 por ciento con acceso a internet, esto a pesar de una serie de programas impulsados desde la propia SEP, a saber, Red Escolar, Biblioteca Digital, Sec21, Enciclomedia, entre otros. El estado que se encuentra en mejores condiciones es Aguascalientes con el 55 por ciento de sus escuelas equipadas con computadoras y el Distrito Federal con el 75.4 por ciento de sus escuelas conectadas a internet (INEE, 2006).

Lo anterior es de suma importancia debido a que la conexión a internet permitiría a las escuelas tener acceso a información actualizada y relevante para los procesos de enseñanza y aprendizaje; ofreciendo a los profesores y alumnos la posibilidad de familiarizarse con esta herramienta y permitirles integrarse a una comunidad educativa y de conocimiento más amplia. Aquí cabe destacar la ausencia de formación y familiarización de los profesores en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en consecuencia su desempeño dentro de las aulas, que a pesar de haber recibido cursos de capacitación y actualización, por los estudios y evaluaciones realizadas se advierte que hay un pobre desempeño. Las TIC en las aulas son herramientas que pueden apoyar al maestro en el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos para que los estudiantes desarrollen nuevas competencias y habilidades.

Finalmente, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2003) advierte que las actividades de investigación y desarrollo educativo en México tienen alcances limitados, de las 32 entidades federativas solo ocho o diez están interesadas en promover la investigación educativa y el ámbito de investigación está más centrado en la educación superior, por lo que es urgente centrarse en educación básica.

## **I.II MISIÓN Y VISIÓN**

### **MISIÓN**

Es el órgano desconcentrado de Secretaría de Educación responsable de la profesionalización y la alta especialización de docentes en servicio para fortalecer y transformar sus prácticas educativas hacia los más altos niveles de calidad, mediante programas de especialización, maestría y doctorado que impulsen la construcción del conocimiento a partir de la investigación e innovación educativas en respuesta a las necesidades detectadas en la formación inicial y en el desempeño pedagógico de los docentes del estado.

### **VISIÓN**

Ser la institución de posgrado que defina políticas e impulse la profesionalización y la alta especialización del magisterio del estado de Chiapas, reconocida por impulsar la oferta de programas pertinentes inscritos en el padrón nacional de posgrados de calidad del CONACYT, a través de contar con programas y planta académica de excelencia e instalaciones de primer nivel, que contribuyan al logro de un mayor impacto educativo y social; en un marco de compromiso, responsabilidad y respeto a la interculturalidad, profesionalizando docentes para una práctica educativa de alto nivel basada en la investigación, reflexión e innovación que eleven sustancialmente la calidad educativa del estado; además de difundir nuestra cultura.

## **I.III ALINEACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL AL PLAN DE DESARROLLO**

### **OBJETIVOS ESTATALES**

Las necesidades básicas de aprendizaje están exigiendo la transformación del quehacer docente con dimensión intercultural para fortalecer la identidad de la escuela como espacio de interacción para el aprendizaje y por esa vía fortalecer la gestión educativa y mejorar la calidad de la educación. Las sociedades actuales tienen como principal reto ofrecer una educación de calidad a toda la población, en una perspectiva que asegure la equidad, relevancia, pertinencia y eficacia de lo que se enseña y se aprende en las aulas; esto, unido al reto que enfrenta la educación de aprender a aprender.

El IEP enfoca sus acciones, estrategias y programas presupuestarios a dos de los objetivos planteados por el gobierno del estado. Los cuales se mencionan a continuación:

- Modernizar la administración pública estatal, promoviendo una cultura del servicio, profesionalización del servidor público y el uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación.
- Mejorar la calidad de la educación orientando la pertinencia de los programas de estudio, ampliando la cobertura de los servicios, y brindando capacitación y actualización al personal docente.

## **PRIORIDADES DEL PLAN DE DESARROLLO**

### **EDUCACIÓN**

La educación siempre deberá ser prioridad para un buen gobierno, en el entendido que uno de los principales caminos para mejorar la vida de los seres humanos, principalmente de aquellos que se encuentran en serias desventajas de desarrollo, es el fortalecimiento y desarrollo de sus capacidades. Esta administración tiene un fuerte compromiso para incrementar el IDH, por lo cual se ha empeñado en garantizar al pueblo de Chiapas el acceso a la educación, erradicar el analfabetismo, principalmente en los adultos mayores y población indígena; garantizar a la juventud una educación superior de calidad que le permita en el futuro acceder a mejores puestos de trabajo. Así también, impulsar a las mujeres, especialmente a las adolescentes, a continuar y concluir sus estudios.

Por lo anterior, se invierten recursos en programas como “Infraestructura Educativa” y “Todos a la Escuela”, para incrementar el indicador de matrícula. De igual forma, se fortalecen programas como “Desayunos escolares”, “Becas”, “Apoyos compensatorios a docentes y alumnos” y sobre todo, el funcionamiento efectivo de 28 consejos municipales de participación social en educación en igual número de municipios con menor IDH, los cuales han permitido elevar la eficiencia terminal asegurando que ocho de cada 10 niñas y niños chiapanecos terminen su educación primaria. A través de alianzas estratégicas y de una fuerte inversión de recursos se impulsa un ambicioso programa de alfabetización, principalmente en municipios con menor IDH. El componente de equidad de género en educación se fortalece con acciones afirmativas, atendiendo de esta manera los ODM 2 y 3.

Por lo anterior se hace necesario mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y las autoridades escolares y educativas, con una propuesta de profesionalización orientada hacia la calidad, incluyendo en ella el uso de las nuevas tecnologías de información y

comunicación; de acuerdo a las necesidades planteadas en el PDCHS de la demanda urgente de actualización y capacitación del personal directivo, docente y técnico pedagógico.

Para que la educación de un individuo sea exitosa en términos de eficacia, se necesitan requerimientos mínimos de equidad social para que el conocimiento tenga un impacto significativo en la reducción de la desigualdad social y en la formación de individuos para el trabajo. Por otro lado, la formación de sociedades del conocimiento es uno de los aspectos insoslayables en el ámbito educativo, y atendiendo a las características y necesidades del estado, debe contarse con profesores bien preparados que puedan propiciar una educación en este nuevo entorno. Por ello, el IEP considera principalmente tres líneas de acción por medio de las cuales conservará y mejorará la realización de sus funciones; sin perder de vista la finalidad primordial de mejorar la calidad de la educación. Las líneas son: Docencia, Investigación y Divulgación.

## VALORES

El consolidar los valores que sirven de pauta para orientar la conducta humana dentro de nuestra institución, considerando tanto a los administrativos, asesores y alumnos es de suma importancia, esto si tomamos en cuenta que nuestros alumnos son docentes de diferentes niveles educativos; quienes tienen contacto directo con nuestra niñez y los cuales son personajes importantes en la vida social de nuestro estado.

**Solidaridad:** Como institución educativa será de suma importancia el generar sinergias y alianzas estratégicas con dependencias que nos permitan el otorgar mejores servicios y satisfacer las necesidades de profesionalización docente. Además debido a la diversidad de nuestro estado, es primordial fomentar en nuestros alumnos (docentes de diferentes niveles); las competencias necesarias para generar ambientes escolares que favorezcan la convivencia en un marco de colaboración y participación social a fin de conjuntar esfuerzos en forma organizada para trabajar básicamente con los grupos vulnerables de nuestro estado.

**Unidad:** Ser una dependencia integrada bajo una misma filosofía con la finalidad de lograr mejorar la calidad educativa. Trabajando en la profesionalización de los docentes y consolidando en nuestros administradores, asesores y alumnos una identidad común por encima de nuestras diferencias y con respeto a ella.

**Responsabilidad:** Encaminar nuestros esfuerzos para cumplir con la obligación de profesionalizar docentes, siempre preocupados con la mejora continua de nuestros servicios. Consolidar en los integrantes de nuestra institución la importancia de asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Asimismo impulsar la conciencia de aprovechar las innovaciones y aprendizajes para aplicarlas en la mejora del ejercicio de su profesión.

**Respeto:** Ejercer nuestro qué hacer mediante un trato digno, cortés, cordial y tolerante. Está obligado a reconocer y considerar en todo momento los derechos, libertades y cualidades inherentes a la condición humana. Con la finalidad de proporcionar condiciones necesarias para una convivencia social armoniosa abarcando la consideración y diferencia hacia los demás en el ámbito individual, familiar y social.

**Transparencia:** Permitir y garantizar el acceso a la información institucional, sin más límite que el que imponga el interés de la Institución y la normatividad. La transparencia en los servicios también implica que el servidor público haga uso responsable y claro de los recursos institucionales, eliminando cualquier discrecionalidad indebida en su aplicación al rendir de manera continúa cuentas a nuestra sociedad.

## **ALINEACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL AL PROGRAMA SECTORIAL O ESPECIAL**

El IEP con los proyectos presupuestarios: Profesionalización Docente, Maestría en Telesecundaria y Formando Formadores atenderá de manera directa e indirecta los siguientes objetivos y metas planteadas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

### **Educación básica formal**

- Lograr la profesionalización de las funciones docentes, directiva y asesoría en educación básica.
- Fortalecer al personal docente y directivo para la funcionalidad de las Reforma de la Educación Básica

### **Educación superior**

- Ofertar una educación superior de calidad con equidad, pertinencia, relevancia y eficacia que propicie una formación en el ámbito laboral en los distintos campos de las ciencias, la docencia y la investigación, mediante un proyecto solidario de apoyo al desarrollo integral que requiere el estado de Chiapas
- Consolidar el sistema de educación superior.



## OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA DEPENDENCIA

El IEP se plantea el desarrollar un plan estratégico de formación profesional de docentes a corto y mediano plazo centrado en la docencia, investigación e innovación educativas; todo esto mediante los siguientes objetivos rectores o estratégicos:

- ✓ Consolidar al Instituto de Estudios de Postgrado.
- ✓ Establecer la pertinencia entre las necesidades de formación de los maestros en servicio de los diferentes subsistemas educativos y la oferta educativa del IEP.
- ✓ Ampliar la oferta educativa con la inclusión de nuevos diplomados con especificidad educativa y posgrados (especialidad, maestría y doctorado) centrados en la investigación y innovación educativa, sin perder de vista la intervención.
- ✓ Profesionalizar a los docentes a través de su participación directa en la investigación educativa con asesoría de excelencia.
- ✓ Contribuir con la formación de especialistas en los diversos campos del conocimiento: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y las TIC.
- ✓ Promover y realizar las funciones sustantivas de la educación superior, a saber la docencia, la investigación y la difusión.
- ✓ Realizar investigación educativa desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, con el propósito de conocer las necesidades, procesos y relaciones educativas y sociales.
- ✓ Diseñar formas creativas de intervención pedagógica orientadas a resolver problemas de la educación regional, estatal y nacional.
- ✓ Orientar sus funciones, programas y servicios con una filosofía educativa inspirada en la identidad multicultural de nuestra historia regional, estatal y nacional, así como la perspectiva de los avances científicos y técnicos de nuestro tiempo.



## II. PLANEACIÓN OPERATIVA

### MATRIZ DE PROGRAMA

**Nombre del Programa:**

Maestría Telesecundaria

**Diagnóstico/ Situación a atender.**

El sistema educativo chiapaneco del nivel básico, cuenta con una población **54 mil 74 profesores**, de los cuales 5 mil 375 corresponden a las modalidades que tiene el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) atendidos por jóvenes con estudio de bachillerato; quedando una población de 48 mil 699 docentes con estudios de licenciatura, de los cuales 3 mil 269 tienen estudios de maestría y 59 doctorado, que en conjunto suman 3 mil 328; por lo que tendríamos una población potencialmente demandante de estudios de posgrado de 45 mil 430.

Resumen Narrativo	Metas	Medios de Verificación
<b>Fin</b> Se contribuyó a la mejora de la calidad educativa		
<b>Objetivo del programa</b> 2.6.3.7 Actualizar los conocimientos del personal directivo, docente y técnico pedagógico	Se atendió con postgrado a 8.01 % del total de docentes de educación básica	Departamento de estadística de subdirección de planeación educativa de la S.E
<b>Resultado 1</b> Se profesionalizó a docentes con maestría	Se atendió a 973 docentes con maestría	Calendario de matriz de indicadores de resultados del proyecto Profesionalización Docente del IEP
<b>Resultado 2</b> Se desarrollaron habilidades de práctica pedagógica en docentes	Atendió a 4263 docentes con maestría, diplomado y especialidad	Calendario de matriz de indicadores de resultados del proyecto Profesionalización Docente del IEP

**NOTA:** Los medios de verificación pueden ser consultados en <http://www.haciendachiapas.gob.mx>

**Nombre del Programa:**

Profesionalización Docente

**Diagnóstico/ Situación a atender.**

El sistema educativo chiapaneco del nivel superior, cuenta con una población 8194 profesores, quienes cuentan con un perfil profesiográfico muy diverso, profesionistas que no se formaron para ser docentes pero que incursionan en el ámbito de la docencia por distintas razones, entre ellos hay abogados, ingenieros, médicos, agrónomos, contadores, etc.

<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Metas</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Fin</b> Se contribuyó a la mejora de la calidad educativa		
<b>Objetivo del programa</b> 2.6.6.7 Consolidar el programa de educación continua y permanente dirigido a los docentes de las IES públicas.	Se atendió con postgrado a 1.22 % del total de docentes de educación superior	Sistema estadístico de educación superior de la S.E.P.
<b>Resultado 1</b> Se proporcionaron habilidades para la innovación científica, tecnológica, humanista y artística	Se impartieron dos maestrías (Maestría en Docencia y Maestría en comunicación educativa y valores)	Calendario de matriz de indicadores de resultados del proyecto Profesionalización Docente del IEP

**NOTA:** Los medios de verificación pueden ser consultados en <http://www.haciendachiapas.gob.mx>

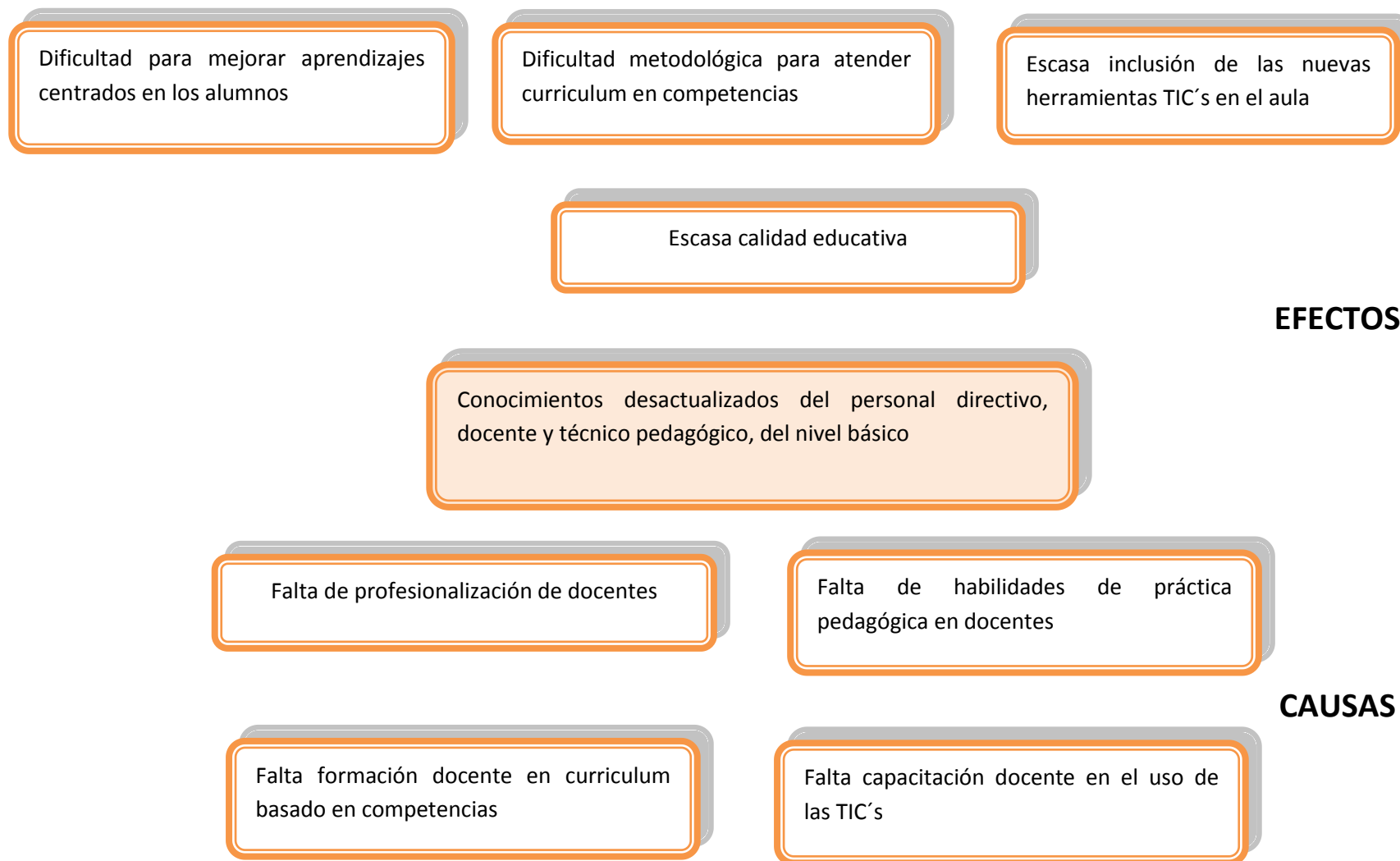
## Matriz de Metas Institucionales

EJE RECTOR: 2.- Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad

SUBTEMA: 2.6 EDUCACIÓN

POLITICA PUBLICA	OBJETIVO	PROGRAMA	RESULTADOS	METAS	META SEXENAL	2007	2008	2009	2010	2011	2012	ODM
2.6.3 EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL	Actualizar los conocimientos del personal directivo, docente y técnico pedagógico	Maestría en Telesecundaria	Asesoría de maestría a docentes en servicio	Se impartieron 388 asesorías de maestría	388	63	65	56	62	71	71	2 Lograr la enseñanza primaria universal
			Seminarios de maestría a docentes en servicio	Se impartieron 112 seminarios de maestría	112	18	18	16	18	21	21	
			Visitas técnico-pedagógicas realizadas	Se realizaron 47 visitas técnico-pedagógicas a las sedes donde opera el programa	47	0	9	9	9	10	10	
		Formando Formadores	Diplomados dirigido a docente y directivos	Se impartieron 50 diplomados	50	0	4	8	12	12	14	
			Docentes y directivos que asisten al diplomado	Se atendió a 904 docentes con diplomados	904	0	104	200	200	200	200	
2.6.6 EDUCACIÓN SUPERIOR	Consolidar el programa de educación continua y permanente dirigido a los docentes de las IES públicas.	Profesionalización Docente	Asesoría de maestría a docentes en servicio	Se impartieron 1512 asesorías de maestría	1512	229	208	219	266	295	295	3 promocionar la igualdad de géneros y la autonomía de la mujer
			Seminarios de maestría a docentes en servicio	Se impartieron 446 seminarios de maestría	446	66	67	65	78	85	85	
			Visitas técnico-pedagógicas realizadas	Se realizaron 173 visitas técnico-pedagógicas a las sedes donde opera el programa	173	43	19	10	13	44	44	
			Asistencia a congresos nacionales	Se participó en 13 congresos con trabajos académicos.	13	2	1	1	1	4	4	

## Árbol de Problemas



## Árbol de objetivos

Desarrollar competencias para la enseñanza- aprendizaje

El uso innovador de las TIC's en la educación

Fortalecer sus competencias, habilidades y calidad educativa

### FINES

Mejora de la calidad educativa

Conocimientos actualizados del personal directivo, docente y técnico pedagógico

Profesionalización de docentes

Desarrollo de habilidades de práctica pedagógica en docentes

### MEDIOS

Capacitar y formar en las TIC's para el espacio áulico

Promover un modelo educativo basado en competencias

## Árbol de Problemas

Desinterés a integración a grupos colegiados y de formación académica

Nula identificación de problemas en su práctica docente como objeto de investigación

Docentes con resistencias a prácticas innovadoras de comunicación y conectividad (NTIC)

### EFFECTOS

Escasa calidad educativa

Debilitamiento del programa de educación continua y permanente dirigido a los docentes de las IES públicas

Falta de habilidades para la innovación científica, tecnológica, humanista y artística

### CAUSAS

Desconocimiento de metodologías y herramientas de investigación educación

Formación inicial deficiente de egresados con bajos resultados académicos

Resistencia: barreras tradicionalmente infranqueables (creencias como profesor)



## Árbol de objetivos

